**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 20 5кл. Рус. Урок 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана**: Раздел 2.**  **Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура** | | | | | **Школа: № 105** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Толокова Е.А.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | **Транспорт. Промышленный транспорт. Слайд 1** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | **СГ5**  Участие в диалоге, объявление. Однородные члены предложения. | | | | | |
| **Цели урока** | | | В течение урока сформировать у учащихся убеждение, что является транспортным средством. Что такое промышленный транспорт. Закрепить знания об однородных членах предложения  Формировать у учащихся умения подводить итоги обсуждения и формулировать выводы. Использовать диалог и другие конструкции предложений. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Учащийся достиг цели обучения, если**  1. Формулирует вопросы и отвечает на реплики собеседника;  2. Приводит аргументы, используя характерные для диалога конструкции предложений;  3. Правильно использует однородные члены предложения | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Воспитание чувства ответственности, развитие культуры сотрудничества.Привитие ценностей осуществляется через содержание текстов, при работе в группе, паре. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Раздел имеет межпредметные связи литературой. | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Учащиеся будут развивать навыки самостоятельного поиска информации по данной теме, используя рабочий материал, презентацию. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Данный урок построен на знаниях и навыках, приобретённых учащимися на предыдущих уроках. | | | | | |
|  | | |  | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I. Организационный момент. Приветствие класса.**    **II. Актуализация. Мотивация к учебной деятельности.**  - Однажды шёл по лесу мудрец. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее,”- посоветовал мудрец. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.  - Чему учит притча?  -  Я уверена, что вы не оплошали, как лесоруб, и приготовились к уроку.  **III. Формирование новых понятий и способов действия. 1.Вступительное слово учителя**  - Сегодня необычный урок. И о чем сегодня пойдет речь на уроке, вы узнаете, разгадав загадки:  **Не похож я на коня А седло есть у меня. Спицы есть, но они, признаться, Для вязанья не годятся! Не будильник, не трамвай Но звоню я, так и знай! (велосипед)**  **Можно нагрузить немало**  **В мощный кузов от края до края!**  **Отвезёт он всё, что нужно**  **Быстро, весело и дружно! (самосвал)**  **2.Проблемная ситуация**:  - О каком виде транспорта идет речь? Как вы думаете, на каком из предложенных видов транспорта лучше всего путешествовать.  (Велосипед- транспортное средство. На нем можно путешествовать. Самосвал- промышленный транспорт. Он служит для перевозки грузов)  **3. Выход на постановку учебной цели и задач. Цель урока:**  Узнать, что является транспортным средством. Что такое промышленный транспорт. Закрепить знания об однородных членах предложения.  Сегодня на уроке мы узнаем.  Задачи урока:  1. познакомиться с видами транспорта;  2. узнать предназначение;  3.формулировать выводы.  4. использовать диалог и конструкции предложений с однородными членами. | | | | | | | Презентация.  Велоси-пед, самосвал  Слайд 2 |
| Середина урока  **Изучение нового материала**  **Рефлексия. Итог**  **урока** | **4.Изучение нового материала**  - Итак, представьте, что мы начинаем путешествие по городу, где жители пользуются единственным видом транспортных средств – велосипедом.  - Что называют велосипедом?  Ответ**: Велосипед** - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся в нем.  **- А что случится в городе, если мы будем передвигаться по городу, например, на самосвале? (Ответы ребят)**  **- А к какому виду транспорта мы можем отнести самосвал?**  **(К промышленному)**  - Скажите, пожалуйста, что такое промышленный транспорт. (Ответы ребят)  - Теперь, ребята, откройте тетради. Запишите число. Классная работа. И запишите.  **Промышленный транспорт** *- это транспортные средства, предназначенные для перемещения* ***сырья, полуфабрикатов*** *и готовой* ***продукции*** *на территории предприятий.*  **Виды промышленного транспорта:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | железнодорожный | автодорожный | воздушный | водный |   - Назовите, ребята, в этом тексте однородные члены предложения. Какими членами предложения они являются?  (Дополнениями)  **5. Слово учителя:**  - Скажите, ребята, у велосипеда или самосвала сколько колес? (Два, четыре)  - А какую структуру предложения напоминают нам эти колеса? (Однородные члены предложения)  - Составьте предложение с однородными членами и обозначьте их, используя слова, которые относятся к промышленному транспорту.  **6. Релаксация, включение в последующий этап урока.**  - Теперь немного отдохнём и проведём аутотренинг «Прогулка на велосипеде».  (аутотренинг выполняется под тихую музыку, учащимся предлагают сесть поудобнее, расслабиться, закрыть глаза и вообразить описываемую ситуацию).    «Утро. Прекрасная солнечная погода. Ты едешь на велосипеде по широкой, ровной дороге. Вокруг красивые цветущие кусты сирени. Они благоухают. Поют птички. Солнышко пригревает. Ты чувствуешь его тепло на **ногах, руках и шеи.** Тепло растекается по всему твоему телу. Настроение чудесное. Ты улыбаешься и даришь улыбку окружающим…  **Ты едешь ровно и красиво, спокойно и уверенно держишь** **руль**, не спеша крутишь педали. Все прекрасно!»  **IV. Применение. Усвоение новых знаний.**  **Слово учителя:**  - Теперь, ребята, вспомните, какие предложения с однородными членами прозвучали в аутотренинге.  **1. Работа в парах.**  **- Давайте запишем эти предложения и сделаем синтаксический разбор.**  1. Ты чувствуешь его тепло на ногах, руках и шеи.  2. Ты едешь ровно и красиво, спокойно и уверенно держишь руль.  2. Какие признаки однородных членов предложения вы знаете?  **1** – Отвечают на один и тот же вопрос  **2**. – Являются одним и тем же членом предложения  **3**. – Относятся к одному и тому же слову.  **4.** – Выражены одной и той же частью речи.  **5**. – Читаются с перечислительной информацией.  **2. Цифровой диктант. Выпишите номера предложений, в которых есть однородные члены.**  1. Машина по-прежнему мчалась среди полей и лугов.  2. Велосипедисты проехали большую дистанцию и не сошли с  марафона.  3. Воздушный шар относило ветром и скоро весь город  виднелся далеко позади.  4. Винтик заглянул в сарай и увидел машину.  5. Автобус привез экскурсантов.  6. Ребята бережно обращайтесь с учебниками.  **Ответ: 1,2,4**  **3. Тест “Проверь друга”.** Учащиеся выполняют тест. Затем меняются тетрадями и проверяют друг у друга записанные ответы по ключу.  **Задание 1.** Укажите, где правда, а где ложь.  **Укажите истинность или ложность вариантов ответа**:  \_\_ однородными могут быть только второстепенные члены  \_\_ однородные члены предложения отвечают на один вопрос  \_\_ однородные члены предложения всегда одного рода, числа, падежа  \_\_ однородные члены предложения относятся к одному члену предложения  **Задание 2. Выберите предложения с однородными членами.**  **Выберите несколько из 4 вариантов ответа:**  1) На поляне вовсю веселились детишки.  2) Велосипедисты проехали большую дистанцию и не сошли с марафона.  3) В воздухе летали воздушные змеи и разноцветные фонарики.  4) Хлопушки трещали, гремели, взрывались.  **Задание 3. Выберите предложение, в котором есть однородные члены.**  **Выберите один из 4 вариантов ответа:**  1) Медленно, тяжко тянулись часы заточения.  2) Люди радуются чудесному утру.  3) Зеленые крыши домов стали мокрыми.  4) Лёнька от радости проворно заскакал на одной ноге.  **Задание 4. Выберите предложения, в которых есть однородные подлежащие.**  **Выберите несколько из 4 вариантов ответа:**  1) На остановке стояла унылая девочка с портфелем в руках.  2) Веселый Гришка и стеснительный Виталик всё делали вместе.  3) На следующей неделе нам обещали гром с молнией.  4) Тигр и козел отлично ужились в Приморском парке.  **Задание 5. Выберите предложения, в которых есть однородные сказуемые.**  **Выберите несколько из 4 вариантов ответа:**  1) Туча набухла, грозно зарокотала изнутри и вдруг разразилась рыданиями.  2) Барсик постоянно ловил мышей и приносил их на порог хозяйке.  3) Закат такой пёстрый и разноцветный!  4) Аня нарисовала теплые южные моря.  **Ответы**  1) (2 б.) Верные ответы:  Нет;  Да;  Нет;  Да;  2) (2 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;  3) (2 б.) Верные ответы: 1;  4) (2 б.) Верные ответы: 2; 4;  5) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;  **4. Самостоятельная работа по карточкам (по вариантам)**  **Спишите. Сделайте синтаксический разбор предложений**  **1 вариант.**  1. Я осторожно взял утёнка положил его в кепку и понёс  домой.  2. Смотрю ему вслед и думаю зачем живут такие люди?  **2 вариант**  1. Незнайка вскочил с кровати выпрыгнул в открытое окно и убежал к своему другу  2. Однажды Незнайка пришёл к Цветику и сказал Слушай Цветик научи меня писать стихи.  **V. Этап. Домашнее задание**  Домашнее задание вы будете выполнять по выбору  1. Стр.50 «Читаем и говорим». Прочитайте загадки!  2. Тем, кого заинтересовала изученная тема, предлагаю!  **Спишите, графически выделите однородные члены предложения. Определите, на какой вопрос они отвечают, к какому члену предложения относятся, какой частью речи выражены.**  1) Часто видишь теперь большие стаи птиц на лугу или на берегу реки.2) Они шумят и волнуются. 3)Потом птицы поднимаются и летят к югу. 4) Щуки, лещи и сомы мечут икру весной. 5) Рыбы прикрепляют икру к речной траве и уплывают.  **VI. Рефлексия. Итог урока**  - Ребята, давайте вернемся к началу нашего урока. Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? ( Да) - Вспомните цель нашей работы на уроке.  - Оцените свою работу на уроке по “**Лесенке успеха”.**  Посмотрите в свой лист-самооценки и скажите, как сегодня вы себя чувствовали на уроке. Для этого воспользуйтесь разноцветными фигурами.  https://arhivurokov.ru/multiurok/f/7/a/f7a5cb8c143232367832b3c5c8f5190fe6cb3139/otkrytyi-urok-diefisnoie-i-slitnoie-napisaniie-slozhnykh-imien-prilaghatiel-nykh_1.pngСправлялся самостоятельно со всеми заданиями  https://arhivurokov.ru/multiurok/f/7/a/f7a5cb8c143232367832b3c5c8f5190fe6cb3139/otkrytyi-urok-diefisnoie-i-slitnoie-napisaniie-slozhnykh-imien-prilaghatiel-nykh_2.pngСправлялся, но с помощью одноклассников, учителя  https://arhivurokov.ru/multiurok/f/7/a/f7a5cb8c143232367832b3c5c8f5190fe6cb3139/otkrytyi-urok-diefisnoie-i-slitnoie-napisaniie-slozhnykh-imien-prilaghatiel-nykh_3.pngТребуется помощь со стороны учителя  А теперь закрасьте человечка на лестнице успеха, который говорит о вашем состоянии знаний по теме сегодняшнего урока.  https://arhivurokov.ru/multiurok/f/7/a/f7a5cb8c143232367832b3c5c8f5190fe6cb3139/otkrytyi-urok-diefisnoie-i-slitnoie-napisaniie-slozhnykh-imien-prilaghatiel-nykh_4.jpeg  - Давайте скажем друг другу: «Благодарю за наш урок».  - Я хочу пожелать вам успехов в выполнении домашнего задания! | | | | | | | Слайд 3  Слайд 4    Слайд  5  Слайды  6-7    Слайд 8  Слайд 9  Слайды  10-12  Слайд 13.  Слайды 14-15.  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19  . |
|  |  | | | | | | |  |
|  | | | |  | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |