КГУ «Общеобразовательная школа села Успеноюрьевка отдела образования

по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 3. Физическая география  3.3 Гидросфера |
| ФИО | Ковалева Юлия Андреевна |
| Дата: |  |
| Класс: 9 | Количество присутствующих Количество отсутствующих |
| Тема урока | Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана  9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды |
| Цели урока | Определяет водно-потребляемые области;  Определяет и оценивает использование водных ресурсов. |
| Критерии оценивания | Дают экономическую оценку водным ресурсам Казахстана |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Организационный момент (5 мин)** | Создание благоприятной обстановки в классе  Мотивация учебной деятельности учащихся.  Определение темы и цели урока  Учитель задаёт вопросы  - Какой вид отрасли использует много воды?  - Насколько важна и нужна вода? | Учащиеся приветствуют учителя, другу друга Формулируют цели урока совместно с учителем.  Записывают тему урока в тетрадь. | Словесные методы оценивания |  |
| **Середина урока**  20 мин | На основе предыдущих знаний учащиеся определяют потребителей водных бассейнов и оценивают использование водных ресурсов в секторах экономики.    Игра: «Вопрос-ответ»  1. Определите по карте, как распределены поверхностные воды на территории Казахстана?  2. Какие районы Казахстана обеспечены водой хорошо, какие испытывают недостатки?  Работа по учебнику §28 стр. 139-140  Основные водопотребители в РК  Работа в группах  1-я группа. Значение реки Сырдарьи  2-я группа. Значение реки Ертыс  3-я группа. Значение реки Тобыл  4-я группа. Значение реки Есиль  Сырдарья.  На реке Сырдарья построено большое количество каналов, оросительных систем. Из реки забирается много воды для орошения полей как в Казахстане, так и в странах Средней Азии. Из-за разбора воды на орошение в иные годы Сырдарья не доходит до Арала. В 2011 году по заданию первого президента РК Н.А. Назарбаева в Туркестанской области завершено строительство Корсарайской платины для регулирования воды на реке. На реке Сырдарья расположены казахстанские города Туркестан и Кызылорда.  Ертис. Значение рек бассейна Ертиса очень велико, особенно важно для водоснабжения населённых пунктов, промышленных предприятий, которые находятся не только на этой территории, но и территории Центрального Казахстана. Проблема водоснабжения решена путём создания канала Ертис-Караганды имени И. Сатпаева, который начинается к югу от Павлодара.  этот канал обеспечивает водой Павлодарскую и Карагандинскую области. В сельском хозяйстве используется травостой пойменных лугов Ертиса и его притоков. Ертис богат рыбой, промыловое значение имеют осётр, стерлять, нельма, налим, язь, чебак.  Тобыл. Для водоснабжения промышленных центров и орошения сельскохозяйственных угодий Костанайской области в бассейне реки Тобыл построены Каратамарское, Жогарты Тобыл и другие водохранилища, а на реке Есиль – Сергеевское для хозяйственных нужд Акмолинской и Северо-Казахстанской областей. Эти области являются главной житницей нашей страны.  Есиль. Второе название реки Ишим. Река в Казахстане и России, левый и самый длинный приток Иртыша. Воды реки используются для хозяйственно питьевых целей. Кроме того река используется в целях рекреации. На реке Ишим находятся геотермальные источники хлоридо натриевых минеральных вод. Река имеет транспортное значение. Кроме того, река является рыбохозяйственным водоёмом первой категории. | Зарисовывают в тетрадях небольшой кластер «Водные ресурсы»  Отвечают на вопросы  Учащиеся работают в группе, создают постер, защищают его | Словесные методы оценивания  Взаимооценивание в группах. Группы меняются заданиями | Тетради, учебник  Карты атласа  Постер  Раздаточный материал  Учебник,  Стикеры  Карта |
| Закрепление  15 мин | **1. Задания с простым множественным выбором.** Задания предполагают:  - выбор одного ответа из четырёх вариантов;  - выбор «горячей точки», т.е. ответа который является элементом выбора в рисунке или тексте.  **Прочти текст и выполни задание.**  На территории республики речная сеть распределена не равномерно. Густота речной сети на равнинной части Казахстана уменьшается по направлению с севера страны на юг. Преимущественно богаты реками лесостепная и степная зоны Казахстана,  Жетысуйский Алатау,  Алтай и горы Тянь-Шань. Реки страны относятся к бассейну Севергного Ледовитого океана и внутреннему бессточному бассейну. Главными водоразделами выступают Сарыарка, хребты горной системы Сауыра и Тарбагатая, Тургайское плато. Большая часть рек Казахстана определена внутренним бессточным бассейном, который в свою очередь делится на свои уровни со своей системой рек, которые впадают в наиболее крупные озёра. К самым крупным рекам относящимся к бассейну Северного Ледовитого океана являются Иртыш, Тобол, Есиль. Значительная часть рек отрносится к Каспийскому бассейну: Урал, Уил, Эмба, Сагыз, Большой и Малый Узень. Балхаш-Алакольскому бассейну: Каратал, Лепсы, Аксу, Или, Тентек и др. Аральский бассейн: Сырдарья, Тургай, Чу, Арысь и др. В зависимости от географического расположения питание рек делится на снеговое, дождевое, ледниковое и смешанное.  **Критерии:**  **Дескрипторы:**   * Определяет зоны Казахстана, которые богаты реками; * Определяет крупные реки; * Определяет тип тпитания рек; * Определяет реки, относящиеся к Каспийскому бассейну; * Определяет, что относится к главным водоразделам.   **2. Используя физическую карту и карту водных ресурсов Казахстана, отметьте на контурной карте:**  А) регионы наиболее богатые водными ресурсами  В) регионы, испытывающие дефицит водных ресурсов.  **Критерии:** дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана  **Дескрипторы:**  - используя физическую карту и водных ресурсов, определяет регионы богатые водными ресурсами;  - используя физическую карту и водных ресу3рсов РК, опредеяет регионы испытывающие дефицит водных ресурсов. | Выполняют задания в парах, учащиеся обмениваются тетрадями с соседями по парте, оценивают задание по дескриптору | Дескриптор | Раздаточный материал  Физическая карта, карта водных ресурсов Казахстана  Раздаточный материал |
| **Рефлексия 2-3 мин** | Учащиеся выполняют ФО по пройденной теме.  **Рефлексия** по итогам работы *«Письмо благодарности»* .  Интересная форма проведения рефлексии, которая предполагает проведение не только самоанализа, но и оценивание деятельности своих товарищей. Детям предлагается написать на листочке имя и слова благодарности тому однокласснику, который каким –то образом помог ему на уроке понять изученный материал.  **Домашнее задание**  §28 стр. 139-140  Составить 3D карту «Регионы испытывающие, дефицит водных ресурсов» в приложении PowerPoint. | Каждый ученик должен выбрать только одного из ребят. Кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. | **Самооценивание.**  В конце урока учащиеся проводят рефлексию уровня знания и понимания изученной темы. |  |