|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык****Урок: 82** | **КГУ «Калиновская ОШ»** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Бочковская В. Р.** |
| **Класс: 4**  | **Количество****присутствующих: 5** | **Количество****отсутствующих: 0** |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы** **«Природные явления».** |
| **Тема урока:** | **Неопределенная форма глагола****Подводная сосулька** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям4.3.8.1 различать на основе существенных признаковимена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения2.4 Определение типов и стилей текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Критерии оценивания**(Цель) | Вспомнить, какую форму глагола называют неопределенной.Определять глаголы неопределенной формы.Образовывыть глаголы неопределенной форме.Обозначать суффиксы глаголов.Соотнести, заменить фразеологизны глаголами неопределенной формы.Обобщить полученные знания. |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Материал прошедших уроков:** |  Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К)Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте, ребята! Хочу прочитать вам стихотворение.Интересная часть речиВ русском языке живет.Кто что делает расскажет,Чертит, пишет иль поет.Вышивает или пашет,Или забивает гол.Варит, жарит, моет, чистит —Все расскажет нам глагол.**О какой части речи в стихотворении шла речь?****Актуализация жизненного опыта.****(К) Мозговой штурм.***Учащиеся повторяют пройденный материал о глаголе.***Прочитайте словосочетания. Определите у глаголов время.** Стащил со стола –П.в.Хранишь тайну – Н. в.Полетят на юг-Б.вСмотреть в окно-?Позвонить другу-?**Можем мы определить время(род, число) у глаголов *смотреть, позвонить?*** **(К)** **Целеполагание.** *Учащиеся формулируют тему и прогнозируют цели урока.*– Сегодня на уроке мы вспомним, какую форму глагола называют неопределенной,научимся правильно определять глаголы неопределенной формы | **Слайд** **Стихотворение.**СлайдСлайдслайд |
| **Середина урока** | **Работа над лексической и грамматической темой урока.****Минутка чистописания****Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?
4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.

**(К)** **Работа с классом.**Ребята, а можно ли назвать чудесами природные явления? Какие вы знаете природные явления? Отгадайте загадку.Загадка.Зацепилась за карниз,Головой свисает вниз.Акробатка - крохотулька,Зимний леденец**Ответ: сосулька**Нас всегда привлекали сосульки своей красотой и необычностью. Сегодня вы узнаете о сосульках, но не простых, а морских. Вы что -нибудь слышали о таких явлениях? Давайте посмотрим видео и послушаем текст «Подводная сосулька»*Обучающиеся определяют тему текста (образование сосулек под водой), тип текста(повествование),читают выделенные слова, ставят к ним вопрос*Попасть – что сделать?Возникнуть – что сделать?Вырастать – что сделать?Описать – что сделать?Наблюдать – что делать?Как называется эта форма глагола?**(К, И) Работа с правилом.** 1. **Метод: «Раздели по группам»(И)**

 **Распредели глаголы по группам:**1 группа- глаголы прошедшего времени2 группа – глаголы настоящего времени3 группа- глаголы будущего времени4 группа – глаголы неопределенной формы*Обучающиеся достают карточки с глаголами, ставят к ним вопрос, делят по группам.***ФО: капельки дождя**1. **Работа с учебником (К)**

Найди и выпиши глаголы неопределенной формы, выдели суффикс.*Обучающиеся выполняют задание письменно в тетради, доказывая, что выписанные слова являются глаголами.***ФО: солнышко**1. **Игра «Кто быстрее» (И) (**задание на время)

Выдели в предложениях глагол неопределенной формы.*Обучающиеся находят разноцветные карточки, развешанные по классу. На карточках записаны предложения с глаголом неопределенной формы.Разрезанные в виде бахромы. Отрывают по одному предложению, выделяют глагол в н.ф., если правильно, отрывают следующее предложение.***ФО: тучка**1. **Метод «Игровое поле» (Г)**

**Деление на 2 группы**Замени словосочетания глаголами в неопределенной форме.Сделать подарок – подарить, одержать победу – …, резать пилой – …,сделать уборку-…  оказывать помощь – …, давать корм – …, сделать покупку – …, разговаривать громко – …, дать ответ – … ,сделать стрижку- …,*Участники группы вытягивают словосочетания, заменяют глаголом н. ф., затем с помощью кубика определяют количество шагов на игровом поле и продвигаются к финишу.**Оценивают друг друга, прием “Три хлопка”***ФО: Три хлопка**1. **Метод «Портянки» (И)**

Задание по уровням.Вспомним что такое фразеологизмы.**1 уровень (красная карточка)**: Соотнеси фразеологизмы с глаголами неопределенной формы**2 уровень (желтая карточка)**: Дополни таблицу фразеологизмами и глаголами неопределенной формы.**3 уровень (зеленая карточка)**: Дополни таблицу фразеологизмами и глаголами неопределенной формы. Замени фразеологизм глаголом неопределенной формы, составь предложение.**Самопроверка по слайду**1. **Работа в парах (П)**

**Прочитать текст, выписать глаголы, поставить их в начальную форму.**Снег теперь уже не тот, - Потемнел он в поле. На озерах треснул лёд, Будто раскололи. Облака бегут быстрей. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше.**Взаимопроверка****ФО: Радуга**1. **Проверь себя!(И)**

*Обучающиеся выполняют тесты* **(И) Знаю, умею!!!****Неопределённая форма глагола – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма глагола. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма глагола. Она не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни на \_\_\_\_\_\_\_, ни на \_\_\_\_\_\_\_ глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .** | Учебник стр. 44. тетрадьСлайд Видео УчебникслайдСлайд *См.дидактический материал*Учебник, тетрадь*См.дидактический материал**См.дидактический материал**См.дидактический материал*Слайд *См.дидактический материал*Слайд  |
| **Конец урока** | **Итог урока.****Рефлексия «Мишень»**Я знаю…Я умею… | **слайд.** |