**РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

**ЧЕРЕЗ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

учитель русского языка и литературы

Морец Анна Александровна

КГУ «Школа-лицей им. А.Шамкенова г. Павлодара»

Управления образования Павлодарской области

Сегодня школа активно развивается, меняя содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса и внедряя передовые педагогические технологии. Объём информации об окружающем мире стремительно увеличивается, и перед учениками встаёт важная задача — научиться анализировать, осмысливать и интерпретировать новые знания. Исследования подтверждают, что эти навыки формируются гораздо быстрее и эффективнее, если вовлекать школьников в творческую деятельность, стимулирующую их к самостоятельным открытиям и осмыслению уже накопленного человечеством опыта. Одним из перспективных направлений в образовании является сетевое взаимодействие, в частности, применение подхода Lesson Study. Эта методика позволяет педагогам совместно анализировать и совершенствовать учебные занятия, повышая качество преподавания. В рамках Lesson Study учителя на равных участвуют в исследовании уроков, что способствует их профессиональному росту и улучшению образовательных результатов учащихся.

Для успешного внедрения методики Lesson Study в учебный процесс нашей школы мы разработали четкий алгоритм действий, включающий несколько ключевых этапов. Первым шагом стало глубокое изучение теоретических основ Lesson Study, а также анализ уже существующего опыта применения этой методики в других образовательных учреждениях. Это позволило нам избежать типичных ошибок и перенять лучшие практики. Следующим этапом стало проведение обучающих семинаров для членов творческой группы. Занятия вела Г. Е. Казкенова – опытный педагог-мастер, учитель русского языка, которая поделилась своими знаниями и методическими наработками. После подготовки участники приступили к коллективному планированию уроков, распределению ролей и задач. Важным элементом процесса стало взаимное наблюдение за проведением занятий и их последующий анализ, что способствовало профессиональному росту педагогов. Для более эффективной работы были созданы фокус-группы, сформированные по интересам учителей. В рамках этих групп проводились обсуждения, на которых определялись классы, темы уроков и ключевые аспекты педагогического исследования. Фокус-группы играют ключевую роль в совершенствовании системы обучения, поскольку позволяют глубже изучить потребности учащихся и скорректировать учебный процесс в соответствии с ними. Основная цель такого взаимодействия — вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, направленную на выявление и анализ трудностей, с которыми сталкиваются школьники. Это даёт учителям возможность не только осмыслить существующие проблемы, но и совместно разработать эффективные стратегии их решения. Важным аспектом фокус-групп является создание пространства для профессионального сотрудничества. В отличие от традиционной модели, где учитель чаще всего работает изолированно со своим классом, такой формат позволяет коллегам обмениваться опытом, знаниями и различными подходами к решению педагогических задач. Кроме того, участники получают редкую возможность наблюдать учебный процесс не через призму «идеального» открытого урока, а с акцентом на реальное поведение и реакции учащихся, что способствует более объективному анализу образовательной практики. Таким образом, фокус-группы способствуют развитию рефлексии среди педагогов, укреплению командной работы и, в конечном итоге, повышению качества обучения.

Такой системный подход позволил нам планомерно интегрировать Lesson Study в образовательную практику, обеспечив условия для постоянного профессионального развития педагогов.

**Приложение № 1**

**Краткосрочный план урока русского языка (LS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Виды ресурсов. Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Морец А. А.** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 9 Г** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Рациональное использование природных ресурсов. СПП с придаточной определительной** | | | | |
| **Фокус исследования** | | ***Как вопросы и задания высокого и низкого порядка совершенствуют навык смыслового чтения (ФГ) учебного текста на уроке русского языка в 9 Г классе?*** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать её, делать выводы на основе полученных сведений, выражать и письменно формулировать мнение;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) предикативных частей в сложных предложениях; | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся знают**  - ключевые понятия темы урока: *ресурсы, природные ресурсы, солнечная энергия, рациональное использование ресурсов, возобновляемый/невозобновляемый источник энергии.*  - типы СПП  **Учащиеся умеют**  -выделять ключевые слова текста, представлять информацию текста в графических органайзерах  - выделить тему, ОМ текста  - выполнить задания высокого и низкого порядка  -делать синтаксический разбор СПП с придаточным определительным, определять тип придаточного предложения в СПП.  -сотрудничать в группе  - работать с разными видами текстов на основе Таксономии Блума | | | | |
| **Методы и приемы урока** | | «Фишбоун», «Инфографика», «Облако тегов», «Кубик Блума», «Весы», «РАФТ», «Вопросы низкого и высокого порядка». | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурс** |
| **Начало урока.** Организационный момент. Создание коллаборативной среды  (1 мин.) | 1.Учитель приветствует учащихся на уроке. 2.Предварительно ученики объединены в группы  *Прием «Иллюстрация»*  Способ объединения в группы – карточки.  Отдельно создан **«аквариум»,** в который вошли два ученика – **ученик А** (сильный), ученик (участник предметной олимпиады по РЯ). | | 1.Учащиеся занимают свои рабочие места по группам, приветствуют друг друга:  «Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!». | | Словесное одобрение | Для деления на группы подготовлены карточки на тему «Природа Казахстана» |
| Актуализация  предыдущих знаний  ( 2 мин) | 1.Работа с эпиграфом  **Фронтальная работа** (К)  ***«****При интенсивном использовании земли  необходимо не только думать о том, как больше у нее взять, но одновременно заботиться и об увеличении плодородия почвы". (С.****Боголюбов****)*  2.Выход на цель урока  3. Формирование цели урока. ***Умеют формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.***  -Да, ребята, мы будем свою учебную деятельность строить на основе текста.  **-** Верно, мы работаем со СПП предложениями с разными видами придаточной части. | | *Учащиеся фронтально отвечают на вопросы учителя.*  **-** О чем эпиграф?  -Какова его основная мысль?  -Назовите ключевые слова.  -О чем будет сегодняшний урок? (учащиеся определили тему урока)  - Предположите, что вы узнаете на этом уроке, чему научитесь?  - На основе какого ресурса вы будете работать на уроке?  - Какие виды текста вам известны?  -Какие типы сложных предложений мы изучаем?  - Дайте характеристику предложению, которое стало эпиграфом к уроку. | | Словесное одобрение |  |
| Выход на тему урока  (8 мин) СРН. Работа в тетради. | 1. Работа с несплошным текстом   *Прием «Облако тегов» (Г)*   1. Ребята, внимательно изучите Облако тегов. 2. Выделите из облака ключевые слова. 3. Составьте из предложенных слов   СПП и дайте ему характеристику. Используйте союзы или союзные слова. | | Учащиеся работают с несплошным текстом. Обсуждают и выделяют ключевое слово; дают определение слову, используя СПП с придаточной определительной.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **баллы** | | Выделяют ключевые слова | 1 б | | Составляют СПП с придаточной определительной | 2 б (1 б. за определение, 1 б. – за СПП) | | Дают характеристику СПП | 1 | | **Итого** | **4 б** | | | ФО – от 0-4 баллов  ФО по модельному ответу  Оценочный лист (дескрипторы)  Проверка по модельному ответу. | «Облако тегов» по теме урока (Ф А 4) |
