**Разработка плана урока**

**Дисциплина:** Английский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** My Country. Travel and tourism | **Ф.И.О. учителя**: Амирбекова А.М КГУ «Гимназия имени Шакарима» |
| **Дата:** 17.04.2024 |
| **Класс: 9-А** | **Количество учащихся: 14** |
| **Тип урока:** комбинированный  |
| **Форма работы:** фронтальная, групповая |
| **Цели урока:**1. Работать над расширением словарного запаса учащихся по теме «Travel and tourism», тренировать употребление тематической лексики в устной речи, актуализировать знания учащихся по теме Adverbs.
2. Развивать память, навыки аудирования, устной речи, умение работать с текстом.

 3. Развивать навыки работы в сотрудничестве, навыки аргументации своего мнения. |
| **Применяемые модули**: Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, учет возрастных особенностей, оценивание для обучения |
| **Оборудование и ресурсы к уроку**: компьютер, презентация, видеоролик “ Kazakhstan’s Nature and Tourism ” Маркеры, бумага, стикеры |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| Организацион-ный момент | Создание коллаборативной среды, позитивного настроя | Приветствие. Деление на группы. Проведение установочного тренинга | На стикерах разного цвета пишут пожелания одноклассникам, обмениваются стикерами. Делятся на группы в зависимости от цвета полученного стикера. | Положительный психологический настрой на работу.  |  |
| Речевая разминка. Введение в тему урока | Актуализация лексики. Раскрытие основной темы урока | Организует вводную беседу по теме урока. (слайд 1). Do you like travelling? Why People Travel? При помощи вопросов подводит к определению темы и целей урока. | Обсуждают и отвечают на вопросыФормулируют тему урока, понимают цели, задачи урока | Принятие темы и понимание целей Могут вести беседу, умеют аргументировать свои выводы  |
| Первичное осмысление темы урока | Структурировать имеющиеся знания учащихся по теме.  | Постановка задачи: создать кластер по теме “ Travelling”(слайд 2) | Обсуждают задание в группе, создают кластер, выбирают спикера для выступления. Обсуждение кластеров, определение общего и различного | Получаем готовые кластеры каждой группы, находим ответы на спорные вопросы |
| Работа с видео и текстом | Углубить понимание материала Структурирование полученной информации | Задает вопросы о видах туризма . (слайд 3). Предлагает для просмотра видеоролик “Kazakhstan’s Nature and Tourism” ” | Изучают предложенный материал. Обсуждают заданные вопросы. Просматривают видео. Во время просмотра делают заметки для последующего обсуждения.  | Синтезирование знанийПрименение лексики в обсуждении  |
| Закрепление материала. Работа с лексикой | Тренировать употребление лексики в обсуждении | Предлагает список действий для туризма и задание про виды туризма в мире. Выбор объяснить (слайд 4) | Обсуждают задание в группе, создают список, выбирают спикера для выступления.  | Синтезирование знанийПрименение лексики в обсуждении. Умение аргументировать свое мнение.  |
| Работа с текстом | Расширение словарного запаса. Развитие навыков работы с текстом | Предлагает для изучения текст “Теn reasons to visit Kazakhstan”, (SB, p.100)Беседа по вопросам до чтения. Обсуждение прочитанного. | Отвечают на вопрос “What is the most popular places in KZ can you visit? Why? (слайд 5) Изучают предложенный материал текста. Определяют и выделяют ключевые слова и предложения. Общее обсуждение. | Умение вычленить необходимую информацию в тексте. Синтезирование знанийПрименение лексики в обсуждении |
| Выполнение послетекстовых заданий | Тренинг лексики. Развитие навыков работы с текстом | Предлагает задания, акцентирует внимание на особенностях их выполненияEx.1, p.100 | Работают в группах, прорабатывают задания на выбор подходящего варианта и нахождение дефиниции к словам по тексту  | Закрепление знаний лексического материала. Умение находить в тексте информацию, обрабатывать и осмыслять ее |
| Актуализация грамматического материала  | Повторить и закрепить грамматический материал | Используя слайды 6, 7 вспомнить значение и правила образования Adverbs. На материале текста “Ten reasons to visit KZ ” проработать структуры c Adverbs. Ex.5 p.100 | Закрепление знаний грамматического материала. Умение находить в тексте грамматические структуры и переводить их |
| Домашнее задание | Углубление и закрепление знаний, развитие интереса к предмету | Предлагает в качестве домашнего задания написать эссе о своем любимом месте отдыха  | Уточняют задание  | Углубление и закрепление знаний |
| Оценивание  | Развитие навыков само и взаимооценивания | Предлагает способы оценивания | Совместно обсуждают и с помощью смайликов оценивают работу каждого участника группы. Заполняют лист оценивания (себя, группы, урока в целом) | Умение проанализировать и оценить работу свою и одноклассников |
| Рефлексия | Обратная связь | Предлагает рефлексию на стикерах: Что понравилось (не понравилось)?Что было новым?Что вызвало затруднения, вопросы? | Оценивают урок, заполняют анкеты  | Умение проанализировать изученную информацию, полученные навыки, определить трудности  |