|  |
| --- |
|  **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КАУ****Дата: 19.02.2024г ФИО учителя: Акешеева-Маткеримова А.А.****класс: 3 С Участвовали: 17 Не участвовали:0****Предмет: познание мира** |
| **Тема урока** | Как возникло Казахское ханство? |
| **Цели обучения, достигаемые****на этом уроке:** | 3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства |
| **Цель урока:** | Называют основателей Казахского ханства – Жанибека и Керея;Объясняют причины образования Казахского ханства;Показывают на карте территорию Казахского ханства и столицу современного Казахстана |
| **Уровень мыслительных навыков:**  | Знание. Понимание. Применение |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:**-Определяют основателей казахского ханства**Большинство учащихся смогут:**- Объяснить причины Казахского ханства;- Наносят на карту территорию Казахского ханства и столицу современного Казахстана**Некоторые учащиеся смогут:**- Объясняют все значимые события образования Казахского ханства |
| **Языковые задачи** | Диалогические обучения: развитие у учащихся навыков чтение-письмо, чтение-говорениеОбъясняют значение терминов: ханство, государство, территория |
| **Воспитание ценностей** | Развитие патриотизма реализуется через знакомство с выдающимися личностями казахского народа: ханами Жанибек и Керей и пониманием их роли в истории Казахстана |
| **Межпредметная связь** | История РК, География |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся ориентируются по карте, знают месторасположение Кипчакской степи, на основе изучения различных материалов определяют образ жизни тюрков.  |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****(10 минут)** | Создание позитивного эмоционального настроя**Прием «Здравствуйте»**Здравствуйте, те, кто родился зимой!**(**те, кто родился зимой, здороваются и садятся)- Здравствуйте, те, кто родился летом!**(**те, кто родился летом, здороваются и садятся)- Здравствуйте, те, кто родился весной!**(**те, кто родился весной, здороваются и садятся)- Здравствуйте, те, кто родился осенью!**(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся)- Ещё раз, все, здравствуйте!- Здороваться - это желать здоровья!Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье и мы могли дружно общаться и выполнять работу.2.Повторение пройденной темы**Проверка домашнего задания****Метод «Да - Нет».** 1.В XV-XVIвв/ земли между Алтаем и Дунаем занимали Кипчаки (да)2.Кипчаки предки казахов (да)3.Кипчаки занимались только скотоводством? (нет)4.Казахский язык возник на основе кипчакского (да)5.Высоко ли ценились лошади кипчаков в других странах (да)**Критерии:**-определяют методом «Да-Нет» правильные ответы**Дескрипторы:**-отвечают правильные и неправильные ответы **ФО.** Самооценивание. **«Знаковый символ»:** «!» выполнил задание без ошибок, «+» допустил ошибку, «-»не справился с работой.**3.Совместное целеполагание.**Учитель предлагает ученикам определить тему и цель урока, через прием «Сбор ассоциаций». Учитель выделяет ключевые понятия изучаемой темы. Слово «Казахстан». Учитель предлагает ученикам за определенное время написать как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. 1 этап - ученики работают индивидуально2 этап - обсуждение в парах3 этап - каждая пара поочередно называет свои понятияУчитель фиксирует их на доске, спрашивает по записанным выражения на доске, о чем пойдет речь.Ответы детей – о КазахстанеСовместно определяют тему и цели урока.  | **Ресурс № 1****Сигнальные карточки****Проверка по слайду № 1** |
| **Середина урока****(4 мин)****(2 мин)****(8 мин)****Закрепление** | **Изучение нового материала.**Мы продолжаем изучение сквозной темы «Выдающиеся личности». Продолжая изучению новой темы урока мы с вами будем работать в группах.Группы заранее разделены **Работа в группах.**Для того чтобы лучше ориентироваться при изучении новой темы обратите внимание на новые слова в учебнике: *ханство, территория, государство,просо(показ проса,жент,талкан,иримшик)**Обсудите в группах:**Как связаны слова между собой?***Задание №1****Метод Джигсо**  (группы читают текст учебника на странице 60, записывают опорные слова, рисунки, схемы или кластеры и по завершению работы делятся полученной информацией с другими группами).**Критерии:**- Называют основателей Казахского ханства – Жанибека и Керея;- Объясняют причины образования Казахского ханства;**Дескрипторы:**- читают текст учебника- называют имена правителей -определяют причины образования Казахского ханства **ФО.** Взаимооценивание групп по критериям. «Каспий банк»**Физминутка Тучка****Злую тучку наказали** **Ты плохая ей сказали** **И она заплакала да** **Кап кап кап закапала****Кап кап кап дождик пошел** **Кап кап кап дождик пошел****Задание №2** Работа с картойУчащиеся указывают столицу Казахского ханства в XV веке и столицу современного Казахстана**(Работа с дополнительным источником)****Критерии:**- Указывают столицу казахского ханства в XVв. и столицу современного Казахстана- Отвечают на вопросы**Дескрипторы:**- читают дополнительный источник- наносят на карту столицы - дают ответы на вопросы**ФО.** Самооценивание групп по слайду «Кулак-ладонь» (раскрытая ладонь, если уверены, что достигли целей и ожидаемых результатов, три пальца верх, если частично преуспели, кулак - сделали незначительные успехи или совсем ничего не сделали)**Индивидуальная работа****Игра «Третий лишний»**1. **Основатели Казахского ханства**

а) Керей б) *Абулхаир* в) Жанибек**2. Предпосылки образования Казахского ханства**а*) Нападение монгол* б) Утратила былую мощь ханство Абулхаира в) Стремление племен к созданию независимого государства**3. Укажите столицы государства**а) Сыганак б) Нурсултан в*) Семей* 4**. Слово *«казах»* на тюрском языке означает**а) вольный *б) зависимый* в) свободный**ФО Самооценивание «Метод большого пальца»** | **Ресурс № 2**Дополнительный материалучебник**Ресурс № 3** **раздаточный материал****Проверка по слайду №2****Раздаточный материал** **Карточка-тест** |
| **Конец урока****(6 мин)****Рефлексия****(2 мин)****Дифференцированное учебное упражнение на дом****(1 мин)** | **Прием «Додэкаэдр»** Учащимся предлагается ответить на вопросы написанные на додэкаэдре1. Нарисовать иллюстрацию «Жизнь людей в Казахском ханстве в ХVв»
2. написать эссе: «Жизнь людей в Казахском ханстве в ХVв»
3. Составить презентацию «Образование Казахского ханства»
 |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и****соблюдение техники****безопасности** |
| 1.Созданы группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учащегося.2.При работе в группах сильные учащиеся выполняют роль спикеров (представляет работу группы). 3.По источнику информации – работа с текстом, работа с картой, работа с дополнительным материалом.4.Дается дифференцированное домашнее заданиеВ течение урока учитель оказывает индивидуальную поддержку ученикам, нуждающимся в помощи. **5.**Похвала учителя в виде поддержки нерешительных учеников во время групповой работы для создания ситуации успеха | **ФО**  запланировано на протяжении всего урока:1.На уроке оценивание учителем продвижения учеников по изучаемой теме урока осуществляется через наблюдение за процессом выполнения заданий учениками. Применяются такие виды оценивания:«Комментарий», «Словесная похвала»2.Оценивание класса сильными учениками – за правильные ответы на вопросы.3.Взаимооценивание в паре проводится с помощью метода «Ладонь-кулак» и комментариев4.Самооценивание при выполнении индивидуальной работы при приёме: «Сбор ассоциаций»  | В начале урока напоминание о соблюдении ТБ на уроке.Соблюдение требований СЭС.Проведение физ. минуткиТБ при движении в классе, при работе в паре, группах с использовании карандашей, маркеров и др. предметов. |

**Ресурс № 1 Раздаточный материал**

**Задание. Метод «Да - Нет».**

1.В XV-XVIвв/ земли между Алтаем и Дунаем занимали Кипчаки (да)

2.Кипчаки предки казахов (да)

3.Кипчаки занимались только скотоводством? (нет)

4.Казахский язык возник на основе кипчакского (да)

5.Высоко ли ценились лошади кипчаков в других странах (да)

**Ресурс №2**



**Ресурс №4**

**Игра «Третий лишний»**

**1.Основатели Казахского ханства**

а) Керей б) *Абулхаир* в) Жанибек

**2. Предпосылки образования Казахского ханства**

а*) Нападение монгол*

б) Утратила былую мощь ханство Абулхаира в) Стремление племен к созданию независимого государства

**3. Укажите столицы государства**

а) Сыганак б) Нурсултан в*) Семей*

 4**. Слово *«казах»* на тюрском языке означает**

а) вольный *б) зависимый* в) свободный