**4-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: «Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Координация және реттелу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Асубекова Баян** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Түйнек тәрізді жүйке жүйесін біледі.***Көпшілік оқушылар үшін:***Жүйке жүйесінің типтерін салыстыра алады.***Кейбір оқушылар үшін:***Түтік тәрізді жүйке жүйесіне мысалдар келтіріп түсіндіреді және сипаттай алады. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.  | 1.Түйнек тәрізді түтікше қай жануарларға тән?2. Тұщы су гидрасының жүйке жүйесі қандай?3. Түйінді жүйке жүйесі қай жануарларға тән?  | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасы | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | 1. Жүйке жүйесінің түйінді типіне мысаладр келтіріп түсіндіреді. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып жүйке жүйесі туралы видеороик көреді. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1-Тапсырма***Сурет бойынша жануарлардың жүйке жүйесі типін анықтайды. Жануарларды атайды. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Модельдейді, салыстырады, типтерін анықтайды. | ДК экраны7-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***2-Тапсырма***Диффузды жүйке жүйесінен бастап орталық жүйке жүйесіне дейін жүйке жүйесінің құрылысын салыстырады.Дескриптор: Жалпы - 3 балл1.Кестені сызады оны толтырады.2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. | ДК экраны7-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»**  | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pngОписание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |