## План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования** «Слушание и говорение», «Чтение», «Письмо»  **Подраздел (навыки)** 1.1 Понимание содержания информации- сообщение  2.6 Сравнительный анализ текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм    Сквозная тема «Путешествие в космос»  Лексическая тема: Мир Звезд  **Дата: IV четверть** | | Школа: КГУ «ОШ №18» | |
| **Предмет: русский язык** | | ФИО учителя: Омарова Д.Б. | |
| **Класс: 4** | | **Участвовали:** | **Не участвовали: 0** |
| **Тема урока** | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл  4.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные элементы текста, указывать языковые средства и определять их роль в раскрытии идеи  4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений; предложения с однородными членами и обращением | | |
| **Цель урока** | **Все****ученики:** 1.Будут строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл на основе текста о звёздах.  2. Будут сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные элементы текста.  3.Будут строить предложения по образцу, распространять предложения;  **Большинство:** Смогут доказать какие предложения называются распространенными и нераспространенными  **Некоторые**: Сделают вывод о распространенных и нераспространенных предложениях | | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся***:*   1. Строит высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. (оценивание по критериям в середине урока) 2. Сравнивает текст- описания, текст- повествование, текст- рассуждение по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные части текста (оценивание по критериям в середине урока) 3. Строит предложения по образцу, распространяет предложения (оценивание по критериям в середине урока) | | |
| **Воспитание ценностей** | Взаимоуважение , воспитание ценностей по Мәнгілік ел | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, познание мира | | |
| **Предыдущие знания** | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Виды текстов. | | |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, листы А 4, маркеры, ручки | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока**  ***10 мин***  *2 мин*  *3 мин*  *5 минут* | **1.Стартер АМО «Загадка»**  **Цель:Подведение к лексической теме урока.**  На платье у черной ночки сверкают блестящие точки.  - Что это?  Вопрос учителя: О чем будет идти речь на уроке ?  (О звездах)  Правильно, Это наша главная тема урока. Выполняя задания, мы будем все больше и больше узнавать о звездах.  **2.Подведение к грамматической теме урока**  - Составьте со словом «звезда» предложение из двух слов.  (Например ,звезды светят)  - Определите синтаксическую роль этих слов  - Какое это предложение?  - Дополните это предложение ещё одним словом.  (Например: Звезды светят ярко)  - Каким членом предложения является слово «ярко»? (Обстоятельство)  -Какое это предложение?  - Дополните предложение еще одним словом  (Например: На небе ярко светят звезды)  - Назовите синтаксическую роль нового слова.  -Какое это предложение?  - Скажите, что мы сейчас делали?  **Назовите тему урока .**  Правильно. Грамматическая тема нашего урока  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения  **Назовите цели урока.**  **Вывод: Определены лексическая и грамматическая темы урока, поставлены цели на весь урок.**    - На чем можно долететь до звёзд?  **Каллиграфическая минутка**  На доске написано предложение  **По звездам корабли ходят.**  -Как вы понимаете смысл этого предложения? | (Ф) Учащиеся слушают и называют отгадку «звёзды»  (Ф) Отвечают , что будем говорить о звездах.  (Ф) Учащиеся составляют предложения из двух слов, называют, что звезды- это подлежащее, светят – сказуемое.  Называют, что это нераспространенное предложение  (Ф)Дополняют предложение еще одним словом и называют его синтаксическую роль.  (Ф)Учащиеся называют, что это распространенное предложение, потому что появился второстепенный член предложения  (Ф)Учащиеся называют, что это распространенное предложение  (Ф)Ответы детей: Составляли предложения из двух слов, из трех слов, из четырех слов. То есть усложняли предложения.  Находили главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Называли второстепенные члены предложения.  Составляли распространенные и нераспространенные предложения  (Ф) Называют тему урока  (Ф)Называют цели урока  (Ф) Отвечают, что до звезд можно долететь на космических кораблях  (И) Пишут по образцу предложение | **Взаимооценивание**  **Прием «Хлопок»**  -Если согласны , то хлопают  **Самооценивание**  **«Я себя хвалю за то, что ……»**  **Критерий оценивания:**  Правильное, красивое написание предложения.  **Дескрипторы:**   1. Предложение написано без ошибок. 2. Предложение написано без исправлений 3. Предложение написано каллиграфическим почерком | **Диалог и поддержка учителя** с целью точного ответа.  .  -Как называется предложение , состоящее только из грамматической основы?  -Как называется предложение, в котором, кроме грамматической основы есть хотя бы один второстепенный член?  **Диалог и поддержка**  - Почему корабли ходят?  -Что означает смысл этого слова? |
| **Середина урока**  **30 мин**  10 мин  5 мин  10 мин | **(слушание и говорение)**  **1.АМО «Слушай, думай, отвечай» .**  **А) Работа по тексту о звездах**  **Цель:** **Дать представление о звездном небе, звездах.**  Перед чтением текста учитель дает четкие инструкции:1. Прослушать внимательно текст  2.После прослушанного сделать заметки в тетради  3. Затем ответить на вопросы к тексту  4. Некоторых заслушаем и оценим по критериям и дескрипторам**.**  C:\Users\Denvers\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190706_194230.jpg  **Вопросы к тексту на листах у каждой пары.**  - О чем этот текст?  - Как себе представляли звездное небо древние люди?  - Как называется самая ближайшая к Земле звезда?  - Почему Солнце – это Звезда?  - На каком расстоянии от Земли находится Солнце?  -Почему другие звезды маленькие и не греют?  - В чем ученые измеряют расстояние до других звезд? Почему?  -Как называется наша галактика?  -Сколько может быть звезд в нашей галактике?  -Какая наука изучает звезды?  **Вывод:** Учащиеся на основе прослушанного текста и своих высказываний имеют представление о звездном небе и звездах  **Учитель обращает внимание на цели урока.**  - На данном этапе достигли ли целей урока? **Почему?**  **-** Для достижения всех целей, двигаемся дальше.  **2.(Чтение) Работа по учебнику стр 13, упр 3**  **Цель:** Закрепление знаний и умений учащихся различать типы текстов, определять тему основную мысль текста по ключевым словам. Дать новые сведения о звездах.  - Прочитайте три текста.  - Назовите, о чем говорится в этих трех текстах?  - Определите тип текста, опираясь на таблицу. Обоснуйте свой ответ.  Заслушиваются ответы трех пар.  1 пара – читает первый текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- описание.  2 пара- – читает вслух второй текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- повествование.  3 пара- – читает третий текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- рассуждение.  - Что вы еще узнали о звездах?  **Вывод:** Учащиеся верно определили тему и основную мысль текстов, тип текстов, структурные элементы текстов. Доказали как определить тип текстов. Получили новые сведения о звездах  (письмо)  **3.Грамматическое задание:**  1.Спишите текст- рассуждение.  2.Проведите синтаксический разбор первого предложения.  В небе в ясную погоду мы видим маленькие мерцающие точки-звезды.  -Какое это предложение , распространенное или нераспространенное? Докажите  Обращение на цели урока:  - Достигли ли мы целей урока? Почему?  **4.Задание для формативного оценивания** Распространить предложения по образцу.(образец на доске)  Цель: Построить предложение по образцу. Сделать вывод о распространенных и нераспространенных предложениях  На доске записаны слова :Звезды, Солнце, Галактика  - Составьте с каждым из данных слов по предложения. Одно нераспространенное и одно распространенное. Сделайте вывод.  Вывод: сделан вывод о распространенных и нераспространенных предложениях.  **Обращение на цели урока.**  **- Достигли ли мы целей урока?** | **(И) учащиеся слушают текст .**  **Затем делают заметки в тетради**  **(П)** Учащиеся на основе своих пометок, отвечают на вопросы к тексту в паре и строят высказывания .Затем рассказывают  (П)Все учащиеся читают три текста.  Делают вывод, что во всех текстах говорится о звездах, Определяют основную мысль текстов и тему. Сравнивают тексты, определяют типы текстов.  Ответы выступающих учащихся оцениваются  (Ф)Отвечают , что нового узнали из этих текстов о звездах  (И) Учащиеся списывают текст- рассуждение, проводят синтаксический разбор  **Большинство:** Смогут доказать какие предложения называются распространенными и нераспространенными  (И)Учащиеся составляют предложения с каждым из данных слов. Одно распространенное и одно нераспространенное  Некоторые: Сделают вывод о распространенных и нераспространенных предложениях | **Взаимооценивание**  Метод «Что получилось и что улучшить»  **Критерий оценивания:** Будут строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.  **Дескрипторы:**  1.Передает содержание текста в соответствии с материалом текста  2. Использует в высказывании не менее 5 предложений.    **Взаимооценивание**  **Метод «Истина.Ложь»**  **Критерий оценивания:**  Сравнивает текст –описания, текст- повествования, текст – рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова ,структурные части текста.  **Дескрипторы:**  1. определяет тип текста  2.Определяет основную мысль текста  3.Называет ключевые слова в каждом тексте  4.Называет структурные части текста  **Взаимооценивание**  **Прием «Истина.Ложь»**  **Карточки для оценивания**  **Взаимооценивание**  **Критерий оценивания**  Строит предложения по образцу, распространяет предложения  **Дескрипторы:**   1. Строит предложение по образцу 2. Распространяет предложение | **Итоги:**Несмотря на выполнение одного задания результаты могут быть разными  **Диалог и поддержка учителя.**  Некоторым учащимся при ответах будет оказана поддержка учителя  - Какие части речи помогут определить текст- описание?  -Какое слово подсказывает, что это тест- рассуждение?  **По темпу**  Дополнительное задание для учащихся,  кто быстрее закончит , составить схему этого предложения.  Затем дается эталон.  **Итоги**  Несмотря на то, что выполняют одно задание итоги разные.  У некоторых распространенное предложение может состоять из десяти слов |
| **Конец урока**  **(5 мин)**  4 мин  1 мин | **Рефлексия:«Незаконченное предложение»**  **Цель: Провести рефлексию по уроку.**  **На доске записаны начало предложений, учащиеся должны его закончить**  Учащиеся должны закончить предложение, например,   * На уроке мне было важно и интересно… * Сегодня на уроке я понял… * Хотелось бы узнать…   **Вывод: Проведена рефлексия**  Домашнее задание: Стр 14, упр 4 | (И)Каждый учащийся проводит рефлексию, закончив предложения.  Желающие вслух озвучивают свое предложение | **Словесная оценка учителем** «Хорошо», «Отлично» | **Итоги**  Задание выполняют одно, а итог разный |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | |  | | |