**Краткосрочный план по познанию мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | *Школа «Гимназия №34»* |
| Дата:  | ФИО учителя: Лямкина Ольга Леонидовна |
| Класс: 2 класс | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Правила безопасного поведения |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.**  | **2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в****общественных местах**. |
| **Цели обучения:** | **Все учащиеся смогут:** объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.**Большинство учащихся будет уметь**: составлять правила безопасного поведения в повседневной жизни и общественных местах.**Некоторые учащиеся смогут:** анализировать и предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах. |
| **Языковая цель** | Обсуждать и объяснять опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах. Составлять правила поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Казахский язык | Английский язык |
| Осторожность | Сақтық | сaution |
| Внимательность | мұқияттылық | attentiveness |

 |
| **Предыдущее обучение** | 2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников. |
| **План** |
| **Планируе-мые сроки** |  **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока**  | **Эмоциональный настрой.**Ребята, вслушайтесь, какая тишина!Звонок вещает: начались уроки.И мы не будем тратить время зря,Скорей приступим все к работе.**Мотивационный момент**. Перед началом нашего урока мы поприветствуем друг друга и пожелаем удачи каждому из нас!**Проводим стартер «Футбол»** Дети делятся на две группы. Еще двое учеников встают в ворота. Вратари показывают по какому признаку надо разделиться. (овощи – фрукты; хлебобулочные - молочные продукты, здоровая – нездоровая пища)**Деление на группы:** Предлагаем учащимся выбрать стихию, которая соответствует их слову Например: где растут овощи? (в земле) -значит стихия – **Земля**; где растут фрукты? (на дереве) – значит какая стихия? – **Воздух**; где выпекают хлебобулочные изделия? (в печи) - значит стихия – **Огонь**; что является основой молока и молочных продуктов? (жидкость) - значит стихия **Вода.** **Разделитесь на группы.**Вспомним в чем опасность нездоровой пищи?С какими еще опасностям мы можем столкнуться в нашей повседневной жизни.(**Г**) **Метод критического мышления «Мозговой штурм» составление кластера.**Презентация работы групп.**ФО**. Обратная связь учителя и групп. Смайлики**Дескриптор** *Обучающийся** *Определяет и называет виды опасностей на основе жизненного опыта*
* *Составляет кластер*

Как выдумаете, что мы будем исследовать сегодня на уроке.**Прогнозирование результата.**Мы научимся определять и видеть опасности в повседневной жизни, составим правила поведения в трудных жизненных ситуациях.**Коллективная работа. Карта стихийных бедствий**А сейчас, давайте попробуем определить, какие опасности таит в себе ваша стихия. Учащимся предлагаются иллюстрации различных стихийных бедствий. Они должны выбрать те, которые относятся к их стихии и вынести их на общую карту.Землетрясение, ураган, снегопад, пожар в доме, наводнение, смерч, камнепад, сель, лавина, лесной пожар, извержение вулкана.http://rostov.press/uploads/posts/2017/08/10/21420.jpghttp://cdn-st1.rtr-vesti.ru/p/xw_1296655.jpghttp://e-news.su/uploads/posts/2014-05/1400388870_1008234743.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=20253307aa325f24&mb=imgdb_preview_1913https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=749e626491bee635&mb=imgdb_preview_20001https://orangeweekendsevents.files.wordpress.com/2012/10/781701.jpg?w=750https://opennov.ru/files/styles/news_page_img/public/news/633629dc54450fe4.jpg?itok=iUmUBRcRhttps://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=594d0f4c03595fb7&mb=imgdb_preview_387http://friends.kz/uploads/posts/2009-07/1248087853_selection_198_26.jpghttp://i.ytimg.com/vi/_m5Mvb7qIXA/maxresdefault.jpghttps://motor.kz/uploads/34b84056879997156273aa1867d8c2c4de74/14faaa14874b8cfef3e0637db33b9c97ac7264.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=7fc74cb92fe437e8&mb=imgdb_preview_651http://xn--5--8kc3b.su/_pu/14/50693078.jpghttps://i.ytimg.com/vi/rgRU8BgIyxY/hqdefault.jpghttp://action-mcfr.ru/content/0323/Avalanche_Zinal.jpghttp://zextrem.com/wp-content/uploads/2016/05/%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.jpghttp://severpost.ru/docs/upload/2016/11/1479644839.jpghttp://anons.uz/images/articles/2015_11/16488/big_lesnoy_pojar.jpghttps://cdn2.img.ria.ru/images/148413/11/1484131196.jpgКаждая группа защищает свой выбор.**ФО.** Аплодисменты **Дескриптор** *Обучающийся** *Определяет и называет вид стихии с опорой на иллюстрацию*
* *Соотносит изображение на картинке со стихией и определяет её место на карте стихийных бедствий*

**Стратегия «Дебаты.** Давайте теперь попробуем определить и доказать пользу выбранной вами стихи.Защита групп.**ФО**. Смайлики**Дескриптор** *Обучающийся** *Определяет и называет пользу воды, воздуха, земли, огня на основе жизненного опыта (по группам)*
* *Аргументирует свои ответы примерами из жизни*

Мы с вами сейчас обсудили четыре стихии.Много опасностей таит в себе природа, но есть опасности, которые могут подстерегать нас на каждом шагу. Именно о них вы сообщили в своих кластерах.Работа по учебнику стр. 54**Работа в группах. Приём Волшебный сундучок знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| http://skc66.ru/wp-content/uploads/2016/07/image1.jpg | Дети рассматривают иллюстрации картинок.Называют предметы, которые являются опасными. Аргументируют свои ответы. |

**ФО . Взаимооценка в группе**Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть **Физкультминутка «Безопасный дом»**Мы дома играем спокойно одни *(дети имитируют игру)*Наш дом безопасен и знаем все мыИголки в игольнице мирно лежат *(показывают руками)*На полке повыше, их нам не достать *(потягиваются на носочках)*А ножницам место конечно в чехлеОни не игрушке, ни мне ,ни тебе *(показывают руками)*Мы дома играем спокойно одни *(шагают на месте)*Наш дом безопасен и знаем все мы**Приём Мозаика.****Составьте картинку из разрезных карточек.** ***(Пожар, водоём, собака, памятка)***Что изображено на картинке?Как вести себя в подобных случаях?**Дифференциация по источникам информации.****Работа в группе**. Давайте попробуем составить правила безопасного поведения в различных ситуациях.**1 группа** работает с книгой «Личная безопасность школьника» с.45-46. Составляет правила-памятку **«Встреча с собакой»****2 группа** работает по мультфильму «Азбука безопасности». Составляет правила поведения при **Пожаре****3 группа** работает с учебником с.55. Формулирует выводы о правилах поведения у водоёма.**4 группа** работает с памяткой «**Как себя вести с незнакомцами»****Дескриптор *Обучающийся 1 группы**** *Читает книгу-памятку о безопасности*
* *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке*
* *Составляет памятку*

***Обучающийся 2 группы**** *Читает учебник*
* *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке*
* *Составляет памятку*

***Обучающийся 3 группы**** *Просматривает м/фильм*
* *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке*
* *Дополняет своими примерами из жизни*
* *Составляет памятку*

***Обучающийся 4 группы**** *Изучает памятку*
* *Записывает правила безопасного поведения в*
* *повседневных ситуациях, в общественных местах*
* *объясняет, необходимость соблюдения данных правил*

**ФО. Защита памяток. Медаль за работу****Самостоятельная работа в тетради.** Тетрадь ученика с.42-43Самопроверка по эталону.**ФО. Светофор**  | Карточки с заданиями, для стартера.http://static6.depositphotos.com/1150740/637/v/950/depositphotos_6377942-Cartoon-soccer-goalkeeper-on-gate.jpg**ФО. Смайлики**http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg

|  |
| --- |
| Карта стихийных бедствий |
| Вода | Воздух |
| Ветер | Земля |

**ФО. Апплодисменты**http://static9.depositphotos.com/1007989/1157/i/950/depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpg**ФО. Смайлики**https://pp.vk.me/c303311/u124991348/153874223/x_55e7c971.jpg**Работа по учебнику стр. 54****ФО.Взаимооценка**https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2e69aeca1333e8f0ed4208f840b47c1e-l&n=13**Физминутка «Безопасный дом»**http://www.kuzbass-zags.ru/uploads/mod_gallery/d83afabe46042ac0.jpgМозаикаhttp://steshka.ru/wp-content/uploads/2013/05/kartinkipozharnuh4.jpghttp://www.sdorov.ru/wp-content/uploads/2017/04/Lager-1-300x206.jpghttps://arhivurokov.ru/multiurok/c/5/b/c5b025990b4d186a5f06263f125223efcf5a6ad1/pravila-poviedieniia-vo-vriemia-zimnikh-kanikul_9.jpeghttp://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1001427827.jpg с.45-46**М/ф «Азбука безопасности»****https://www.youtube.com/watch?v=wn4yI43CS5o****Работа с учебником с.55****ФО. Медали**http://school-uchenik.ru/UserFiles/Image/img18251_21890_big.jpg**Тетрадь ученика с.42-43****ФО. Светофор**http://www.e1.ru/news/social/453765.jpg |
| **Конец урока** | **Рефлексия.** **Подведение итогов.** Понравился ли вам урок? Оцените полученную информациюТо, что вы возьмете с собой по жизни положите в чемодан.То, что вам нужно переработать, узнать больше поместите в мясорубку.То, что вам никогда не пригодится в жизни, отправьте в мусорную корзину. | http://hangaround.ru/pics/iumtop000001.pnghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c460670f9ba1982465d04e623abecc9a-l&n=13http://static9.depositphotos.com/1008336/1151/v/170/depositphotos_11510715-Three-funny-trash-can.jpg |
|  **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Дифференциация по источникам информации.****Работа в группе**. **1 группа** работает с книгой «Личная безопасность школьника» с.45-46. Составляет правила-памятку **«Встреча с собакой»****2 группа** работает по мультфильму «Азбука безопасности». Составляет правила поведения при **Пожаре****3 группа** работает с учебником с.55. Формулирует выводы о правилах поведения у водоёма.**4 группа** работает с памяткой «**Как себя вести с незнакомцами»** | **Оценивание****При выполнении работы награждаю детей смайликами. Использую взаимооценивание, самооценивание, три хлопка.****Хвалю детей, если они правильно отвечают. Учащимся, которые затрудняются в решении поставленных задач, задаю наводящие вопросы, тем самым помогая найти верное решение или ответ на вопрос.** | **Межпредметные связи Естествознание.****Литературное чтение****ОБЖ** |