|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  **Урок: 82** | | **КГУ «Калиновская ОШ»** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Бочковская В. Р.** | | |
| **Класс: 4** | | **Количество**  **присутствующих: 5** | **Количество**  **отсутствующих: 0** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы** **«Природные явления».** | | |
| **Тема урока:** | | **Неопределенная форма глагола**  **Подводная сосулька** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков  имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | |
| **Критерии оценивания**  (Цель) | | Вспомнить, какую форму глагола называют неопределенной.  Определять глаголы неопределенной формы.  Образовывыть глаголы неопределенной форме.  Обозначать суффиксы глаголов.  Соотнести, заменить фразеологизны глаголами неопределенной формы.  Обобщить полученные знания. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К)Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, ребята! Хочу прочитать вам стихотворение.  Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает расскажет, Чертит, пишет иль поет. Вышивает или пашет, Или забивает гол. Варит, жарит, моет, чистит — Все расскажет нам глагол.  **О какой части речи в стихотворении шла речь?**  **Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Мозговой штурм.**  *Учащиеся повторяют пройденный материал о глаголе.*  **Прочитайте словосочетания. Определите у глаголов время.**  Стащил со стола –П.в.  Хранишь тайну – Н. в.  Полетят на юг-Б.в  Смотреть в окно-?  Позвонить другу-?  **Можем мы определить время(род, число) у глаголов *смотреть, позвонить?***  **(К)** **Целеполагание.**  *Учащиеся формулируют тему и прогнозируют цели урока.*  – Сегодня на уроке мы вспомним, какую форму глагола называют неопределенной,научимся правильно определять глаголы неопределенной формы | | | **Слайд**  **Стихотворение.**  Слайд  Слайд  слайд |
| **Середина урока** | **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Минутка чистописания**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.   **(К)** **Работа с классом.**  Ребята, а можно ли назвать чудесами природные явления? Какие вы знаете природные явления? Отгадайте загадку.  Загадка.  Зацепилась за карниз, Головой свисает вниз. Акробатка - крохотулька, Зимний леденец  **Ответ: сосулька**  Нас всегда привлекали сосульки своей красотой и необычностью. Сегодня вы узнаете о сосульках, но не простых, а морских. Вы что -нибудь слышали о таких явлениях? Давайте посмотрим видео и послушаем текст «Подводная сосулька»  *Обучающиеся определяют тему текста (образование сосулек под водой), тип текста(повествование),читают выделенные слова, ставят к ним вопрос*  Попасть – что сделать?  Возникнуть – что сделать?  Вырастать – что сделать?  Описать – что сделать?  Наблюдать – что делать?  Как называется эта форма глагола?  **(К, И) Работа с правилом.**   1. **Метод: «Раздели по группам»(И)**   **Распредели глаголы по группам:**  1 группа- глаголы прошедшего времени  2 группа – глаголы настоящего времени  3 группа- глаголы будущего времени  4 группа – глаголы неопределенной формы  *Обучающиеся достают карточки с глаголами, ставят к ним вопрос, делят по группам.*  **ФО: капельки дождя**   1. **Работа с учебником (К)**   Найди и выпиши глаголы неопределенной формы, выдели суффикс.  *Обучающиеся выполняют задание письменно в тетради, доказывая, что выписанные слова являются глаголами.*  **ФО: солнышко**   1. **Игра «Кто быстрее» (И) (**задание на время)   Выдели в предложениях глагол неопределенной формы.  *Обучающиеся находят разноцветные карточки, развешанные по классу. На карточках записаны предложения с глаголом неопределенной формы.Разрезанные в виде бахромы. Отрывают по одному предложению, выделяют глагол в н.ф., если правильно, отрывают следующее предложение.*  **ФО: тучка**   1. **Метод «Игровое поле» (Г)**   **Деление на 2 группы**  Замени словосочетания глаголами в неопределенной форме.  Сделать подарок – подарить,  одержать победу – …,  резать пилой – …,  сделать уборку-…  оказывать помощь – …,  давать корм – …,  сделать покупку – …,  разговаривать громко – …,  дать ответ – … ,  сделать стрижку- …,  *Участники группы вытягивают словосочетания, заменяют глаголом н. ф., затем с помощью кубика определяют количество шагов на игровом поле и продвигаются к финишу.*  *Оценивают друг друга, прием “Три хлопка”*  **ФО: Три хлопка**   1. **Метод «Портянки» (И)**   Задание по уровням.  Вспомним что такое фразеологизмы.  **1 уровень (красная карточка)**: Соотнеси фразеологизмы с глаголами неопределенной формы  **2 уровень (желтая карточка)**: Дополни таблицу фразеологизмами и глаголами неопределенной формы.  **3 уровень (зеленая карточка)**: Дополни таблицу фразеологизмами и глаголами неопределенной формы. Замени фразеологизм глаголом неопределенной формы, составь предложение.  **Самопроверка по слайду**   1. **Работа в парах (П)**   **Прочитать текст, выписать глаголы, поставить их в начальную форму.**  Снег теперь уже не тот, -  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лёд,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей.  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  **Взаимопроверка**  **ФО: Радуга**   1. **Проверь себя!(И)**   *Обучающиеся выполняют тесты*  **(И) Знаю, умею!!!**  **Неопределённая форма глагола – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма глагола. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма глагола. Она не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни на \_\_\_\_\_\_\_, ни на \_\_\_\_\_\_\_ глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .** | | | Учебник стр. 44. тетрадь  Слайд  Видео  Учебник  слайд  Слайд  *См.дидактический материал*  Учебник, тетрадь  *См.дидактический материал*  *См.дидактический материал*  *См.дидактический материал*  Слайд  *См.дидактический материал*  Слайд |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **Рефлексия «Мишень»**  Я знаю…  Я умею… | | | **слайд.** |