**Разработка плана урока**

**Дисциплина:** Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** My Country. Travel and tourism | | | **Ф.И.О. учителя**: Амирбекова А.М  КГУ «Гимназия имени Шакарима» | | | |
| **Дата:** 17.04.2024 | | |
| **Класс: 9-А** | | | **Количество учащихся: 14** | | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | | | | | |
| **Форма работы:** фронтальная, групповая | | | | | | |
| **Цели урока:**   1. Работать над расширением словарного запаса учащихся по теме «Travel and tourism», тренировать употребление тематической лексики в устной речи, актуализировать знания учащихся по теме Adverbs. 2. Развивать память, навыки аудирования, устной речи, умение работать с текстом.   3. Развивать навыки работы в сотрудничестве, навыки аргументации своего мнения. | | | | | | |
| **Применяемые модули**: Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, учет возрастных особенностей, оценивание для обучения | | | | | | |
| **Оборудование и ресурсы к уроку**: компьютер, презентация, видеоролик “ Kazakhstan’s Nature and Tourism ” Маркеры, бумага, стикеры | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Результат** | |
| Организацион-ный момент | Создание коллаборативной среды, позитивного настроя | Приветствие. Деление на группы. Проведение установочного тренинга | | На стикерах разного цвета пишут пожелания одноклассникам, обмениваются стикерами. Делятся на группы в зависимости от цвета полученного стикера. | Положительный психологический настрой на работу. |  |
| Речевая разминка. Введение в тему урока | Актуализация лексики. Раскрытие основной темы урока | Организует вводную беседу по теме урока. (слайд 1). Do you like travelling? Why People Travel? При помощи вопросов подводит к определению темы и целей урока. | | Обсуждают и отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, понимают цели, задачи урока | Принятие темы и понимание целей Могут вести беседу, умеют аргументировать свои выводы |
| Первичное осмысление темы урока | Структурировать имеющиеся знания учащихся по теме. | Постановка задачи: создать кластер по теме “ Travelling”(слайд 2) | | Обсуждают задание в группе, создают кластер, выбирают спикера для выступления. Обсуждение кластеров, определение общего и различного | Получаем готовые кластеры каждой группы, находим ответы на спорные вопросы |
| Работа с видео и текстом | Углубить понимание материала Структурирование полученной информации | Задает вопросы о видах туризма . (слайд 3). Предлагает для просмотра видеоролик “Kazakhstan’s Nature and Tourism” ” | | Изучают предложенный материал. Обсуждают заданные вопросы. Просматривают видео. Во время просмотра делают заметки для последующего обсуждения. | Синтезирование знаний  Применение лексики в обсуждении |
| Закрепление материала. Работа с лексикой | Тренировать употребление лексики в обсуждении | Предлагает список действий для туризма и задание про виды туризма в мире. Выбор объяснить (слайд 4) | | Обсуждают задание в группе, создают список, выбирают спикера для выступления. | Синтезирование знаний  Применение лексики в обсуждении. Умение аргументировать свое мнение. |
| Работа с текстом | Расширение словарного запаса. Развитие навыков работы с текстом | Предлагает для изучения текст “Теn reasons to visit Kazakhstan”, (SB, p.100)  Беседа по вопросам до чтения. Обсуждение прочитанного. | | Отвечают на вопрос “What is the most popular places in KZ can you visit? Why? (слайд 5) Изучают предложенный материал текста. Определяют и выделяют ключевые слова и предложения. Общее обсуждение. | Умение вычленить необходимую информацию в тексте. Синтезирование знаний  Применение лексики в обсуждении |
| Выполнение послетекстовых заданий | Тренинг лексики. Развитие навыков работы с текстом | Предлагает задания, акцентирует внимание на особенностях их выполнения  Ex.1, p.100 | | Работают в группах, прорабатывают задания на выбор подходящего варианта и нахождение дефиниции к словам по тексту | Закрепление знаний лексического материала. Умение находить в тексте информацию, обрабатывать и осмыслять ее |
| Актуализация грамматического материала | Повторить и закрепить грамматический материал | Используя слайды 6, 7 вспомнить значение и правила образования Adverbs. На материале текста “Ten reasons to visit KZ ” проработать структуры c Adverbs. Ex.5 p.100 | | | Закрепление знаний грамматического материала. Умение находить в тексте грамматические структуры и переводить их |
| Домашнее задание | Углубление и закрепление знаний, развитие интереса к предмету | Предлагает в качестве домашнего задания написать эссе о своем любимом месте отдыха | | Уточняют задание | Углубление и закрепление знаний |
| Оценивание | Развитие навыков само и взаимооценивания | Предлагает способы оценивания | | Совместно обсуждают и с помощью смайликов оценивают работу каждого участника группы. Заполняют лист оценивания (себя, группы, урока в целом) | Умение проанализировать и оценить работу свою и одноклассников |
| Рефлексия | Обратная связь | Предлагает рефлексию на стикерах:  Что понравилось (не понравилось)?  Что было новым?  Что вызвало затруднения, вопросы? | | Оценивают урок, заполняют анкеты | Умение проанализировать изученную информацию, полученные навыки, определить трудности |