**Краткосрочный план по познанию мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: | | | | | *Школа «Гимназия №34»* | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Лямкина Ольга Леонидовна | | | |
| Класс: 2 класс | | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | | | Правила безопасного поведения | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.** | | | | | | **2.1.4.2 Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в**  **общественных местах**. | | |
| **Цели обучения:** | | | **Все учащиеся смогут:** объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.  **Большинство учащихся будет уметь**: составлять правила безопасного поведения в повседневной жизни и общественных местах.  **Некоторые учащиеся смогут:** анализировать и предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Обсуждать и объяснять опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах. Составлять правила поведения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Русский язык | Казахский язык | Английский язык | | Осторожность | Сақтық | сaution | | Внимательность | мұқияттылық | attentiveness | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | 2.1.4.1 Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируе-мые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **Эмоциональный настрой.**  Ребята, вслушайтесь, какая тишина!  Звонок вещает: начались уроки.  И мы не будем тратить время зря,  Скорей приступим все к работе.  **Мотивационный момент**. Перед началом нашего урока мы поприветствуем друг друга и пожелаем удачи каждому из нас!  **Проводим стартер «Футбол»** Дети делятся на две группы. Еще двое учеников встают в ворота. Вратари показывают по какому признаку надо разделиться. (овощи – фрукты; хлебобулочные - молочные продукты, здоровая – нездоровая пища)  **Деление на группы:** Предлагаем учащимся выбрать стихию, которая соответствует их слову  Например: где растут овощи? (в земле) -значит стихия – **Земля**; где растут фрукты? (на дереве) – значит какая стихия? – **Воздух**; где выпекают хлебобулочные изделия? (в печи) - значит стихия – **Огонь**; что является основой молока и молочных продуктов? (жидкость) - значит стихия **Вода.**  **Разделитесь на группы.**  Вспомним в чем опасность нездоровой пищи?  С какими еще опасностям мы можем столкнуться в нашей повседневной жизни.  (**Г**) **Метод критического мышления «Мозговой штурм» составление кластера.**  Презентация работы групп.  **ФО**. Обратная связь учителя и групп. Смайлики  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет виды опасностей на основе жизненного опыта* * *Составляет кластер*   Как выдумаете, что мы будем исследовать сегодня на уроке.  **Прогнозирование результата.**  Мы научимся определять и видеть опасности в повседневной жизни, составим правила поведения в трудных жизненных ситуациях.  **Коллективная работа. Карта стихийных бедствий**  А сейчас, давайте попробуем определить, какие опасности таит в себе ваша стихия.  Учащимся предлагаются иллюстрации различных стихийных бедствий. Они должны выбрать те, которые относятся к их стихии и вынести их на общую карту.  Землетрясение, ураган, снегопад, пожар в доме, наводнение, смерч, камнепад, сель, лавина, лесной пожар, извержение вулкана.  http://rostov.press/uploads/posts/2017/08/10/21420.jpghttp://cdn-st1.rtr-vesti.ru/p/xw_1296655.jpghttp://e-news.su/uploads/posts/2014-05/1400388870_1008234743.jpg  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=20253307aa325f24&mb=imgdb_preview_1913https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=749e626491bee635&mb=imgdb_preview_20001https://orangeweekendsevents.files.wordpress.com/2012/10/781701.jpg?w=750https://opennov.ru/files/styles/news_page_img/public/news/633629dc54450fe4.jpg?itok=iUmUBRcRhttps://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=594d0f4c03595fb7&mb=imgdb_preview_387http://friends.kz/uploads/posts/2009-07/1248087853_selection_198_26.jpg  http://i.ytimg.com/vi/_m5Mvb7qIXA/maxresdefault.jpghttps://motor.kz/uploads/34b84056879997156273aa1867d8c2c4de74/14faaa14874b8cfef3e0637db33b9c97ac7264.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=7fc74cb92fe437e8&mb=imgdb_preview_651http://xn--5--8kc3b.su/_pu/14/50693078.jpg  https://i.ytimg.com/vi/rgRU8BgIyxY/hqdefault.jpghttp://action-mcfr.ru/content/0323/Avalanche_Zinal.jpghttp://zextrem.com/wp-content/uploads/2016/05/%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.jpg  http://severpost.ru/docs/upload/2016/11/1479644839.jpghttp://anons.uz/images/articles/2015_11/16488/big_lesnoy_pojar.jpghttps://cdn2.img.ria.ru/images/148413/11/1484131196.jpg  Каждая группа защищает свой выбор.  **ФО.** Аплодисменты  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет вид стихии с опорой на иллюстрацию* * *Соотносит изображение на картинке со стихией и определяет её место на карте стихийных бедствий*   **Стратегия «Дебаты.** Давайте теперь попробуем определить и доказать пользу выбранной вами стихи.  Защита групп.  **ФО**. Смайлики  **Дескриптор** *Обучающийся*   * *Определяет и называет пользу воды, воздуха, земли, огня на основе жизненного опыта (по группам)* * *Аргументирует свои ответы примерами из жизни*   Мы с вами сейчас обсудили четыре стихии.  Много опасностей таит в себе природа, но есть опасности, которые могут подстерегать нас на каждом шагу. Именно о них вы сообщили в своих кластерах.  Работа по учебнику стр. 54  **Работа в группах. Приём Волшебный сундучок знаний**   |  |  | | --- | --- | | http://skc66.ru/wp-content/uploads/2016/07/image1.jpg | Дети рассматривают иллюстрации картинок.  Называют предметы, которые являются опасными. Аргументируют свои ответы. |   **ФО . Взаимооценка в группе**  Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть **Физкультминутка «Безопасный дом»**  Мы дома играем спокойно одни *(дети имитируют игру)*  Наш дом безопасен и знаем все мы  Иголки в игольнице мирно лежат *(показывают руками)*  На полке повыше, их нам не достать *(потягиваются на носочках)*  А ножницам место конечно в чехле  Они не игрушке, ни мне ,ни тебе *(показывают руками)*  Мы дома играем спокойно одни *(шагают на месте)*  Наш дом безопасен и знаем все мы  **Приём Мозаика.**  **Составьте картинку из разрезных карточек.**  ***(Пожар, водоём, собака, памятка)***  Что изображено на картинке?  Как вести себя в подобных случаях?  **Дифференциация по источникам информации.**  **Работа в группе**. Давайте попробуем составить правила безопасного поведения в различных ситуациях.  **1 группа** работает с книгой «Личная безопасность школьника» с.45-46. Составляет правила-памятку **«Встреча с собакой»**  **2 группа** работает по мультфильму «Азбука безопасности». Составляет правила поведения при **Пожаре**  **3 группа** работает с учебником с.55. Формулирует выводы о правилах поведения у водоёма.  **4 группа** работает с памяткой «**Как себя вести с незнакомцами»**  **Дескриптор *Обучающийся 1 группы***   * *Читает книгу-памятку о безопасности* * *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке* * *Составляет памятку*   ***Обучающийся 2 группы***   * *Читает учебник* * *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке* * *Составляет памятку*   ***Обучающийся 3 группы***   * *Просматривает м/фильм* * *Выбирает правила безопасности, соответствующие картинке* * *Дополняет своими примерами из жизни* * *Составляет памятку*   ***Обучающийся 4 группы***   * *Изучает памятку* * *Записывает правила безопасного поведения в* * *повседневных ситуациях, в общественных местах* * *объясняет, необходимость соблюдения данных правил*   **ФО. Защита памяток. Медаль за работу**  **Самостоятельная работа в тетради.**  Тетрадь ученика с.42-43  Самопроверка по эталону.  **ФО. Светофор** | | | | | | | Карточки с заданиями, для стартера.  http://static6.depositphotos.com/1150740/637/v/950/depositphotos_6377942-Cartoon-soccer-goalkeeper-on-gate.jpg  **ФО. Смайлики**  http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg   |  |  | | --- | --- | | Карта стихийных бедствий | | | Вода | Воздух | | Ветер | Земля |   **ФО. Апплодисменты**  http://static9.depositphotos.com/1007989/1157/i/950/depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpg  **ФО. Смайлики**  https://pp.vk.me/c303311/u124991348/153874223/x_55e7c971.jpg  **Работа по учебнику стр. 54**  **ФО.Взаимооценка**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2e69aeca1333e8f0ed4208f840b47c1e-l&n=13  **Физминутка «Безопасный дом»**  http://www.kuzbass-zags.ru/uploads/mod_gallery/d83afabe46042ac0.jpg  Мозаика  http://steshka.ru/wp-content/uploads/2013/05/kartinkipozharnuh4.jpg  http://www.sdorov.ru/wp-content/uploads/2017/04/Lager-1-300x206.jpg  https://arhivurokov.ru/multiurok/c/5/b/c5b025990b4d186a5f06263f125223efcf5a6ad1/pravila-poviedieniia-vo-vriemia-zimnikh-kanikul_9.jpeg  http://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1001427827.jpg с.45-46  **М/ф «Азбука безопасности»**  **https://www.youtube.com/watch?v=wn4yI43CS5o**  **Работа с учебником с.55**    **ФО. Медали**  http://school-uchenik.ru/UserFiles/Image/img18251_21890_big.jpg  **Тетрадь ученика с.42-43**  **ФО. Светофор**  http://www.e1.ru/news/social/453765.jpg |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **Подведение итогов.**  Понравился ли вам урок? Оцените полученную информацию  То, что вы возьмете с собой по жизни положите в чемодан.  То, что вам нужно переработать, узнать больше поместите в мясорубку.  То, что вам никогда не пригодится в жизни, отправьте в мусорную корзину. | | | | | | | http://hangaround.ru/pics/iumtop000001.png  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=c460670f9ba1982465d04e623abecc9a-l&n=13  http://static9.depositphotos.com/1008336/1151/v/170/depositphotos_11510715-Three-funny-trash-can.jpg |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Дифференциация по источникам информации.**  **Работа в группе**. **1 группа** работает с книгой «Личная безопасность школьника» с.45-46. Составляет правила-памятку **«Встреча с собакой»**  **2 группа** работает по мультфильму «Азбука безопасности». Составляет правила поведения при **Пожаре**  **3 группа** работает с учебником с.55. Формулирует выводы о правилах поведения у водоёма.  **4 группа** работает с памяткой «**Как себя вести с незнакомцами»** | | | | **Оценивание**  **При выполнении работы награждаю детей смайликами. Использую взаимооценивание, самооценивание, три хлопка.**  **Хвалю детей, если они правильно отвечают. Учащимся, которые затрудняются в решении поставленных задач, задаю наводящие вопросы, тем самым помогая найти верное решение или ответ на вопрос.** | | | **Межпредметные связи Естествознание.**  **Литературное чтение**  **ОБЖ** | |