**4-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: «Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Координация және реттелу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Асубекова Баян** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Түйнек тәрізді жүйке жүйесін біледі.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Жүйке жүйесінің типтерін салыстыра алады.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Түтік тәрізді жүйке жүйесіне мысалдар келтіріп түсіндіреді және сипаттай алады. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | | | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. | 1.Түйнек тәрізді түтікше қай жануарларға тән?  2. Тұщы су гидрасының жүйке жүйесі қандай?  3. Түйінді жүйке жүйесі қай жануарларға тән? | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | | | 1. Жүйке жүйесінің түйінді типіне мысаладр келтіріп түсіндіреді. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып жүйке жүйесі туралы видеороик көреді. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1-Тапсырма***  Сурет бойынша жануарлардың жүйке жүйесі типін анықтайды. Жануарларды атайды. | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1.Модельдейді, салыстырады, типтерін анықтайды. | ДК экраны  7-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***2-Тапсырма***  Диффузды жүйке жүйесінен бастап орталық жүйке жүйесіне дейін жүйке жүйесінің құрылысын салыстырады.    Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1.Кестені сызады оны толтырады.  2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. | | | | ДК экраны  7-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
|  | | |  |  | | |
|  | | |  |  | | |
|  | | | | | | |