**Содействие формированию доверительных и устойчивых межличностных отношений между педагогом и воспитанниками посредством проведения творческих мероприятий, игр и индивидуальных бесед**

*Помощник воспитателя*

*Назарбаев Интеллектуальная школы*

*химико-биологического направления г. Петропавловск*

***Исенгужина Светлана Анатольевна***

*Помощник воспитателя Назарбаев Интеллектуальной школы*

*химико-биологического направления г. Петропавловск*

***Лютова Сауле Шериевна***

**Актуальность.** Формирование доверительных отношений между педагогом и воспитанником является одним из основных факторов, влияющих на общее развитие, целостное и эмоционально-образное восприятие мира ребенком повышающая стабильность, прочность социальных отношений, стимулирующая интенсивность взаимодействий. Развитие познавательной , социальной, творческой активности, нравственных качеств невозможно без осмысления важности формирования доверительных отношений педагога и детей. Формирование собственного «Я», самооценки, своей личности, уверенности в себе зависит от базового чувства доверия к окружающим, в частности к педагогу.

**Ключевые слова**: беседа, доверительное отношение, внутренний мир, воспитанник, образовательная среда, творческое развитие.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современное образование требует не только передачи знаний, но и создания благоприятной психологической атмосферы, способствующей развитию личности ребёнка. Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является формирование доверительных и устойчивых межличностных отношений между педагогом и воспитанниками. Это возможно благодаря систематическому проведению творческих мероприятий и индивидуальных бесед, которые способствуют раскрытию внутреннего мира детей, укреплению взаимопонимания и формированию положительного микроклимата в образовательной среде.

# ЗНАЧЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Доверие между педагогом и воспитанником — основа эффективного воспитательного процесса. При наличии доверительных отношений ребёнок чувствует себя защищённым, открыто выражает свои мысли и эмоции, легче принимает воспитательные воздействия. Такие отношения способствуют развитию эмоционального интеллекта, уверенности в себе, формированию позитивного 'Я-образа'.

# РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Творческие мероприятия — один из наиболее эффективных инструментов для укрепления межличностных связей в образовательной среде. К ним относятся:

- коллективные проекты;  
- праздники и тематические вечера;  
- театрализованные постановки;  
- мастер-классы;  
- конкурсы и выставки.

Например, при проведении мероприятия «Сердце общения: формируем отношения через игры" мы использовали игру «Назови имя» (или «Имя на скорость»). Цель : развитие внимания, реакции, навыков узнавания и запоминания имен, укреплению межличностных связей и повышение уровня вовлеченности и эмпатии. Следующий этап- это игра «Я и Ты». Данная игра помогает участникам возможность сказать о своих чувствах, ощущениях, переживаниях раскрыть свой мир эмоций, понять другого человека и найти точки соприкосновения. При проведении мы (воспитатели) принимаем участие в игре, тем самым демонстрируя, что мы являемся частью коллектива.

Проводя анализ изменений взаимоотношения отдельных учащихся мы можем сказать, что тщательно продуманные, выверенные, спланированные творческие мероприятия, игры и индивидуальные беседы приносят свои плоды. В каждом мероприятии принимают участие не более 12 человек, так как нам необходимо наблюдать и анализировать насколько мы справились с задачами и ожидаемыми результатами: воспитанники понимают ценность доброжелательного общения, появляется чувство сплоченности, взаимного уважения, закладываются основы доверительных и здоровых отношений в коллективе.

Диаграмма в начале второй четверти

Диаграмма в начале четвертой четверти

В ходе таких мероприятий создаются условия неформального общения между педагогом и воспитанниками. Педагог проявляет себя не только как руководитель, но и как партнёр, участник общего творческого процесса. Это сближает, снимает напряжение, способствует формированию атмосферы доверия и взаимного уважения. Результаты социометрической диагностики выявили уменьшение разрозненности в отношениях между детьми: устойчивость дружеских предпочтений, взаимную заинтересованность, что выступает необходимой основой развития межличностных отношений среди воспитанников.

# ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД И ИГР

Индивидуальные беседы позволяют установить личностный контакт с каждым воспитанником. В доверительной обстановке ребёнок может поделиться своими переживаниями, задать важные для него вопросы, получить поддержку. Основные цели таких бесед:

- выявление эмоционального состояния ребёнка;  
- оказание психолого-педагогической поддержки;  
- развитие навыков самопонимания и саморефлексии;  
- профилактика конфликтных ситуаций.

Для успешного проведения индивидуальных бесед педагог должен проявлять эмпатию, искреннюю заинтересованность, уважение к мнению ребёнка, соблюдать конфиденциальность и избегать оценочных суждений.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Систематичность — проводить творческие мероприятия и индивидуальные беседы на регулярной основе.  
2. Индивидуальный подход — учитывать личностные особенности и интересы каждого воспитанника.  
3. Активное слушание — быть внимательным к вербальным и невербальным сигналам детей.  
4. Создание безопасной среды — формировать атмосферу, в которой ребёнок может быть самим собой.  
5. Включённость педагога — активно участвовать в жизни воспитанников, проявлять искреннюю заинтересованность в их успехах и трудностях.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование доверительных и устойчивых отношений между педагогом и воспитанниками — это длительный, но жизненно важный процесс. Творческие мероприятия и индивидуальные беседы служат эффективными средствами установления и поддержания таких отношений. Только в атмосфере доверия и сотрудничества возможно полноценное развитие ребёнка как личности и успешное достижение целей воспитательно-образовательного процесса.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паси Сальберг. Парадоксы финского образования // Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии.

2. Васильева Н.В. Воспитательная работа в современной школе. — СПб.: Питер, 2021.

3. Иванова И.П. Эмоциональное развитие школьников. — М.: Академкнига, 2019.

4. Смирнова Е.О. Педагогика сотрудничества: теория и практика. — М.: Владос, 2022.

5. Хухлаева О.В. Психология детства. — М.: Юрайт, 2023.