Тема урока :  **Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения.**

**Казахские национальные игры. Байга.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Традиции и фольклор | | | | |
| **ФИО педагога** | | Камалова Разия Ханифовна | | | | |
| **Дата:** | | 3 четверть | | | | |
| **Класс: 2** | | Кол-во присутствующих | | Кол-во отсутствующих | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства  2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.  2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида х > x< | | | | |
| **Цели урока** | | Дети смогут:  -составить из предложенных учителем карточек составить свое буквенное выражение и прочитать его;  -используя шаблоны х > x< составят свои верные равенства, дописав подходящие числа;  -найти значение буквенного выражения в два действия, подставляя в него заданное значение букв. | | | | |
| **Критерии** | | Составит, прочитает, запишет и распознает числовые и буквенные выражения  Находит значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.  Определит подходящие числа для неравенств вида х > x< | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, применение | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | Действия педагога | | Действия ученика | | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока**  **5 мин**  **2.2.1.1** | Привели голову в порядок ( погладили себя по голове)  Закрыли глазки и сказали себе: « Я внимателен, я могу, у меня все получится!»  Вдохнули глубоко и выдохнули.  На столах лежит готовый материал на урок, карточки (буквы, числа, знаки) и таблички < > посмотрите на материал перед вами.  Как вы думаете какая тема нашего урока?  - Как вы думаете какова цель нашего урока?  - Тема нашего урока:  Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения.  - Цель урока: -составить из предложенных учителем карточек составить свое буквенное выражение и прочитать его;  -используя шаблоны х > x< составят свои верные равенства, дописав подходящие числа;  -найти значение буквенного выражения в два действия, подставляя в него заданное значение букв.  Записываем дату, классная работа  Раздает листы успеха  Стратегия  «Собери и причитай»  Даются карточки с буквами, знаками и числами.  Трудность: не сможет прочитать выражения.  Помощь учителя.  Задание для ребенка с высокой мотивацией. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место  Повторяют за учителем.  Отвечают какая тема и цель урока.  Записывают дату и классная работа.  Записывают в лист успеха Ф.И  Составь из 4 карточек и прочитай выражения.  (пример)  a=70  b=50  a-(26+14)=  900-(a-50)=  78+(b-40)=  76-(b+6)=  Памятка порядок выполнения действий выражения со скобками  Придумай из этих же карточек еще 2 выражения. | | Оценивание эмоционального состояния  4б | Приложение №4  Лист успеха  Карточки.  Приложение №1 |
| **Середина урока**  **25-30 мин**  **2.2.2.1**  **АМО**  **2.2.1.2** | Стратегия  «Больше-меньше» ( детям раздаются таблички с знаками < > при проговаривание равенства и неравенства дети должны поднять подходящую табличку)  Стратегия  «Хлопок-топот»  На доске выводятся картинки с равенствами и неравенствами. (истина хлопок, ложь топот)  2+3=1+4  4+5=4+4  25+24=13+36  60-50=40+20    Стратегия «Подумай и выполни»  На доске пишутся буквенные и числовые выражения в два действия с заданным значением буквы | | Определи подходящие числа для равенства и неравенств вида х > x<  X<9  x>9  x<12  x>14  x<96  x>56  Определяют где истина и где ложь.  Найди значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.  b=20  a=16  7+b+50=  10+70+b=  30+5+6=  20+17+50= | | 2б  ФО  4б | Таблички  «<» «>»  Приложение №2  Приложение №4 |
| **Конец урока**  **5-10 мин** | Возвращение к теме и к цели урока.  Какие задания вам помогли достичь цели урока?  Что было для тебя интересным?  Где ты справился лучше всего?  Где тебе нужна была помощь? | | Называют какие задания им помогли. | | ФО |  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Светофор | | * Дети показывают цвета светофора   Я молодец!  У меня все получилось!  Я старался! | | * Оценивание эмоционального настроя. | * Круги по цветам светофора * Приложение №5 |

Приложение № 1

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства  Уровень мыслительных навыков: знание, применение, понимание  Критерии оценивания: Составляет, читает, записывает и распознает числовые и буквенные выражения |
| **Стратегия «Собери и причитай»**  Составь из 4 карточек 4 выражения и прочитай выражения.  Карточки  Буквы : a, b.  Знаки: + -  Числа: 26, 14,900,50,78,40,76,6. |
| Дескриптор:  4б  1.Составляет первое выражение 1б  2.Составляет второе выражение 1б  3. Составляет третье выражение 1б  4. Составляет четвертое выражение 1б |

Приложение №2

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида х > x<  Уровень мыслительных навыков: знание, применение, понимание  Критерии оценивания: Определяет подходящие числа для неравенств вида х > x< |
| **Стратегия «Больше-меньше»**  Определи подходящие числа для равенства и неравенств вида х > x<  х<9  x>9  x<12  x>14  x<96  x>56 |
| Дескриптор:  2б  1.Определяет числа для равенства 3 примера 1б  2. Определяет числа для неравенства 3 примера 1б |

Приложение №3

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.  Уровень мыслительных навыков: знание, применение, понимание  Критерии оценивания: Находит значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы. |
| **Стратегия «Подумай и выполни»**  Найди значение 4 буквенных выражений в два действия при заданном значении буквы.  b=20  a=16  7+b+50=  10+70+b=  30+5+6=  20+17+50= |
| Дескриптор:  4б  1.Находит значение первого буквенного выражения 1б  2.Находит значение второго буквенного выражения 1б  3. Находит значение третьего буквенного выражения 1б  4. Находит значение четвертого буквенного выражения 1б |

Приложение №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист успеха | | | | |
| Ф.И. ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **№** | **Стратегия** | **Дескрипторы** | **Балл** | **Фактический балл** |
| 1 | Стратегия «Собери и причитай» | 4б  1.Составляет первое выражение 1б  2.Составляет второе выражение 1б  3. Составляет третье выражение 1б  4. Составляет четвертое выражение 1б | 4б. |  |
| 2 | Стратегия «Больше-меньше» | 2б  1.Определяет числа для равенства 3 примера 1б  2. Определяет числа для неравенства 3 примера 1б | 2б |  |
| 3 | Стратегия «Подумай и выполни» | 1.Находит значение первого буквенного выражения 1б  2.Находит значение второго буквенного выражения 1б  3. Находит значение третьего буквенного выражения 1б  4. Находит значение четвертого буквенного выражения 1б | 4б |  |
|  |  |  | 10б |  |

Приложение №5

Я молодец!

У меня все получилось!

Я старался!