**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Урок №95**

**Краткосрочный план по математике 3 четверть**   
Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием./Действия при чрезвычайных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 3 А «Решение задач на движение, урожайность» | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием./Действия при чрезвычайных ситуациях. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)  4.2.1.8\*\* выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием  4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** решать задачи на движение вдогонку и с отставанием.  **Большинство учащихся смогут:**определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) , выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием  интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение **Некоторые учащиеся смогут:**  решать задачи творческого характера. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оцени  вание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Все считайте и пишите,  При решении – не спешите.  Математика нас ждет.  Начинаем устный счет. | Приветствует учителя. Организует свое рабочее место, проверяет наличие индивидуальных учебных принадлежностей. |  |  |
| **Актуализация знаний**  **Устный счет**  1). 800 уменьшить на 470.  2). На сколько 37 меньше 62?  3). Найти 1/40 от 2800.  4). Найти 7/9 от 810.  5). Найти сумму чисел: 530 и 170.  6). Перевести: 92кг 24г=…г  7). Найти сумму чисел: 48 и 27.  8). Найти произведение чисел: 18 и 6.  9). Найти разность чисел: 93 и 77.  10). Найти частное чисел: 96 и 12.  **Постановка цели.**  Тема урока: сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием.  - Поставьте цель урока:……. | Устно считает, называет ответ  Формулирует цель урока | **ФО:**похвала учителя, «хлопок».  ФО словесная похвала |  |
| Середина урока | **Работа над темой урока**  **Повторение формул**  На стикерах у детей записаны чертежи к задачам на движение, необходимо записать формулу для решения задачи и прикрепить на доску к соответствующему названию задачи  Составить задачи по чертежам  **стр. 43 № 2**  Решение задачи  **стр. 44 № 3**  - о ком говорится в задаче?  - что известно?  - о каком движении говорится в задаче?  - что сначала узнаем?  - что узнаем вторым действием?  Решение задачи  **стр. 44 № 4**  - какие машины двигались?  - откуда?  - в каком направлении?  - какое движение?  - что в задаче известно?  - что надо узнать?  1) 70·2=140(км) – расстояние проедет первая машина за 2 часа.  2) 140+40=180(км) –путь второй машины за 2 часа.  3) 180:2=90(км/ч) – скорость второй машины.  Ответ: 90 км/ч | Записывает формулу на стикере, прикрепляет к доске  составляет задачи, решает с комментированием у доски  анализирует задачу под руководством учителя, самостоятельно выполняет по действиям или выражением  Самостоятельно решают задачу, проверяют по образцу | ФО Аплодисменты  ФО словесная похвала,  от 1 до 10 б в инд.пор.  ФО словесная похвала,  от 1 до 10 б в инд.пор (первые 5 человек)  ФО Взаимопроверка | Стикеры, плакаты на доску  Учебник  Учебник  Учебник  Презентация |
|  | Физминутка.  <https://youtu.be/NuHVJW9XT30> | Выполняет движения |  | <https://youtu.be/NuHVJW9XT30> |
|  | **ФО решение задачи**  **стр. 45 № 8**  **Записать уравнения , решить**  **стр. 44 № 5**  27 401 : k = 398 + 119 ( к = 53)  d – 863 = 39 565 : 205 (d = 1056)  5 020 + z = 36 054 · 23 (z = 824 222) | Самостоятельная работа  Записывает уравнения, проверяет по образцу, самостоятельно решает  С комментированием у доски | ФО  от 1 до 10 б критерии прилагаются  ФО словесная похвала,  от 1 до 10 б в инд.пор | Учебник |
| Конец урока | **Подведение итогов. Рефлексия.**  **-** какую цель поставили в начале урока?  **- «**линейка успеха **»** оценить свою работу на уроке и объяснить почему  **Домашнее задание:**  **С. 45 № 10, 7** | проводит рефлексию | **ФО**: «линейка успеха» |  |