Тема урока :  **Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения.**

**Казахские национальные игры. Байга.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Традиции и фольклор  |
| **ФИО педагога** | Камалова Разия Ханифовна  |
| **Дата:**  | 3 четверть |
| **Класс: 2** | Кол-во присутствующих | Кол-во отсутствующих |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида х > x< |
| **Цели урока** | Дети смогут: -составить из предложенных учителем карточек составить свое буквенное выражение и прочитать его;-используя шаблоны х > x< составят свои верные равенства, дописав подходящие числа;-найти значение буквенного выражения в два действия, подставляя в него заданное значение букв. |
| **Критерии**  | Составит, прочитает, запишет и распознает числовые и буквенные выраженияНаходит значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.Определит подходящие числа для неравенств вида х > x< |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, применение  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока** **5 мин** **2.2.1.1** | Привели голову в порядок ( погладили себя по голове)Закрыли глазки и сказали себе: « Я внимателен, я могу, у меня все получится!»Вдохнули глубоко и выдохнули.На столах лежит готовый материал на урок, карточки (буквы, числа, знаки) и таблички < > посмотрите на материал перед вами.Как вы думаете какая тема нашего урока?- Как вы думаете какова цель нашего урока?- Тема нашего урока:Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения.- Цель урока: -составить из предложенных учителем карточек составить свое буквенное выражение и прочитать его;-используя шаблоны х > x< составят свои верные равенства, дописав подходящие числа;-найти значение буквенного выражения в два действия, подставляя в него заданное значение букв.Записываем дату, классная работаРаздает листы успехаСтратегия «Собери и причитай»Даются карточки с буквами, знаками и числами.Трудность: не сможет прочитать выражения.Помощь учителя.Задание для ребенка с высокой мотивацией. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Повторяют за учителем.Отвечают какая тема и цель урока.Записывают дату и классная работа.Записывают в лист успеха Ф.ИСоставь из 4 карточек и прочитай выражения. (пример)a=70b=50a-(26+14)=900-(a-50)=78+(b-40)=76-(b+6)=Памятка порядок выполнения действий выражения со скобками Придумай из этих же карточек еще 2 выражения. | Оценивание эмоционального состояния 4б | Приложение №4Лист успехаКарточки.Приложение №1 |
| **Середина урока****25-30 мин** **2.2.2.1****АМО****2.2.1.2** | Стратегия «Больше-меньше» ( детям раздаются таблички с знаками < > при проговаривание равенства и неравенства дети должны поднять подходящую табличку)Стратегия «Хлопок-топот»На доске выводятся картинки с равенствами и неравенствами. (истина хлопок, ложь топот)2+3=1+44+5=4+425+24=13+3660-50=40+20  Стратегия «Подумай и выполни»На доске пишутся буквенные и числовые выражения в два действия с заданным значением буквы | Определи подходящие числа для равенства и неравенств вида х > x<X<9x>9x<12x>14x<96x>56Определяют где истина и где ложь.Найди значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.b=20a=167+b+50=10+70+b=30+5+6=20+17+50= | 2бФО4б | Таблички «<» «>»Приложение №2Приложение №4 |
| **Конец урока** **5-10 мин** | Возвращение к теме и к цели урока. Какие задания вам помогли достичь цели урока?Что было для тебя интересным?Где ты справился лучше всего?Где тебе нужна была помощь? | Называют какие задания им помогли. | ФО |  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Светофор | * Дети показывают цвета светофора

Я молодец!У меня все получилось!Я старался! | * Оценивание эмоционального настроя.
 | * Круги по цветам светофора
* Приложение №5
 |

Приложение № 1

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенстваУровень мыслительных навыков: знание, применение, пониманиеКритерии оценивания: Составляет, читает, записывает и распознает числовые и буквенные выражения |
|  **Стратегия «Собери и причитай»**Составь из 4 карточек 4 выражения и прочитай выражения. Карточки Буквы : a, b.Знаки: + -Числа: 26, 14,900,50,78,40,76,6. |
| Дескриптор: 4б1.Составляет первое выражение 1б2.Составляет второе выражение 1б3. Составляет третье выражение 1б4. Составляет четвертое выражение 1б |

Приложение №2

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.2.1 определять подходящие числа для неравенств вида х > x<Уровень мыслительных навыков: знание, применение, пониманиеКритерии оценивания: Определяет подходящие числа для неравенств вида х > x< |
|  **Стратегия «Больше-меньше»**Определи подходящие числа для равенства и неравенств вида х > x<х<9x>9x<12x>14x<96x>56 |
| Дескриптор: 2б1.Определяет числа для равенства 3 примера 1б2. Определяет числа для неравенства 3 примера 1б |

Приложение №3

|  |
| --- |
| Цель обучения: 2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.Уровень мыслительных навыков: знание, применение, пониманиеКритерии оценивания: Находит значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы. |
|  **Стратегия «Подумай и выполни»**Найди значение 4 буквенных выражений в два действия при заданном значении буквы.b=20a=167+b+50=10+70+b=30+5+6=20+17+50= |
| Дескриптор: 4б1.Находит значение первого буквенного выражения 1б2.Находит значение второго буквенного выражения 1б3. Находит значение третьего буквенного выражения 1б4. Находит значение четвертого буквенного выражения 1б |

Приложение №4

|  |
| --- |
| Лист успеха |
| Ф.И. ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **№** | **Стратегия** | **Дескрипторы**  | **Балл** | **Фактический балл** |
| 1 | Стратегия «Собери и причитай» | 4б1.Составляет первое выражение 1б2.Составляет второе выражение 1б3. Составляет третье выражение 1б4. Составляет четвертое выражение 1б | 4б. |  |
| 2 | Стратегия «Больше-меньше» | 2б1.Определяет числа для равенства 3 примера 1б2. Определяет числа для неравенства 3 примера 1б | 2б |  |
| 3 | Стратегия «Подумай и выполни» | 1.Находит значение первого буквенного выражения 1б2.Находит значение второго буквенного выражения 1б3. Находит значение третьего буквенного выражения 1б4. Находит значение четвертого буквенного выражения 1б | 4б |  |
|  |  |  | 10б |  |

Приложение №5

Я молодец!

У меня все получилось!

Я старался!