

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тунгускова Э.В.  
КГУ «Гимназия №3»

*Статья посвящена внедрению информационных технологий в учебный процесс для овладения компетентностью современного педагога. Цель статьи-помочь учителю повысить качество обучения при помощи новых информационных технологий, внедрить их в учебный процесс, мотивировать учителя для достижения поставленных целей обучения. В статье рассматривается использование игр на уроках, написание проектов для научно-практической конференции. В основу работы положены рекомендации для педагога; написание учащимися проектов с использованием информационных технологий.*

*В статье даются примеры из опыта работы учителя; говорится о решении возникших проблем в обучении учащихся; о необходимости выбора главной информации для работы из большого объема информации. Использование информационных технологий помогает учащимся среднего и старшего звена в работе с проектами, приобщает их к исследовательской деятельности. В статье говорится об использовании компьютера как устройстве по работе с информацией (теоретические навыки); об освоении материала в поисковых системах, о мультимедийных устройствах, Интернет-ресурсов; о формировании материала о значениях основных устройств информации. В статье рассматривается вопрос:” Для чего же нужна педагогу информационная компетентность?”*

Как происходит внедрение информационных технологий в учебный процесс для овладения компетентностью современного педагога в образовательном процессе? Развитие современных компьютерных технологий открывает доступ к интересующей информации для профессиональной деятельности.

Понятие «информационная компетентность» неоднозначно, потому что существует два основных подхода компетентности:

- 1) основывается только на использовании компьютерных средств;
- 2) является качеством личности как результат усвоения, переработки информации.

Для того, чтобы педагог обладал информационной компетентностью, необходим опыт работы с информацией. Педагог, который владеет технологиями и сведениями, иначе решает возникшие проблемы в обучении учащихся; имеет другой стиль общения. Информационная деятельность – это одна из ключевых компетенций педагога 21 века. Ежедневно возрастает объем информации и необходимо уметь выбрать нужную для работы информацию.

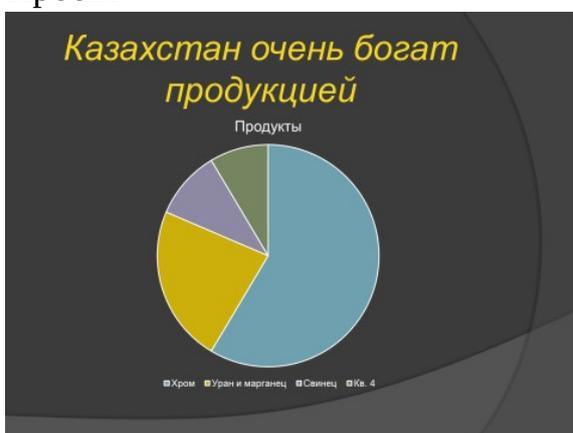
Для меня, как педагога, работая в начальной школе, важно использовать информационно - коммуникативные умения, благодаря которым происходит общение. Это и приветствие, поздравление, просьба. Многие учащиеся готовы к взаимодействию, но для этого важно создать атмосферу доверия, уверенности в себе. Работая в парах, юные учащиеся преодолевают барьер скованности, неуверенности, т.к. только начинают изучать иностранный язык. Для проведения игр, дети делятся на группы, состоящие из двух учащихся с разной успеваемостью. Один ученик -

учитель, другой – ученик. Дети получают задания, это может быть диалог, письменная работа, изучение новой лексики. Дается конкретное время на подготовку. Во время игры учитель наблюдает за всеми, помогает по необходимости, оценивает. Для успешного проведения игр с младшими школьниками необходима информационная компетентность педагога. В основном использую такие игры, как: “What’s in the bag?”, “Colours”, ” Please”, “ At the Zoo”, “ Greeting”, etc.

Использование информационных технологий помогает моим учащимся среднего и старшего звена в работе с проектами, приобщает их к исследовательской деятельности.

Например, в этом учебном году ребята из 8 класса готовили проект на тему: “Ecological problems” и самостоятельно искали информацию, проводили анкетирование учащихся своего и других классов, анализировали, подводили итоги.

## Проект



**The conclusion from a survey of students:**

- Most of today's teenagers are concerned about the current environmental situation of our country and they are ready to become a volunteer to help in cleaning the environment!

Image: A checklist with a red checkmark in the first box.

**Если педагог обладает информационной компетентностью, то рекомендуем:**

1. использовать компьютер как устройство по работе с информацией (теоретические навыки);
2. знать понятия информации, приемы работы с информацией... (получение, обработка, вывод информации);
3. осваивать материал о поисковых системах, о мультимедийных устройствах, Интернет-ресурсов;
4. формировать материал о значениях основных устройств информации.

Для чего же нужна педагогу информационная компетентность? **Во-первых**, чтобы мотивировать учащихся на изучение иностранного языка, использую ИКТ технологии на интерактивной доске; электронные учебники.

**Во-вторых**, возможность помочь учащимся в поиске информации для презентаций, проектов, видео-проектов;

**В-третьих**, для роста профессионализма педагога.

## **Литература:**

1. Лебедева М.М. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. — Оргсервис-2004, 2006. — ISBN 5-98115-066-1.
2. NIS “Развитие коммуникативных навыков через интерактивные формы обучения” -Астана, 2017г.