**Тенденции развития современного образования в работе социального педагога с детьми «группы риска».**

Современная система образования предполагает наличие качественного состава педагогических кадров, высокий профессионализм педагогов в обучении и воспитании подрастающего поколения. Современная школа нацелена на высокий уровень образованности учащихся, на умение учащихся использовать полученные знания в практической деятельности. По мимо получения знаний, важную роль играет и воспитание молодого поколения. Привитие детям нравственных качеств личности, толерантности, патриотизма, гуманности по отношению к другим людям. Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость, агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов, психологов. В сферу профессиональных обязанностей социального педагога входит работа с детьми из социально-уязвимых слоёв населения т.е. это дети, состоящие на опеке и попечительстве, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, а также дети находящиеся в «группе риска». К «группе риска» обычно относят детей, которые состоят на внутришкольном учёте либо на учёте в компетентных органах полиции, дети, которые оказались в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально-опасном положении. Социальный педагог выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти, а также способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья. По мимо этого социальный педагог изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную и спонсорскую помощь и поддержку обучающимся, а также организует воспитательную работу в школе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе. Появление в обществе детей «группы риска» в первую очередь связано с образом жизни семьи, в которой проживает ребёнок. Злоупотребление родителями алкогольной и наркотической продукции, отбывание родителями срок тюремного заключение, жестокость и агрессия в семье, проявление насилия по отношению к детям, всё это накладывает свой отпечаток на психику ребёнка. Подросток, проживающий в семье, где имеются такие проблемы больше склонен к девиантному поведению. Также влияние на ребёнка оказывают социальные сети, интернет - зависимость, конфликты со сверстниками, гиперопека со стороны родителей и другое. В связи с этим, в современном обществе увеличивается рост детской преступности, все больше детей имеют вредные привычки, увеличились случаи детского суицида, возникает вопрос как с этим бороться? Какие методы необходимо применять в воспитании современных подростков, чтобы снизить влияние данных негативных тенденций. Чаще всего именно дети, которые состоят в «группе риска» склонны к совершению преступлений, употреблению табачных изделий, наркотической и алкогольной продукции, влиянию в интернет-пространстве и другое. Поэтому социальному педагогу необходимо иметь чёткий план по решению и борьбе с данными проблемами у учащихся «группы риска». В связи с этим предлагаю вам ознакомиться с формами и методами моей работы, с тем, какую работу провожу я с учащимися данной категории. 1. Выявление учащихся «группы риска». Для того чтобы выявить кто из учащихся склонен к девиантному поведению необходимо в начале учебного года составить социальный паспорт школы, для этого необходимо провести анкетирование родителей и учащихся в котором я получаю всю необходимую информацию о каждом ребёнке, после этого составляется социальный паспорт всей школы, в котором мы уже видим сколько у нас учащихся той или иной категории. Для анкетирования родителей я использую вот такую анкету (Приложение 1). Также в течение всего учебного года, включая и каникулярное время проводятся рейды с целью выявления учащихся находящихся в позднее время на улице без присмотра взрослых, учащихся находящихся в увеселительных заведения, детей занимающихся попрошайничеством и т.д. Все эти дети и их семьи также составляют «группу риска» и должны быть взяты под контроль. 2. После того как мы составили социальный паспорт школы и выявили какие категории семей учатся у нас в школе, необходимо составить акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Для этого необходимо посетить каждую семью, составить акт. На основании данного акта уже видно благополучная данная семья или нет, в каких условиях проживает ребёнок, имеется ли у него всё необходимое для занятий и отдыха, и в какой помощи нуждается данная семья и ребёнок в том числе. 3. Работа с учащимися «группы риска» не должна строится отдельна каждым специалистом, потому что так будет менее результативно. В нашей школе по работе с детьми «группы риска» работает социально-психологическая служба. То есть социальный педагог совместно с администрацией школы, заместителем руководителя по воспитательной работе, психологом школы, классными руководителями проводят работу с данными учащимися комплексно, взаимодействуя друг с другом, направляя все свои ресурсы на решение проблем каждого ученика данной категории обучающихся. 4. Одним из методов работы с детьми «группы риска» является проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми. Беседы могут проводится по различным тематикам, в зависимости от того, какая проблема имеется у данного ученика, т.е. учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Например, если ребёнок склонен к совершению правонарушений эффективно будет провести с ним беседу по теме «Закон и подросток», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» и т.д. Если же ребёнок склонен к употреблению вредных привычек, то можно провести беседы по теме «Скажи нет вредным привычкам», «Здоровье – это здорово» и другие. 5. По мимо проведения бесед, необходимо и проведение классных часов. Классные часы классный руководитель может проводить совместно с социальным педагогом. Тематика классных часов может быть разнообразной, эффективнее проводить классные часы в виде игры, викторины, диспута или круглого стола. Так учащиеся больше вовлечены в работу. Такие формы проведения классного часа способствую тому, что учащиеся сами решают поставленную перед ними проблему, сами стараются найти выход из сложившейся ситуации, они обмениваются мнением, высказывают собственную точку зрения. Учитель только направляет и координирует работу учащихся. 6. Проведение советов по профилактики правонарушений и преступлений. В нашей школе мы проводим совет по профилактики правонарушений и преступлений 2 раза в четверть, если есть необходимость, то собираем внеплановый совет профилактики, на котором разбираем случившуюся проблему. 7. Помимо данных профилактических мероприятий очень важную роль играет вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, привлечение к посещению кружков или секций. Посещая организации дополнительного образования у подростка будет меньше времени на увлечение пагубными привычками, ребёнок будет развиваться физически, морально, и будет вовлечён в более занимательный и полезный досуг. 8. Кроме внеурочной занятости, эффективно будет организовать встречу с специалистами внутри школы. Пригласить прочитать лекцию трудным подросткам можно медицинских работников, психологов, юристов, работников правоохранительных органов. Каждый из них может провести беседу с учащимися по той или иной тематике, можно организовать встречу, на которую можно пригласить одновременно сразу нескольких специалистов, и каждый из них раскроет проблему в рамках своей компетенции. 9. Не мало важную роль в воспитании учащихся играет летний досуг и дети «группы риска» не исключение. Очень важно организовать досуг учащимся в каникулярное время. Во время каникул можно учащимся организовать поездку в лагерь, посещение культурно-массовых мероприятий, совместные походы на природу и т.д. Такие мероприятия способствуют вовлечению детей «группы риска» в активную жизнь класса и школы, развивают нравственные качества личности. 10. На протяжении всего учебного года очень важно поддерживать связь с родителями. Необходимо проводить беседы, лекции с родителями, приглашать родителей на родительские собрания. Очень важно посвятить родителя в проблемы ребёнка, и совместно помочь данному ученику в решении этих проблем. Школа и семья должны работать как один единый механизм на благо учащегося, только тогда можно будет достичь положительного результата. Важным аспектом здесь является привлечение инспектора по делам несовершеннолетних, который также будет совместно с администрацией школы, социальным педагогом работать с учащимся и его родителями. В заключении следует сказать, что работа социального педагога с детьми «группы риска» в условиях развития и модернизации современной системы образования требует ежедневной конструктивной работы, полную самоотдачу, индивидуальный подход к каждому ученику, толерантность в работе с учащимися, постоянное совершенствование своих знаний, обмена опытом с коллегами, тесное взаимодействие школы, социального педагога с семьёй учащегося и другими органами профилактики. Современный социальный педагог должен идти в ногу со временем, подстраиваться к новшествам в современной системе образования, постоянно повышать уровень своего профессионализма. Современный социальный педагог должен быть нацелен на самообразование, на развитие своих профессиональных и личностных качеств. И самое главное на мой взгляд в работе социального педагога – это умение услышать, почувствовать проблемы ученика или семьи в целом, найти конструктивное решение данной проблемы, стараться помочь каждому, полная самоотдача своей работе. Ведь не даром говорят, «Учитель – это не профессия, это призвание» поэтому компетентный, грамотный, любящий свою работу социальный педагог должен в первую очередь подарить своё сердце детям, и тогда положительный результат в работе социального педагога будет обеспечен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для родителей учащегося \_\_\_\_класса.**

1.Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ИИН учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Группа крови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Нацональность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Дом. тел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сот. тел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Родители:

1)Мать( Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Гражданство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)контактный тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом.тел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1)Отец( Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)Гражданство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)контактный тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом.тел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Члены семьи проживающие совместно Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Статус семьи подчеркнуть: (многодетная, малообеспеченная, неполная, воспитывается матерью, воспитывается отцом, воспитывается дедушкой и бабушкой, опекаемая, патронат, дети инвалиды, взрослые инвалиды, семья, состоящая на каком-либо виде учёта, ребёнок состоит на каком-либо виде учёта)

11.Внешкольная занятость учащегося кружки, секции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.В какой помощи нуждаетесь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Примечание:

На что следует обратить внимание классному руководителю, социальному педагогу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_год.

Подпись родителей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_