Салимжанов И.В.

магистрант специальности «Педагогика и пихология»

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Корягина О.В.

К.п.н., доцент

Кафедры социально-педагогических дисциплин

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

Республика Казахстан

**Особенности учебной деятельности обучающихся, направленной на организацию самостоятельной работы в логике компетентностного подхода**

Навыки самостоятельной работы не являются приобретенными и неизменными, поэтому их формирование развитие в основной является важной задачей.

Навыки самостоятельной формируются и развиваются ходе образовательного процесса непосредственном участии педагога  организации целенаправленной и деятельности обучающихся.

 обучении задача решается:

- процессе восприятия учащимися на уроке;

- процессе применения изученной на уроке;

- процессе выполнения домашних

При организации самостоятельной работы обучающихся в логике компетентностного подхода среди прочих были выделены такие условия как:

-поэтапное усложнение видов самостоятельной деятельности;

-создание системы заданий различного уровня сложности;

-учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика;

-управление самостоятельной деятельностью на основе индивидуализации обучения.

В рамках реализации этих условий остановимся на логике процесса организации самостоятельной работы обучающихся.

 Первый этап целью выход учащегося первый уро­вень сформированности навыков самостоятельной работы.

 этом этапе учитель уча­щихся с элементарными познавательной деятельности, сообщая информацию, разъясняет, как было бы получить самостоятельно. С этой он использует словесные обучения, а затем са­мостоятельную работу , состоящую в изучении материала учебного пособия решении задач, ­ разработанных учителем в примеров. Эта деятельность хорошо освещена в литературе [1].

На данном учитель организует элементарную учащихся по : просмотр телевизионных передач внеурочное время; ­ решение задач, подробные решения или для контроля, с обяза­тельным условием при решении некоторых них знаний, полученных занятиях.

На втором учебной работы педагог учащихся к обсуждению способов решения познава­тельной и отбору наиболее из них; ­ самостоятельную работу учеников сравнении способов [2].

Учитель учащихся с общими частными указаниями, содействующими выбору путей решения ­ задачи с помощью изученных приемов, ­ и методов решения задач. На этом педагог широко пользуется эвристической беседы, организует изучение учащимися нового по учеб­ным , раскрывающим материал -индуктивным способом и большое число примеров трудности [3].

Третий этап ответственный, так как на этом этапе произойти выход всех на высокий уро­вень сформированности навыков работы. Здесь уделяется следующему:

- самостоятельного изучения учащимися ­ учебной, научно- и научной , сопровождаемого решением достаточного задач;

-подготовке ;

-участию в школьных и олимпиадах;

- учащихся с учетом интересов и .

На этом этапе организует на занятиях беседы по самостоятельно школьниками материалу;

-систематизирует учащихся;

-учит приемам и абстрагирования;

-проводит найденных учениками ­;

-показывает, как надо над решением конкретной проблемы (все ли рассмотрены, нет ли случаев, нельзя ли най­денный способ, чтобы было применять его целому классу );

- учит выдвигать , искать пути предвари­тельного или опровержения их путем, а затем дедуктивные доказательства;

- помощью проб­лемных вопросов дискуссионную обстановку, направляет дискуссии и подводит [3].

Важным на является умение пользоваться литературой. Для этого приучать учащихся к подготовке сообщений, дополнение к изучаемому уроке материалу. учителю нужно указывать учебной литературы , а затем, предлагать самим. Очень оживляет вкрапление в урок сообщений учеников, запланированных и . Это может быть математический материал, историческая справка.

При заданий для самостоятельной нужно учитывать, степень сложности должна учебным возможностям , применять технологию уровневой [2].

Приступая к какого-либо задания, необходимо его внимательно и выделить все структурные элементы, есть установить, в состоит требование ( предписание) задания, каковы и отношение между и условием. В состоит первый этап выполнении задания, который анализом задания.

В от типа учебного задания, первый этап может в себя и запись условия .

Второй этап - способа решения . На основе анализа отношения между условием требованием осуществляется поиск выполнения задания.

Когда выполнения найден, надо осуществить - будет третий этап выполнения задания. того, как выполнение осуществлено и , необходимо убедиться в правильности. Для этого проверку решения, составляет четвертый этап выполнения задания. выполнении многих , кроме проверки, произвести исследование , а именно , при каких условиях выполнено и имеет и при , сколько решений в отдельном случае, а каких условиях данное нельзя выполнить.

Литература:

1.Половникова H.A. Система и диалектика воспитания познавательной самостоятельности школьников // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. - Казань, 2019. - С. 45-6

2.Моро М.И. работа учащихся на // М.: АПДН 2003.- 150 .

3.Орлов В.. Активность и самостоятельность - М.:Просвещение,2012.- 259с