Краткосрочный план

по истории Казахстана

Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба | |
| ФИО педагога | Галиева Айнагуль Акижановна | |
| Дата: | 13.12.22 | |
| Класс: 7 А | Кол-во  присутствующих: | Кол-во  отсутствующих: |
| Тема урока | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  Исследовательский вопрос:  Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | |
| Цели урока | - определить причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы; | |
| Критерии успеха | - называют причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы;  - знают почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  (10 мин) | 1. **Создание коллаборативной среды, активизация обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях учащихся.**   ***Стратегия «Елочка»***.  - Уважаемые ребята, я рада вас приветствовать в этот прекрасный морозный свежий денек.  - Ребята, какая сегодня дата?  - А какие два праздника мы с вами встречаем в декабре?  - Молодцы, сегодня мы с вами откроем еще одну героическую страницу на пути к независимости Казахстана. Но сначала мы нарядим нашу елочку и вспомним историю образования Казахского ханства.  - Я предлагаю вам выбрать на моем столе понравившуюся игрушку. Кто выбрал шар синего цвета – вас сегодня на уроке ждут удача и успех. Кто выбрал шар красного цвета – вы сегодня будете очень активны и плодотворно поработаете. Кто выбрал шар желтого цвета – вы проявите сегодня свои творческие способности и креативность.  - Но это еще не все, на обратной стороне шаров есть вопросы. Давайте перед тем как повесить шары на елку, ответим на вопросы:  - Когда было образовано Казахское ханство?  - Основатели Казахского ханства?  - На какой территории было образовано Казахское ханство?  - С политической историей каких двух государств связана история образования Казахского ханства?  - Какое тюрко-монгольское государство стало основой будущего Казахского ханства?  - На какие жузы было разделено Казахское ханство?  - Кто имел право претендовать на ханский трон?  - Когда чингизиды стали терять свою власть?  - К чему привели царские реформы 1822-1824 гг.?  - А сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из документального фильма «Казахи. История государственности» (с 2 мин 47 с. до 5 мин) и предположить тему урока.  - Попробуем сформулировать цель урока и критерии успеха. | Отвечают на вопросы  Выбирают бумажный шар  Отвечают на вопросы  Формулируют тему, цель и критерий успеха | Устная похвала учителя | Учебник  тетрадь ручка  ИКТ  Раздаточный материал  Наглядности  Ватманы  фломастеры  <https://khabar.kz/ru/arkhiv/dokumentalnye-filmy/item/137563-dokumentalnyj-film-kazakhi-istoriya-gosudarstvennosti-vosstanie-pod-rukovodstvom-khana-kenesary> |
| Середина урока  Работа в группах – 15 мин  Взаимообучение – 6 мин  10 мин | **2. Работа в группах. Класс по цветам шаров делится на 3 группы. Участники групп распределяют функции.**  **Задание 1 группе. Метод «Фишбоун».** Изучают раздаточный материал и стр. 78, 82-83 учебника  **Критерий оценивания:**  **-** определяют причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы.  **Дескрипторы:**  - по тексту учебника и дополнительному материалу определяют 4 причины восстания под руководством Кенесары Касымулы;  - по тексту учебника и дополнительному материалу определяют 4 последствия восстания под руководством Кенесары Касымулы;  - эстетично оформляют схему;  - четко, ясно, доступно раскрывают свой вопрос.  **Задание 2 группе. Метод «Кластер».**  **Критерий оценивания:**  - дают краткую характеристику восстания.  **Дескрипторы:**  - отражают в кластере годы восстания;  - отражают в кластере территорию, охваченную восстанием;  - отражают в кластере имя лидера восстания;  - указывают в кластере основную движущую силу;  - отражают в кластере цели восставших;  - описывают основные события;  - определяют причины поражения;  - указывают характер восстания;  - эстетично оформляют схему;  - четко, ясно, доступно раскрывают свой вопрос.  **Задание 3 группе. Метод «ПОПС-формула».**  **Критерий оценивания:**  **-** объясняют почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер  **Дескрипторы:**  - высказывают свое мнение;  - объясняют свою позицию;  - приводят примеры, доказательства в пользу своей точки зрения;  - делают вывод.  **3. Презентация работ. Взаимообучение.**  **Закрепление (письменно, индивидуально). Прием «Достижение целей»**  Дескриптоы:  **-** запишите 4 причины восстания Кенесары;  - запишите 4 последствия восстания Кенесары;  - объясните, почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер (указать 2 причины)  1. Почему именно Кенесары смог объединить казахов трех жузов и стать лидером восстания, ханом казахов?  2. Что помешало Кенесары достичь целей восстания?  4. Что было бы, если восставшие одержали победу?  5. Какую роль сыграло это восстание в истории нашего народа? | Делятся на группы, распределяют функции  Изучают материал и делают пометки  Составляют схему согласно дескрипторам  Изучают материал на стр. 78-82 и заполняют схему  Изучают материал на стр. 78-79, 83 готовят ответ по методу «ПОПС-формула»  Выполняют письменное задание  Отвечают устно на вопросы | Взаимооценивание  Прием «Две звезды, одно пожелание»  Самооценивание согласно дескрипторам  Устная похвала учителя |
| Конец урока  4 мин | **Рефлексия:**  **-** поднимите руки, кому на уроке было интересно и легко;  - кому на уроке было интересно, но сложно;  - кому на уроке было не интересно и сложно.  **Домашнее задание (на выбор):**  1) По параграфам 27-28 составить 10 вопросов, указать правильные ответы.  Дескрипторы:  - грамотно составить 10 вопросов;  - указать к вопросам верные ответы.  2) По диаграмме Венна сравнить восстание в Букеевской Орде (п. 25-26) и восстание Кенесары (п.27-28).  Дескрипторы:  - указать 3 особенности восстания в Букеевской Орде;  - указать 3 особенности восстания Кенесары;  - указать 4 общие черты восстаний.  3) Написать письмо-обращение к казахскому народу от имени султана Кенесары.  Дескрипторы:  - написать письмо (не менее 10 предложений);  - раскрыть причины, которые побудили его поднять восстание;  - раскрыть идеи и цели Кенесары;  - предположить наставления Кенесары будущим поколениям. | Дают обратную связь по уроку. |  |  |

**Вступление:**

- Дорогие ребята, сегодня мы с вами откроем еще одну из героических страниц в истории Казахстана – Национально-освободительное восстание под руководством Кенесары Касымулы. В настоящее время данная тема приобрела большую значимость.

«Время 20-40-х годов XIX века – один из интереснейших периодов истории Казахстана, - почти полвека назад писал замечательный историк Ермухан Бекмаханов – именно в это 30-летие произошли события, определившие дальнейшие судьбы казахского народа».

Сегодня на нашем уроке мы узнаем об этих событиях, о героической и трагической судьбе последнего хана казахской истории.

**Вывод:**

В 1837-1847 гг. на территории Казахстана произошло одно из самых массовых и длительных восстаний казахов против царизма под руководством Кенесары Касымулы. Главными целями восставших было сохранение независимости не вошедших в состав России областей Казахстана, прекращение колонизаций казахских земель, освобождение Казахстана от власти кокандцев. Причиной поражения восстания были политическая и внутриродовая разобщенность казахов, незаинтересованность многих феодалов в создании феодального государства, самоуправство Кенесары. Это было самое крупное восстание против колониального гнета, охватившее все три жуза. К. Касымулы остался в памяти народа как выдающийся полководец, крупный организатор и видный государственный деятель.

Приложение 1

Документ №1. Его сиятельству, господину генерал - губернатору от потомка хана Аблая Кенесары Касым-улы

«Имею честь сим вас известить, что желание мое есть то, чтобы двух владений народ пребывал в спокойной жизни. Но негоже Вы подозреваете меня, будто бы я подданных Ваших людей присваиваю к себе, напротив того я говорю, что Вы на принадлежащих деду моему хану Аблаю местах учредили окружные диваны и с киргизского народа берете пошлину, следовательно, всех нас притесняете. И мы тем остаемся недовольны и с налогом жить нам в ведении вашем никак невозможно».

Документ №2. Из рассказа султана Али генералу Вишневскому.

«Мы из потомков Аблая, Кенесары является нашим братом. Однако его действия нам хорошо известны. Он-голодный волк. Я от имени своего народа выражаю уверенность, что не присоединимся к нему. Но никто из нас не поднимет на него руку. Он, бродяжничая, и без того получил удары, его смерть от кого-то неминуема. Мы преданы к России, но воевать с родичем не будем!»

Документ №3. Из описания казахской степи штабс-капитаном Фомаковым. 1844 г.

«…Бесчинствуя несколько лет безнаказанно, недосягаемый, неуловимый в своих пустынях, богатый добычей, Кенесары не признает ни чьей власти; толпа приверженцев, подняв его на войлоке, провозгласила ханом; он пишет фирманы от своего имени, прикладывает свою печать, объявляет войну кокандцам и хивинцам, берет приступом укрепления последних на Сыре, собирает подать, живет роскошно раздает награды и мечтает о владычестве над Средней и Малой Ордой».

Приложение 2.

Российский исследователь ХIХ в. Л. Мейер отмечал: «... вообще он (Кенесары – авт.) имел великий дар привязывать к себе людей, ... и даже несколько русских беглых».

Л. Мейер отмечал, что Кенесары «был храбр донельзя». Российский исследователь Н. Коншин так характеризовал султана: «Это был выдающийся во всех отношениях человек, стоявший много выше своих сподвижников. Только в лице Кенесары мы встречаем в истинном смысле национального киргизского (казахского – авт.) «героя», мечтавшего о политическом объединении всех киргизов, без различия племен и даже орд».

**Задание 1 группе. Метод «Фишбоун».** Изучите раздаточный материал и стр. 78, 82-83 учебника, заполните схему «Фишбоун».

**Критерий оценивания:**

**-** определяют причины и последствия национально-освободительного движения под руководством Кенесары Касымулы.

**Дескрипторы:**

- по тексту учебника и дополнительному материалу определяют 4 причины восстания под руководством Кенесары Касымулы;

- по тексту учебника и дополнительному материалу определяют 4 последствия восстания под руководством Кенесары Касымулы;

- эстетично оформляют схему;

- четко, ясно, доступно раскрывают свой вопрос.

**Задание 2 группе. Метод «Кластер». Изучите раздаточный материал и стр. 78-82 учебника, составьте схему.**

**Критерий оценивания:**

- дают краткую характеристику восстания.

**Дескрипторы:**

- отражают в кластере годы восстания;

- отражают в кластере территорию, охваченную восстанием;

- отражают в кластере имя лидера восстания;

- указывают в кластере основную движущую силу;

- отражают в кластере цели восставших;

- описывают основные события;

- определяют причины поражения;

- указывают характер восстания;

- эстетично оформляют схему;

- четко, ясно, доступно раскрывают свой вопрос.

**Задание 3 группе. Метод «ПОПС-формула».** Изучите раздаточный материал и стр. 78-79, 83 учебника, подготовьте ответ по методу «ПОПС-формула».

**Критерий оценивания:**

**-** объясняют почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер

**Дескрипторы:**

- высказывают свое мнение;

- объясняют свою позицию;

- приводят примеры, доказательства в пользу своей точки зрения;

- делают вывод.