**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 136**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 136 | | Школа: Воскресеновская ОСШ | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Генслер Наталья Владимировна | | | |
| Класс:3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3А.** **«Вода – источник жизни»,**  **«Культура отдыха. Праздники»** | | | |
| Тема урока: | | **Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Значение воды для животных.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | |  | | --- | | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Операции над числами | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  **Большинство учащихся смогут:**  объяснить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  **Некоторые учащиеся смогут:**  Продемонстрировать алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  Умножать и делить двузначные двузначные/трехзначные числа на однозначные  **Предметная лексика и терминология:**  Алгоритм умножения и деления  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  Компоненты умножения(множитель, значение произведения)  Компоненты деления(не полное делимое, делимое, делитель, значение частного) | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Таблица умножения, умножение двузначных/трехзначных чисел на однозначные, компоненты умножения и деления, взаимосвязь действий умножения и деления. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | | **Создание коллаборативной среды.**  **Мотивация**  Каждому ученику раздаются разрезные картинки, объединяются в пары те ученики, у кого совпадают картинки. | | | **Настрой на урок**  **Пазлы**  C:\Users\Асус\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1014062641.jpgC:\Users\Асус\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1014062640.jpg |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-22 мин**  **22-25 мин**  **25-37 мин** | | С обратной стороны картинок изображен пример:  **3**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 0 | 6 | | х |  |  | 6 | |  | 6 | 3 | 6 | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Постановка цели (проблемная ситуация):**  **Правила исследовательской беседы:**   1. Все активно слушают. 2. Задают друг другу вопросы. 3. Каждый делится информацией. 4. Любая идея может быть оспорена. 5. Участие всех поощряется. 6. К идеям и мнениям относятся с уважением. 7. Пара ищет соглашения для совместных решений.   **(П) 1. Объясните, каким образом выполнено умножение.**  **Дескрипторы:**  - называет компоненты умножения,  -умножает единицы,  -записывает единицы под единицами, запоминая 3 десятка  - умножает десятки, прибавляет ещё 3 десятка  -записывает десятки под десятками  - умножает сотни  -записывает сотни под сотнями  - читает ответ  **ФО «Закончи предложение» (алгоритм умножения)**  *Пишу…*  *Умножаю …*  *Умножаю …*  *Умножаю …*  *Читаю …*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |   **Открытие нового.**  **2. Выполним проверку делением.**  **(К) Обратить внимание**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  | **6** | **3** | **6** | **6** |  |  | |  | **6** |  |  | **1** | **0** | **6** | |  | **\_** | **3** | **6** |  |  |  | |  |  | **3** | **6** |  |  |  | |  |  |  | **0** |  |  |  |   **Алгоритм деления:**  *Пишу…*  *Делю сотни…*  *Делю десятки…*  *Делю единицы…*  *Читаю ответ…*  **Первичное закрепление с проговариванием**  ***с.14 №2***  209·2 208·3 203·4  324:3 428:4 816:8  ***Дескрипторы:***  - применяет алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения;  - объяснить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения;  - Использует алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  **ФО Прием «Хорошо-плохо»**  **Физминутка «Морская»**  **(К)Закрепление изученного материала.**  с.15 №3 Реши задачи.  **Дескрипторы:**  -Составляет и записывает условие задачи  -Задает и записывает вопрос к задаче,  -Определяет тип задачи  - Записывает первое действие,  - Записывает второе действие,  - Записывает ответ.  ***Правило:*** *задача без ответа считается* ***НЕ РЕШЕННОЙ***  **ФО Взаимооценивание: палец вверх-решено верно, палец вниз – неверно**  **(И)Карточки высокого уровня сложности**  **Расскажите, какую роль играет вода в жизни животных.**  C:\Users\Асус\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1212.png  C:\Users\Асус\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\4080368b2ee157a.jpg  **Дескрипторы:**  - Находит недостающие числа  - Рассказывает о роли воды в жизни животных  **ФО Самопроверка с готовым решением**  **C:\Users\Асус\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\slide-8.jpg**  Что необходимо соблюдать при делении трехзначного числа на однозначное?  Правильно ли я понял, что, не соблюдая алгоритм деления, решение может быть неверным.  Для чего необходимо знать алгоритм умножения и деления?  Почему при делении, в неполном частом пишется ноль?  Что было бы, если б не было алгоритма умножения и деления столбиком?  Что хорошо у вас получается при письменном умножении и делении? | | | **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Учебник «Математика 3 класс» (Алматыкитап)**  **Тетрадь**  **Презентация**  **Учебник «Математика 3 класс» (Алматыкитап)**  **Тетрадь**  **Карточки**  **Слайд 3**  **Слайд 4** |
| **Конец урока**  **38-40 мин** | | **Рефлексия.** Прием «Комплимент»  Д/з с.16 №6 (1-2 столбик)  с.16 № 7 а | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  «Закончи предложение» (алгоритм умножения)  Прием «Хорошо-плохо»  ФО Взаимооценивание: палец вверх-решено верно, палец вниз – неверно  Самопроверка с готовым решением  Прием «Комплимент»  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | | | | – познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |