Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Нурмуханбетова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Long-term plan chapter/**  Раздел долгосрочного плана:  8.1А Движение электронов в атоме | | | Школа: Кигачская общая средняя школа  Учитель химии: Шалабаева  Аэлита Жумабаевна | | |
| **Date/** Дата: 14.09.2018 | | |
| **Grade/** Класс: 8 | | | Число присутствующих: | Число отсутствующих: | |
| **Lesson Topic/**  Тема урока | Formulation of compounds  Составление формул соединений | | | | |
| **Learning objectives/**  Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную нагрузку) | 8.1.3.6 составлять формулы соединений методом «нулевой суммы» | | | | |
| **Lesson objectives/**  Цели урока | **Все учащиеся:**  -зная степени окисления, методом нулевой суммы могут составлять формулы соединений  **Большинство учащихся:**  -умеют составлять формулы кислот и оснований методом «нулевой суммы»  **Некоторые учащиеся:**  **-**понимают составление формулы некоторых органических соединений | | | | |
| **Evaluation Criteria/**  Критерии оценивания | Ученик может:  - составить формулы соединений, зная степени окисления, методом нулевой суммы  - умеет составить формулы кислоты и оснований  - понимать составление формулы некоторых органических соединений | | | | |
| **Language objectives of the lesson/**  Языковые цели | **Терминология**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «нулевая сумма», | нөльдік қосынды | zero sum | | валентные электроны | валенттік электрондар | valence electron | | ион | ион | ion | | катион | катион | cation | | анион | анион | anion | | положительная степень окисления | оңзарядты тотығу дәрежесi | positive oxidation state | | отрицательная степень окисления | терiс зарядты тотығу дәрежесi | negative oxidation state |   **Для диалога…**  Металлы, которые отдают электроны называются…  Неметаллы, которые присоединяют электроны, называются… | | | | |
| **Instilling values/**  Привитие ценностей | Рухани жаңғыру: конкурентоспособная, прагматичная, сильная, творческая, патриотичная и проактивная личность единой нации:  - учащиеся выражают свою мысль на английском языке  через групповую и парную работы;  - ученики тесно сотрудничают, на латыни называют химические элементы  - индивидуальная работа учит ответственности, честности | | | | |
| Межпредметные связи | физика, математика | | | | |
| **ICT skills/**  ИКТ навыки | презентация, видео YouTube, Вilimland.kz LearningApps.Org | | | | |
| Предварительные знания | составление формулы соединений по валентности | | | | |
| **Stage of the lesson**/ Ход урока | | | | | |
| **Stages of the lesson/**  **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **The beginning of the lesson/**  Начало урока  5 мин  2 мин | | Приветствие.  Психологический настрой на урок.  - Good morning, children! I'm glad to see you and really want to start working with you! I wish you good mood and good luck!  Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.  После того, как ребята прикрепили листочки:  *- Тех кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.*  *Красный лист - желают общаться.*  *Желтый лист – проявят активность.*  *Синий – будут настойчивы.*  Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета.  Красота дерева завесила от вас, ваших стремлений и ожиданий.  А красота выполненной работы сегодня на уроке будет зависеть от вас?  Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы.  **Повторение пройденного материала.**  What is it?  S:\TEMP\Временные файлы Интернета\Content.Word\img5.jpg  -Что такое ион?  -Почему металлы отдают электроны, а неметаллы присоединяют?  -Дайте объяснение разницы между катионами и ионами.  - что такое валентность?  **Дескриптор**  **Ученики:**   * знают термин «ион» * дают объяснение , почему металлы отдают, а не металлы присоединяют электроны * могут объяснить разницу между ионами * знают определение валентности | | | Рисунок дерева  Слайд 1 |
| **Middle of the lesson/**  Середина урока  3 мин  5 мин  15 мин  2 мин  2 мин  3 мин | | «Если мы хотим быть нацией со своим неповторимым местом на глобальной карте на ХІХ века, нужно чтобы мир узнал нас по культурным достижениям» Н.Назарбаев  Разделение на 3 группы  (Random Team Gen)    Показ анимации из YouTube  Метод «Посмотри. Подумай. Ответь»  Учащиеся выполняют задания, отвечая на вопрос учителя:  « Почему формулы записываются так, а не по другому?  Задание – составить формулу веществ по количеству элементов Li , О2, Са, Na, S, C  Выполняют задание, зная валентности элементов.  Взаимопроверка  **Новый материал**  Определение цели урока.  Запись в тетради новой темы.  Объяснение о понятии «степень окисления», катион, анион, «нулевая сумма»  *Групповая работа*  *«Find the match»*   1. У каких веществ степень окисления равен 0, +1,-1?   Работа на интерактивной доске приложением LearningApps.Org  **Дескриптор**  **Ученики:**   * могут определить вещества со степенью окисления равной   0,+1,-1   * могут проговаривать элементы на латыни   *Парная работа «Одна голова хорошо, а два лучше»*  1.Составить формулы соединений по степеням окислений:  1) оксид фосфора  2) бромид алюминия  3) хлорид магния   1. Определите степень окисления в веществах:   СН4, FeCl3 CaF PH3 SO2 K2S ZnO    **Дескриптор**  **Ученики:**   * умеют составлять формулы соединений по степеням окислений * умеют определять степень окисления в веществах   *Индивидуальная работа*  *«Тry-find»*    Once upon a time there was a chemical element, and his name was oxygen. He was very good-natured. He had a friend with whom he was friends since childhood - hydrogen. The sister of oxygen was called gray.  Somehow oxygen came one evening to visit the hydrogen to play chess. Only they started the game, like a bell at the door. It turned out to be sulfur. She excitedly invited everyone to a common acquaintance of Mr. Lavoisier. During the experiments, his fire broke out and suddenly a fire broke out. Oxygen and hydrogen immediately went to the accident.  Having joined the compound, they became a liquid oxide, which instantly extinguished the fire. But the house suffered. Copper and silver, who lived in the neighborhood, decided to help the master scientist. They called together all the chemical elements and built a new house together.    **Дескриптор**  **Ученики:**  - могут находить элементы  - умеют находить соединения  - умения составлять формулы соединений  ФО: самооценивание ,через правильные ответы на слайде делают самоанализ. | | | На доске  <https://www.youtube.com/watch?v=r8LVecBlAgs>  Oxygen-Chemistry Cartoon  Слайд 2  <https://bilimland.kz/ru/subject/ximiya/8-klass/sostavlenie-formul-soedinenij>  https://learningapps.org/display?v=piosb9pqc18  Карточки |
| **Plenary**  Конец урока  3 мин | | Рефлексия  Метод «Ресторан»  Учитель выполняет роль официанта и спрашивает у посетителей:   1. Что бы вы порекомендовали своим друзьям в качестве лучшего блюда из сегодняшнего меню? 2. Что бы вы ни в коем случае не рекомендовали своим друзьям в качестве блюда из сегодняшнего меню? 3. Ваш заказ на следующий раз   **Домашнее задание:**  составить по два HOTS and LOTS вопросов к параграфу | | | Стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Для более сильных учащихся предусмотрено соответствующее задание. Более слабым – поддержку окажет учитель при выполнении заданий. Взаимопомощь учащихся. | -Взаимооценивание, самооценивание  -Метод «Посмотри. Подумай. Ответь»  -Групповая работа  «Find the match»  -Парная работа «Одна голова хорошо, а два лучше»  -Индивидуальная работа  «Тry-find» | Психологический настрой  Здоровьесберегающие технологии. |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | |

Приложение

**Парная работа «Одна голова хорошо, а два лучше»**

1. Составить формулы соединений по степеням окислений:

1) оксид фосфора

2) бромид алюминия

3) хлорид магния

2. Определите степень окисления в веществах:

СН4, FeCl3 CaF PH3 SO2 K2S ZnO

**Дескриптор**

**Ученики:**

* умеют составлять формулы соединений по степеням окислений
* умеют определять степень окисления в веществах

**Индивидуальная работа «Тry-find»**

Once upon a time there was a chemical element, and his name was oxygen. He was very good-natured. He had a friend with whom he was friends since childhood - hydrogen. The sister of oxygen was called gray.

Somehow oxygen came one evening to visit the hydrogen to play chess. Only they started the game, like a bell at the door. It turned out to be sulfur. She excitedly invited everyone to a common acquaintance of Mr. Lavoisier. During the experiments, his fire broke out and suddenly a fire broke out. Oxygen and hydrogen immediately went to the accident.

Having joined the compound, they became a liquid oxide, which instantly extinguished the fire. But the house suffered. Copper and silver, who lived in the neighborhood, decided to help the master scientist. They called together all the chemical elements and built a new house together.

**Дескриптор**

**Ученики:**

- могут находить элементы

- умеют находить соединения

- умения составлять формулы соединений