## План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования** «Слушание и говорение», «Чтение», «Письмо»**Подраздел (навыки)** 1.1 Понимание содержания информации- сообщение2.6 Сравнительный анализ текстов3.8 Соблюдение грамматических нормСквозная тема «Путешествие в космос»Лексическая тема: Мир Звезд**Дата: IV четверть** | Школа: КГУ «ОШ №18»  |
| **Предмет: русский язык** | ФИО учителя: Омарова Д.Б. |
| **Класс: 4** | **Участвовали:**  | **Не участвовали: 0** |
| **Тема урока**  | Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл4.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные элементы текста, указывать языковые средства и определять их роль в раскрытии идеи4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений; предложения с однородными членами и обращением |
| **Цель урока** | **Все****ученики:** 1.Будут строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл на основе текста о звёздах.2. Будут сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные элементы текста.3.Будут строить предложения по образцу, распространять предложения; **Большинство:** Смогут доказать какие предложения называются распространенными и нераспространенными**Некоторые**: Сделают вывод о распространенных и нераспространенных предложениях |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся***:* 1. Строит высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. (оценивание по критериям в середине урока)
2. Сравнивает текст- описания, текст- повествование, текст- рассуждение по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова, структурные части текста (оценивание по критериям в середине урока)
3. Строит предложения по образцу, распространяет предложения (оценивание по критериям в середине урока)
 |
| **Воспитание ценностей** | Взаимоуважение , воспитание ценностей по Мәнгілік ел |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, познание мира |
| **Предыдущие знания** | Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Виды текстов. |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, листы А 4, маркеры, ручки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** Каким образом я достигну целей обучения?    | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**(какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока*****10 мин****2 мин**3 мин**5 минут* | **1.Стартер АМО «Загадка»****Цель:Подведение к лексической теме урока.** На платье у черной ночки сверкают блестящие точки.- Что это?Вопрос учителя: О чем будет идти речь на уроке ?(О звездах)Правильно, Это наша главная тема урока. Выполняя задания, мы будем все больше и больше узнавать о звездах.**2.Подведение к грамматической теме урока**- Составьте со словом «звезда» предложение из двух слов.(Например ,звезды светят)- Определите синтаксическую роль этих слов- Какое это предложение?- Дополните это предложение ещё одним словом.(Например: Звезды светят ярко)- Каким членом предложения является слово «ярко»? (Обстоятельство)-Какое это предложение?- Дополните предложение еще одним словом (Например: На небе ярко светят звезды)- Назовите синтаксическую роль нового слова.-Какое это предложение?- Скажите, что мы сейчас делали?**Назовите тему урока .**Правильно. Грамматическая тема нашего урокаГлавные и второстепенные члены предложения.Распространенные и нераспространенные предложения**Назовите цели урока.****Вывод: Определены лексическая и грамматическая темы урока, поставлены цели на весь урок.** - На чем можно долететь до звёзд?**Каллиграфическая минутка**На доске написано предложение**По звездам корабли ходят.**-Как вы понимаете смысл этого предложения? | (Ф) Учащиеся слушают и называют отгадку «звёзды»(Ф) Отвечают , что будем говорить о звездах.(Ф) Учащиеся составляют предложения из двух слов, называют, что звезды- это подлежащее, светят – сказуемое.Называют, что это нераспространенное предложение(Ф)Дополняют предложение еще одним словом и называют его синтаксическую роль.(Ф)Учащиеся называют, что это распространенное предложение, потому что появился второстепенный член предложения(Ф)Учащиеся называют, что это распространенное предложение(Ф)Ответы детей: Составляли предложения из двух слов, из трех слов, из четырех слов. То есть усложняли предложения.Находили главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Называли второстепенные члены предложения.Составляли распространенные и нераспространенные предложения(Ф) Называют тему урока(Ф)Называют цели урока(Ф) Отвечают, что до звезд можно долететь на космических кораблях(И) Пишут по образцу предложение | **Взаимооценивание****Прием «Хлопок»**-Если согласны , то хлопают**Самооценивание****«Я себя хвалю за то, что ……»****Критерий оценивания:**Правильное, красивое написание предложения.**Дескрипторы:**1. Предложение написано без ошибок.
2. Предложение написано без исправлений
3. Предложение написано каллиграфическим почерком
 | **Диалог и поддержка учителя** с целью точного ответа. . -Как называется предложение , состоящее только из грамматической основы?-Как называется предложение, в котором, кроме грамматической основы есть хотя бы один второстепенный член?**Диалог и поддержка**- Почему корабли ходят?-Что означает смысл этого слова? |
| **Середина урока****30 мин** 10 мин5 мин10 мин | **(слушание и говорение)****1.АМО «Слушай, думай, отвечай» .** **А) Работа по тексту о звездах** **Цель:** **Дать представление о звездном небе, звездах.**Перед чтением текста учитель дает четкие инструкции:1. Прослушать внимательно текст2.После прослушанного сделать заметки в тетради 3. Затем ответить на вопросы к тексту4. Некоторых заслушаем и оценим по критериям и дескрипторам**.**C:\Users\Denvers\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190706_194230.jpg**Вопросы к тексту на листах у каждой пары.**- О чем этот текст?- Как себе представляли звездное небо древние люди?- Как называется самая ближайшая к Земле звезда? - Почему Солнце – это Звезда?- На каком расстоянии от Земли находится Солнце?-Почему другие звезды маленькие и не греют?- В чем ученые измеряют расстояние до других звезд? Почему?-Как называется наша галактика?-Сколько может быть звезд в нашей галактике?-Какая наука изучает звезды?**Вывод:** Учащиеся на основе прослушанного текста и своих высказываний имеют представление о звездном небе и звездах**Учитель обращает внимание на цели урока.**- На данном этапе достигли ли целей урока? **Почему?****-** Для достижения всех целей, двигаемся дальше.**2.(Чтение) Работа по учебнику стр 13, упр 3** **Цель:** Закрепление знаний и умений учащихся различать типы текстов, определять тему основную мысль текста по ключевым словам. Дать новые сведения о звездах.- Прочитайте три текста. - Назовите, о чем говорится в этих трех текстах?- Определите тип текста, опираясь на таблицу. Обоснуйте свой ответ.Заслушиваются ответы трех пар.1 пара – читает первый текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- описание.2 пара- – читает вслух второй текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- повествование.3 пара- – читает третий текст, называет тему текста и основную мысль, называет тип и стиль текста, доказывает , почему это текст- рассуждение.- Что вы еще узнали о звездах?**Вывод:** Учащиеся верно определили тему и основную мысль текстов, тип текстов, структурные элементы текстов. Доказали как определить тип текстов. Получили новые сведения о звездах(письмо)**3.Грамматическое задание:** 1.Спишите текст- рассуждение.2.Проведите синтаксический разбор первого предложения. В небе в ясную погоду мы видим маленькие мерцающие точки-звезды.-Какое это предложение , распространенное или нераспространенное? ДокажитеОбращение на цели урока:- Достигли ли мы целей урока? Почему?**4.Задание для формативного оценивания** Распространить предложения по образцу.(образец на доске)Цель: Построить предложение по образцу. Сделать вывод о распространенных и нераспространенных предложенияхНа доске записаны слова :Звезды, Солнце, Галактика- Составьте с каждым из данных слов по предложения. Одно нераспространенное и одно распространенное. Сделайте вывод.Вывод: сделан вывод о распространенных и нераспространенных предложениях.**Обращение на цели урока.****- Достигли ли мы целей урока?** | **(И) учащиеся слушают текст .****Затем делают заметки в тетради****(П)** Учащиеся на основе своих пометок, отвечают на вопросы к тексту в паре и строят высказывания .Затем рассказывают(П)Все учащиеся читают три текста.Делают вывод, что во всех текстах говорится о звездах, Определяют основную мысль текстов и тему. Сравнивают тексты, определяют типы текстов.Ответы выступающих учащихся оцениваются(Ф)Отвечают , что нового узнали из этих текстов о звездах(И) Учащиеся списывают текст- рассуждение, проводят синтаксический разбор **Большинство:** Смогут доказать какие предложения называются распространенными и нераспространенными(И)Учащиеся составляют предложения с каждым из данных слов. Одно распространенное и одно нераспространенноеНекоторые: Сделают вывод о распространенных и нераспространенных предложениях | **Взаимооценивание**Метод «Что получилось и что улучшить»**Критерий оценивания:** Будут строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.**Дескрипторы:**1.Передает содержание текста в соответствии с материалом текста 2. Использует в высказывании не менее 5 предложений. **Взаимооценивание****Метод «Истина.Ложь»****Критерий оценивания:**Сравнивает текст –описания, текст- повествования, текст – рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста, ключевые слова ,структурные части текста.**Дескрипторы:**1. определяет тип текста2.Определяет основную мысль текста3.Называет ключевые слова в каждом тексте4.Называет структурные части текста**Взаимооценивание****Прием «Истина.Ложь»****Карточки для оценивания****Взаимооценивание****Критерий оценивания**Строит предложения по образцу, распространяет предложения **Дескрипторы:**1. Строит предложение по образцу
2. Распространяет предложение
 | **Итоги:**Несмотря на выполнение одного задания результаты могут быть разными**Диалог и поддержка учителя.**Некоторым учащимся при ответах будет оказана поддержка учителя- Какие части речи помогут определить текст- описание?-Какое слово подсказывает, что это тест- рассуждение?**По темпу**Дополнительное задание для учащихся, кто быстрее закончит , составить схему этого предложения.Затем дается эталон.**Итоги**Несмотря на то, что выполняют одно задание итоги разные.У некоторых распространенное предложение может состоять из десяти слов |
| **Конец урока****(5 мин)**4 мин1 мин | **Рефлексия:«Незаконченное предложение»****Цель: Провести рефлексию по уроку.****На доске записаны начало предложений, учащиеся должны его закончить**Учащиеся должны закончить предложение, например,* На уроке мне было важно и интересно…
* Сегодня на уроке я понял…
* Хотелось бы узнать…

**Вывод: Проведена рефлексия**Домашнее задание: Стр 14, упр 4 | (И)Каждый учащийся проводит рефлексию, закончив предложения.Желающие вслух озвучивают свое предложение | **Словесная оценка учителем** «Хорошо», «Отлично» | **Итоги**Задание выполняют одно, а итог разный |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |