**РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

**ЧЕРЕЗ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

учитель русского языка и литературы

Морец Анна Александровна

КГУ «Школа-лицей им. А.Шамкенова г. Павлодара»

Управления образования Павлодарской области

 Сегодня школа активно развивается, меняя содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса и внедряя передовые педагогические технологии. Объём информации об окружающем мире стремительно увеличивается, и перед учениками встаёт важная задача — научиться анализировать, осмысливать и интерпретировать новые знания. Исследования подтверждают, что эти навыки формируются гораздо быстрее и эффективнее, если вовлекать школьников в творческую деятельность, стимулирующую их к самостоятельным открытиям и осмыслению уже накопленного человечеством опыта. Одним из перспективных направлений в образовании является сетевое взаимодействие, в частности, применение подхода Lesson Study. Эта методика позволяет педагогам совместно анализировать и совершенствовать учебные занятия, повышая качество преподавания. В рамках Lesson Study учителя на равных участвуют в исследовании уроков, что способствует их профессиональному росту и улучшению образовательных результатов учащихся.

 Для успешного внедрения методики Lesson Study в учебный процесс нашей школы мы разработали четкий алгоритм действий, включающий несколько ключевых этапов. Первым шагом стало глубокое изучение теоретических основ Lesson Study, а также анализ уже существующего опыта применения этой методики в других образовательных учреждениях. Это позволило нам избежать типичных ошибок и перенять лучшие практики. Следующим этапом стало проведение обучающих семинаров для членов творческой группы. Занятия вела Г. Е. Казкенова – опытный педагог-мастер, учитель русского языка, которая поделилась своими знаниями и методическими наработками. После подготовки участники приступили к коллективному планированию уроков, распределению ролей и задач. Важным элементом процесса стало взаимное наблюдение за проведением занятий и их последующий анализ, что способствовало профессиональному росту педагогов. Для более эффективной работы были созданы фокус-группы, сформированные по интересам учителей. В рамках этих групп проводились обсуждения, на которых определялись классы, темы уроков и ключевые аспекты педагогического исследования. Фокус-группы играют ключевую роль в совершенствовании системы обучения, поскольку позволяют глубже изучить потребности учащихся и скорректировать учебный процесс в соответствии с ними. Основная цель такого взаимодействия — вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, направленную на выявление и анализ трудностей, с которыми сталкиваются школьники. Это даёт учителям возможность не только осмыслить существующие проблемы, но и совместно разработать эффективные стратегии их решения. Важным аспектом фокус-групп является создание пространства для профессионального сотрудничества. В отличие от традиционной модели, где учитель чаще всего работает изолированно со своим классом, такой формат позволяет коллегам обмениваться опытом, знаниями и различными подходами к решению педагогических задач. Кроме того, участники получают редкую возможность наблюдать учебный процесс не через призму «идеального» открытого урока, а с акцентом на реальное поведение и реакции учащихся, что способствует более объективному анализу образовательной практики. Таким образом, фокус-группы способствуют развитию рефлексии среди педагогов, укреплению командной работы и, в конечном итоге, повышению качества обучения.

Такой системный подход позволил нам планомерно интегрировать Lesson Study в образовательную практику, обеспечив условия для постоянного профессионального развития педагогов.

**Приложение № 1**

**Краткосрочный план урока русского языка (LS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  **Виды ресурсов. Синтаксис и пунктуация**  |
| **ФИО педагога** | **Морец А. А.** |
| **Дата** |  |
| **Класс 9 Г** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | **Рациональное использование природных ресурсов. СПП с придаточной определительной** |
| **Фокус исследования** | ***Как вопросы и задания высокого и низкого порядка совершенствуют навык смыслового чтения (ФГ) учебного текста на уроке русского языка в 9 Г классе?*** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать её, делать выводы на основе полученных сведений, выражать и письменно формулировать мнение;9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) предикативных частей в сложных предложениях; |
| **Цели урока** | **Учащиеся знают** - ключевые понятия темы урока: *ресурсы, природные ресурсы, солнечная энергия, рациональное использование ресурсов, возобновляемый/невозобновляемый источник энергии.*- типы СПП**Учащиеся умеют**-выделять ключевые слова текста, представлять информацию текста в графических органайзерах- выделить тему, ОМ текста - выполнить задания высокого и низкого порядка -делать синтаксический разбор СПП с придаточным определительным, определять тип придаточного предложения в СПП.-сотрудничать в группе- работать с разными видами текстов на основе Таксономии Блума |
| **Методы и приемы урока**  | «Фишбоун», «Инфографика», «Облако тегов», «Кубик Блума», «Весы», «РАФТ», «Вопросы низкого и высокого порядка». |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурс** |
| **Начало урока.** Организационный момент. Создание коллаборативной среды(1 мин.) | 1.Учитель приветствует учащихся на уроке. 2.Предварительно ученики объединены в группы *Прием «Иллюстрация»*Способ объединения в группы – карточки. Отдельно создан **«аквариум»,** в который вошли два ученика – **ученик А** (сильный), ученик (участник предметной олимпиады по РЯ).  | 1.Учащиеся занимают свои рабочие места по группам, приветствуют друг друга: «Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!».  | Словесное одобрение | Для деления на группы подготовлены карточки на тему «Природа Казахстана» |
| Актуализация предыдущих знаний( 2 мин) | 1.Работа с эпиграфом**Фронтальная работа** (К)***«****При интенсивном использовании земли  необходимо не только думать о том, как больше у нее взять, но одновременно заботиться и об увеличении плодородия почвы". (С.****Боголюбов****)*2.Выход на цель урока3. Формирование цели урока. ***Умеют формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.*** -Да, ребята, мы будем свою учебную деятельность строить на основе текста.**-** Верно, мы работаем со СПП предложениями с разными видами придаточной части. | *Учащиеся фронтально отвечают на вопросы учителя.***-** О чем эпиграф? -Какова его основная мысль?-Назовите ключевые слова.-О чем будет сегодняшний урок? (учащиеся определили тему урока)- Предположите, что вы узнаете на этом уроке, чему научитесь?- На основе какого ресурса вы будете работать на уроке?- Какие виды текста вам известны? -Какие типы сложных предложений мы изучаем? - Дайте характеристику предложению, которое стало эпиграфом к уроку.  | Словесное одобрение |  |
| Выход на тему урока(8 мин) СРН. Работа в тетради. | 1. Работа с несплошным текстом

*Прием «Облако тегов» (Г)*1. Ребята, внимательно изучите Облако тегов.
2. Выделите из облака ключевые слова.
3. Составьте из предложенных слов

СПП и дайте ему характеристику. Используйте союзы или союзные слова.  | Учащиеся работают с несплошным текстом. Обсуждают и выделяют ключевое слово; дают определение слову, используя СПП с придаточной определительной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **баллы** |
| Выделяют ключевые слова | 1 б |
| Составляют СПП с придаточной определительной  | 2 б (1 б. за определение, 1 б. – за СПП) |
| Дают характеристику СПП | 1 |
| **Итого**  | **4 б** |

 | ФО – от 0-4 балловФО по модельному ответуОценочный лист (дескрипторы)Проверка по модельному ответу.  | «Облако тегов» по теме урока (Ф А 4) |
| **Середина урока.** **Прием «Работа с текстом по Таксономии Блума»** (сплошной, несплошной, визуальный)(15 мин работа )-(10 мин защита)  | 1.*Прием «Работа с текстом по Таксономии Блума»* (Г).**Инструкция**- Ребята, внимательно изучите задания. Спикеры распределите работу в группе. Каждая группа работает над своей темой. Далее один человек презентует результат работы группы. -Оцените свой продукт по шкале от 0 до 10 в Оценочном листе**Группа № 1.** Работа с визуальным текстом «Истощение природных ресурсов». **Задание**1. Внимательно просмотрите визуальный текст (видеоролик). Используйте прием «активного просмотра».
2. Определите тему визуального текста.
3. Выделите 4 ключевых слова и запишите их в тетрадь.
4. Составьте по данному тексту три вопроса: один низкого порядка и два вопроса высокого порядка.
5. Используя информацию прослушанного текста и схему - опору, составьте памятку из 5 пунктов для жителей планеты о сохранении природных ресурсов Земли.

**Группа № 2.** Работа с инфографикой «*Вред, который мы не замечаем».***Задание**1.Внимательно изучите инфографику *«Вред, который мы не замечаем».* 2.Подумайте, что отражает заголовок текста: тему или ОМ. Обоснуйте (1 предложение). 3.Составьте по данному тексту три вопроса: один простой, один уточняющий, один интерпретационный (используйте памятку «Ромашка Блума»).4.Используя информацию инфографики «Вред, который мы наносим», решите ситуацию. **Ситуация**5.Природные ресурсы планеты Земля истощаются (по контенту инфографики), проанализируйте ситуацию, используя прием «Весы» (схема на листе форматаА-4. 6. Напишите в схеме справа, что даст перевес в худшую сторону, слева - что будет, если начнутся перемены в лучшую сторону. **Группа № 3 (аквариум)****Задание**1.Внимательно прочитайте текст. Определите тему текста. 2.Выделите 4 ключевых словосочетаний, запишите их в тетрадь. 3.Подчеркните предложение в выделенном курсивом абзаце, в котором заключена ОМ текста. 4.Составьте по данному тексту три вопроса: один творческий, один оценочный, один практический (используйте памятку «Ромашка Блума»).4.На основе информации текста, используя прием «Фишбоун», приведите аргументы и факты, подтверждающие, что мусор и отходы потенциальный ресурс и их можно использовать вторично. Сделайте вывод. **Группа № 4****Задание**1.Внимательно изучите медиа - презентацию «Истощение природных ресурсов». 2.На основе содержания медиа - презентации, используя прием «Кубик Блума», составьте четыре вопроса. 3.Составленные вопросы примените в интервью с ученым, который занимается исследованием проблемы истощения природных ресурсов. Распределите роли: ученый, журналист. Примените технологию «РАФТ» (*Роль - ученый. Аудитория - ученики 9 класса. Формат - интервью. Тема – «Проблема истощения природных ресурсов»).*  |  Учащиеся на основе инструкции учителя выполняют задания в группе.-Спикер группы презентует работу группы.  **Группа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор**  | **баллы** |
| Определяют тему текста  | 1 |
| Выделяют ключевые слова/словосочетания | 1 |
| Составляют вопрос низкого порядка | 1 |
| Составляют два вопроса высокого порядка | 2 (по 1му баллу за каждый вопрос) |
| Составляют памятку о сохранении природных ресурсов для жителей планеты Земля  | 5 |
| **Итого**  | **10 б** |

**Группа № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор**  | **баллы** |
| Определяют роль заголовка текста | 1 |
| Составляют по тексту простой вопрос | 1  |
| Составляют по тексту уточняющий вопрос | 1 |
| Составляют по тексту интерпретационный вопрос | 2 |
| Анализируют предложенную ситуацию, заполняют схему. | 5 |
| **Итого**  | **10 б** |

**Группа № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор**  | **баллы** |
| Определяют тему текста | 1 |
| Выделяют 4 ключевых словосочетания | 1  |
| Выделяют предложение, отражающее ОМ текста | 1 |
| Составляют по тексту один творческий вопрос | 1 |
| Составляют по тексту один оценочный вопрос | 1 |
| Составляют по тексту один практический вопрос | 1 |
| Приводят аргументы и факты, используя прием «Фишбоун» | 4 |
| **Итого**  | **10 б** |

**Группа № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор**  | **баллы** |
| Составляют четыре вопроса, используя прием «Кубик Блума» | 4  |
| Составляют интервью, применяя технологию «РАФТ» | 4 |
| Презентуют интервью, дают ответы на составленные вопросы | 2 |
| **Итого**  | **10 б** |

 | ФО-от 0-10 баллов. Оценочный лист (дескрипторы)  | Видеролик «Истощение природных ресурсов»Инфографика «Вред, который мы не замечаем»Медиа презентация «Проблемы использования природных ресурсов» |
| **Конец урока.** **Домашнее задание.** (1 мин) | Домашнее задание на выбор ученика.Учитель дает учащимся домашнее задание. Комментирует задание и критерии оценки.  | 1. Напишите эссе (объем 50-80 слов), ответив на вопрос «Какие пути решения проблемы нерационального использования природных ресурсов я могу предложить?». В работе используйте СПП с придаточной определительной.
2. Составьте опросник исследователя проекта «Сохранение природных ресурсов планеты Земля».
 | ФО за эссе по шкале 0-10 баллов |  |
| **Рефлексия**(6 мин) |  **Посчитали свои баллы в оценочном листе.**  | Учащиеся просчитывают свои баллы в ОЛ, дают ответ на вопрос «Что я могу изменить прямо сейчас?» |  |  |