| **Середина урока.**  **Прием «Работа с текстом по Таксономии Блума»** (сплошной, несплошной, визуальный)  (15 мин работа )-(10 мин защита) | 1.*Прием «Работа с текстом по Таксономии Блума»* (Г).  **Инструкция**  - Ребята, внимательно изучите задания. Спикеры распределите работу в группе. Каждая группа работает над своей темой. Далее один человек презентует результат работы группы.  -Оцените свой продукт по шкале от 0 до 10 в Оценочном листе  **Группа № 1.** Работа с визуальным текстом «Истощение природных ресурсов».  **Задание**   1. Внимательно просмотрите визуальный текст (видеоролик). Используйте прием «активного просмотра». 2. Определите тему визуального текста. 3. Выделите 4 ключевых слова и запишите их в тетрадь. 4. Составьте по данному тексту три вопроса: один низкого порядка и два вопроса высокого порядка. 5. Используя информацию прослушанного текста и схему - опору, составьте памятку из 5 пунктов для жителей планеты о сохранении природных ресурсов Земли.   **Группа № 2.** Работа с инфографикой «*Вред, который мы не замечаем».*  **Задание**  1.Внимательно изучите инфографику *«Вред, который мы не замечаем».*  2.Подумайте, что отражает заголовок текста: тему или ОМ. Обоснуйте (1 предложение).  3.Составьте по данному тексту три вопроса: один простой, один уточняющий, один интерпретационный (используйте памятку «Ромашка Блума»).  4.Используя информацию инфографики «Вред, который мы наносим», решите ситуацию.  **Ситуация**  5.Природные ресурсы планеты Земля истощаются (по контенту инфографики), проанализируйте ситуацию, используя прием «Весы» (схема на листе форматаА-4.  6. Напишите в схеме справа, что даст перевес в худшую сторону, слева - что будет, если начнутся перемены в лучшую сторону.  **Группа № 3 (аквариум)**  **Задание**  1.Внимательно прочитайте текст. Определите тему текста.  2.Выделите 4 ключевых словосочетаний, запишите их в тетрадь.  3.Подчеркните предложение в выделенном курсивом абзаце, в котором заключена ОМ текста.  4.Составьте по данному тексту три вопроса: один творческий, один оценочный, один практический (используйте памятку «Ромашка Блума»).  4.На основе информации текста, используя прием «Фишбоун», приведите аргументы и факты, подтверждающие, что мусор и отходы потенциальный ресурс и их можно использовать вторично. Сделайте вывод.  **Группа № 4**  **Задание**  1.Внимательно изучите медиа - презентацию «Истощение природных ресурсов».  2.На основе содержания медиа - презентации, используя прием «Кубик Блума», составьте четыре вопроса.  3.Составленные вопросы примените в интервью с ученым, который занимается исследованием проблемы истощения природных ресурсов. Распределите роли: ученый, журналист. Примените технологию «РАФТ» (*Роль - ученый. Аудитория - ученики 9 класса. Формат - интервью. Тема – «Проблема истощения природных ресурсов»).* | | Учащиеся на основе инструкции учителя выполняют задания в группе.  -Спикер группы презентует работу группы.    **Группа № 1**   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **баллы** | | Определяют тему текста | 1 | | Выделяют ключевые слова/словосочетания | 1 | | Составляют вопрос низкого порядка | 1 | | Составляют два вопроса высокого порядка | 2 (по 1му баллу за каждый вопрос) | | Составляют памятку о сохранении природных ресурсов для жителей планеты Земля | 5 | | **Итого** | **10 б** |   **Группа № 2**   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **баллы** | | Определяют роль заголовка текста | 1 | | Составляют по тексту простой вопрос | 1 | | Составляют по тексту уточняющий вопрос | 1 | | Составляют по тексту интерпретационный вопрос | 2 | | Анализируют предложенную ситуацию, заполняют схему. | 5 | | **Итого** | **10 б** |   **Группа № 3**   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **баллы** | | Определяют тему текста | 1 | | Выделяют 4 ключевых словосочетания | 1 | | Выделяют предложение, отражающее ОМ текста | 1 | | Составляют по тексту один творческий вопрос | 1 | | Составляют по тексту один оценочный вопрос | 1 | | Составляют по тексту один практический вопрос | 1 | | Приводят аргументы и факты, используя прием «Фишбоун» | 4 | | **Итого** | **10 б** |   **Группа № 4**   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **баллы** | | Составляют четыре вопроса, используя прием «Кубик Блума» | 4 | | Составляют интервью, применяя технологию «РАФТ» | 4 | | Презентуют интервью, дают ответы на составленные вопросы | 2 | | **Итого** | **10 б** | | | ФО-от 0-10 баллов. Оценочный лист (дескрипторы) | Видеролик «Истощение природных ресурсов»  Инфографика «Вред, который мы не замечаем»  Медиа презентация «Проблемы использования природных ресурсов» |
| **Конец урока.**  **Домашнее задание.**  (1 мин) | Домашнее задание на выбор ученика.  Учитель дает учащимся домашнее задание. Комментирует задание и критерии оценки. | | 1. Напишите эссе (объем 50-80 слов), ответив на вопрос «Какие пути решения проблемы нерационального использования природных ресурсов я могу предложить?». В работе используйте СПП с придаточной определительной. 2. Составьте опросник исследователя проекта «Сохранение природных ресурсов планеты Земля». | | ФО за эссе по шкале 0-10 баллов |  |
| **Рефлексия**  (6 мин) | **Посчитали свои баллы в оценочном листе.** | | Учащиеся просчитывают свои баллы в ОЛ, дают ответ на вопрос «Что я могу изменить прямо сейчас?» | |  |  |