**Роль сказки в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.**

*«Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет «божий» выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»*

*В.А. Сухомлинский*

        В настоящее время с каждым годом (как показывает опыт и данные ежегодных экспресс диагностик развития речи) увеличивается количество детей, имеющих   низкий уровень речевого развития, которое обусловлено серьезными причинами. Во-первых, в нашу повседневную жизнь прочно вошёл наряду с телевизором и компьютер. Это привело к тому, что дети стали мало общаться, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Кроме того, потребность в речевом общении удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна и малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. А социальные проблемы общества подчас не позволяют родителям  уделять достаточно внимания всестороннему развитию своих детей.

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребёнка к чтению? Как научить «добывать» самостоятельно из книг необходимую информацию?   Многие посчитают, что в наш век – век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Так много сейчас образовательных программ, сайтов…

Однако, ребенок-дошкольник является своеобразным «читателем». В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и заканчивая продолжительностью общения с книгой.
Давайте вспомним наше детство. Ведь именно благодаря волшебному слову  «сказка» из нашего детства у нас возникают приятные воспоминания о том, как читала нам в детстве её мама. Нам было просто интересно слушать о приключениях различных героев, мы сопереживали хорошим персонажам и не любили плохих. Сейчас, когда у многих из нас есть свои дети, мы понимаем, что именно с помощью сказки можно воспитать ребенка, помочь ему освоиться в этом сложном мире, помочь разобраться с добром и злом.

 Рассказывая малышу сказки, мы развиваем его внутренний мир - научно доказано, что дети, которым родители рано начали читать сказки, стали раньше говорить, при этом речь у них поставлена более грамотно. Кроме всего прочего, сказка позволяет формировать основы общения и поведения. Малыши, которые в детстве постоянно слушали сказки, гораздо быстрее и менее болезненно адаптируются в детских садах, школах. Они быстрее находят общий язык с незнакомыми людьми, у них практически не бывает комплексов. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал жизнь позитивно, чтобы легко принимал неудачи, извлекая при этом из них должный урок, чтобы радовался удачам и шел к своей цели, читайте ему сказки. Читайте сказки как можно чаще и как можно дольше: помните, сказки - это не просто приятное, интересное времяпрепровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться. Кроме того, необходимо правильно выбирать время для чтения сказки. Оптимальным временем считается чтение сказки перед сном, так как в это время можно еще и обсудить прочитанное.  Сказка должна читаться с удовольствием, чтобы ваши эмоции, настроение,  удовольствие передались бы и ребёнку. Читать сказки нужно с хорошей дикцией: если вы будете во время чтения четко выговаривать все звуки, визиты к логопеду с ребенком вам не понадобятся.
Одна и та же сказка может быть (и должна быть) прочитана ребенку несколько раз. Так ребенок сможет наиболее полно, точно понять ее смысл.  Через некоторое время, вполне возможно, что чуть повзрослевший ребенок воспримет ее совершенно по-другому, откроет для себя что-то новое.
Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка вообще и его речь в частности.

Семья, в которой книга сопровождает ребенка с момента его рождения, семья, в которой читают родители, - это предпосылка грамотности и «чутья» родного языка. При отсутствии доброй традиции семейного чтения ребенок практически никогда не берет книгу сам. Он должен ощущать, что жизнь его родителей немыслима без чтения, тогда книги войдут и в его жизнь.