|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Жакенова Сауле Закановна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Достижения и противоречия советской системы образования** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 11.4.2.5-использование понятий «искоренение неграмотности», «Кызыл отау», «институт учителей», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для выявления особенностей развития советской системы образования;  11.4.2.6-анализ реформирования системы советского образования в Казахстане, выявление достижений и противоречий | | | | |
| **Цель урока** | | Объясняет особенности развития советской системы образования  Анализирует проведенные реформы в сфере советского образования, выявляет достижения и противоречия. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Используя исторические понятия, определяет три особенности советской системы образования.  Определяет достижения советской системы образования.  Выявляет и объясняет причины противоречий системы. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап** | **Орг.момент** / приветствие, формирование атмосферы гармонии/  С помощью цветных стикеров разделить учащихся на группы  **Стадия вызова /**актуализаци, мотивации/  В начале урока учащимся будут показаны рисунки на экране. /Технология развития критического мышления позволяет сделать работу на уроке интереснее и полезнее/.    Учитель задает вопросы учащимся с целью повышения мотивации к предмету:  1. Что связывает изображения?  2. Какие временные рамки вы думаете?  3. Какие выводы вы можете сделать на основе первичной информации, полученной из изображений? | | | Ученики называют тему и высказывают догадки оцели урока.  Заполняют1 и 2 столбики таблицы. | Интерактивное обучение | Вовлечение учащихся в учебный процесс через дифференциацию. |
| **Изучение нового материала** | Учащиеся предполагают, что тема связана с грамотностью, системой образования, вузами. Учитель знакомит с темой урока, целью обучения и критериями оценивания.  **Работа с текстом** /работа с изучаемым материалом /  Учащимся дается текст о системе образования Советского Казахстана. После ознакомления с содержанием информации, разбивается на пары и выполняют следующие задачи:   * найдите исторические понятия * Дайте определение к историческим понятиям, терминам * Определите особенностей развития советской системы образования   ***Дескрипторы задания:***  \* Определяет основные понятия из текста;  \* Объясняет смысл исторических терминов и понятий;  \* Используя исторические понятия и понятия, определяет как минимум три особенности советской системы образования.  По данному дескриптору учащиеся оценивают друг друга.  **Индивидуальная работа**  По тексту учащиеся заполняют таблицу. В таблице освещается содержание данных реформ, сгруппированных по времени в сфере образования Советского Казахстана.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Время** | **Реформа** | **Содержание реформы** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ***Дескрипторы задания:***  \* Знает реформы, происходящие в образовательной сфере советского Казахстана  \* Объясняет содержание реформ.  **Групповая работа. Анализ и обсуждение**  Учащиеся по группам анализируют реформы в сфере Советского образования, выявляют успехи и недостатки.  1 группа. Вопрос устранения неграмотности  2 группа. Проблемы средних и специальных профессиональных школ  3 группа. Формирование высшего образования  4 группа. Проблемы основных учебников и учебных пособий  После того, как группы защитились по своим темам, оценивают друг друга по дескриптору.  **Дескрипторы:**  1.определяет достижения советской системы образования.  2.выявляет и объясняет причины противоречий советской системы образования.  **Интерпретация**  **Заключение:**  с началом......... стали печататься учебные пособия на казахском языке.  Достижения советского образования: ... ... ...  На закрытие казахских школ положил толчок..........  Влияние политики на советское образование было огромным, потому что...  Целью мероприятия являлось формирование советской нации, к которой ... был заинтересован.  Чтобы связать школу и жизнь ... реализована.  К возникшим конфликтам в советской сфере образования относятся:.... | | | На слайде - список тем и номера тестов. Ученики выбирают тему теста, подходят к учительскому столу по списку в алфавитном порядке. Каждый ученик отвечает на вопросы одного из тестов.  Взаимопроверка в парах по предложенным учителем ключам.  4) Подсчёт баллов.  5)Выбор шляпы желаемого цвета.  6)Выбирают желаемое задание. | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** | Презентация.  слайд 3  Распечатанные тематические тесты с сайта Тарих(№83-88).Прилож. 3  таймер.pptx  Презентация.  слайд4(6 шляп)  Приложение 4 |
| Рефлексия | **Анализ и заключение материалов пройденных во время урока.**  Заполнение остальных частей таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** | |  |  |  |   **Обратная связь:**   * Я затруднялся (затруднялась), * Я не поняла......, * Я узнал(узнала), научился (научилась)................ | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |