|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Тартанова Людмила Ивановна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема:** Час **Предмет:** математика **Раздел долгосрочного плана**: Действия с числами **Подраздел:** Величины и их единицы измерения | | | | |  | | | |
| **Дата: 05/05/2017** | | | | | **ФИО учителя:** Тартанова Людмила Ивановна | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения** | | 1.1.3.1 Различать величины времени; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения  1.1.3.2 Знать промежутки времени и ориентироваться во времени  1.1.3.3 Определять время по циферблату | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Различают величины времени; выбирают меры и инструменты для измерения времени; производят измерения -Знают промежутки времени и ориентируются во времени; -Определяют время в часах по циферблату (различают единицы измерения: минута, час) | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Трехъязычие:** учащиеся смогут назвать слова на 3 языках: час-сағат-hour и время- үақыт-taim, и выражения «Который час?- Сагат неше?- What time is it? »;  **Ключевые слова и выражения:** время, час, циферблат, часовая и минутная стрелки, солнечные часы, песочные часы, полчаса, полчаса составляют 30 минут;1 час составляют 60 минут; Сколько времени? Как долго? Когда? Учащиеся могут обсуждать события, которые могли бы произойти за определенные отрезки времени, такие как 1 минута, 1 час **Стиль языка:** разговорный | | | | | | |
| **Привитие ценностей, касающихся воспитания** | | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:** взаимоуважение, взаимопонимание, сотрудничество и творчество; умение ценить своё и чужое время; обучение в течение всей жизни. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык, английский язык, обучение грамоте, художественный труд | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Расположение событий по времени, единица измерения времени –минута, предназначение часов, виды часов, знают, что на циферблате должны быть цифры от 1 до 12, что временные отрезки различны по продолжительности (урок-перемена) | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке задания и дескрипторы** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Эмоциональный настрой на урок с целью определения темы урока (прогнозирование)**  **Позитивное видео:** Поём и танцуем вместе с фиксиками (Фиксипелки «Часики»)  **Определение темы урока (Диалоговое обучение - открытые вопросы) О чем будем говорить на уроке?**  Почему вы так решили? Что помогло догадаться?  **Объединение в группы:** часы - песочные, электронные, настенные, наручные (по картинкам).  **Мотивация (**Диалог - открытые вопросы)  Что такое часы? Для чего они нужны? Где вы встречали часы? Какие? Умеете ли определять время по часам? С какой единицей измерения времени уже познакомились? Что можно сделать за 1 минуту?  **Ответы детей.**  **(И) Практическое задание:** Сколько цветов ты можешь раскрасить за 1 минуту? А как мы можем измерить 1 минуту? **(Д) Демонстрация песочных часов и их назначение.** Кто знает, что такое песочные часы? Расскажите. **Ответы и рассказы детей** (Дифференцированное задание для сильных учащихся в качестве дополнительного материала для изучения дома: работа с интернет-ресурсами, дополнительной литературой)  **Подготовленный ученик прочитает стихи о часах**. Песочные часы – точные! В них песчинки текут – Секунды бегут! Как песчинки собрались,  Холмиком улеглись В колбочке из стекла,  Так минутка и прошла! (Показ песочных часов.)Znakomimsya so vremenem_17 (488x700, 241Kb)  **(И)** Работа учащихся над заданием и обдумывание проблемного вопроса: минута это много или мало? **Взаимопроверка по критериям:** Проверьте, как справился с заданием ваш сосед (**критериальное оценивание)**    **КРИТЕРИИ:**1. Сколько цветов раскрасил?  2.Аккуратность выполнения работы  В качестве поощрения за выполненное задание дети получают карточку с изображением часов http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg  Выслушав ответы детей на проблемный вопрос, подвести детей к **выводу:**  Минута — это совсем не маленькая единица измерения времени, если ее использовать разумно. Часы встречаются повсюду. -А у вас дома какие часы?  **Дети делают выводы о теме и целях урока:** Сегодня мы более подробно узнаем, для чего нужны часы, будем учиться определять время по циферблату и познакомимся с единицей измерения времени - час.  **Трехъязычие:** кто знает как слово час по-казахски - сагат, по-английски -hour. | | | | | | | Видеоролик [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.**  Картинки часов  Карточки для учащихся |
| **Середина урока** | **Открытие нового: Что такое час? Работа с учебником, с.18 - чтение сведений учащимися и аргументация выводов**  1 час — промежуток времени, более продолжительный, чем минута. За это время можно выполнить множество действий, могут произойти более длительные события. **Расскажите**. • Что можно успеть сделать за 1 час? • Как ты думаешь, что нельзя успеть выполнить за 1 час? • Сколько минут в 1 часе? **Вывод:** Время можно измерять в минутах и часах с помощью специального прибора — часов. **Демонстрация часов , диалог**  -Что вы видите на часах? (ответы детей)  -Что вы можете сказать о стрелках? Почему?  -А ещё какая бывает стрелка?  **(Д)** Показать шаблон часов с цифрами 3,6,9,12  -Чего не хватает на данных часах?  **(Г) Работа в группах**  **Задание «**Попробуй» ( на развитие творческих способностей -моделирование). На столах лежат в конвертах карточки с цифрами. Ваша задача - приклеить эти карточки на циферблате в правильной последовательности. (Проверка по презентации).  **Работа с учебником** с.18-19 Какое время показывают часы? (**Указать на сходства и различия в изображенных часах - сравнение)** Учащиеся находят сходства и различия в положении стрелок на часах. (На всех часах минутная стрелка показывает на **12,** а часовая имеет разное положение.) Таким образом, определяют время: 3 часа; 11 часов; 8 часов; 1 час; 7 часов; 4 часа. **Самопроверка по эталону.**  **Презентация о часах (видеоролик) - просмотр https://lh5.ggpht.com/FW_WqwFcsjdDR5_QNzaw06qUIQVIOhP_CVlGJRUQ43K_J8Pm9ZhF7V7c7_wCZOQ57DE=h310 (И) Работа в тетрадях, стр. 14.**  -Запиши, какое время показывают часы?  **Трехъязычие:** «Который час?- Сагат неше?- What time is it? »;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы** | | | | **1.**  **Записывает время, указанное на часах;** | **Правильно указывает время на часах.** | **Допускает 3-4 ошибки** | **Допускает 6-7 более 5 ошибок.** | |  | **http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg** | **http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg** | **http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg** | | **время** | **2 мин.** |  |  |   **Самооценивание по критериям**  **(К) Физминутка «Часики «ТИК-ТАК»**  **(И) Работа в тетрадях, стр.15**  -Дорисуй стрелки, чтобы механические часы показывали то время, которое указано на электронных часах*.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания:** | **Дескрипторы** | | | | 1. Умеет сопоставлять время на механических часах со временем на электронных часах. | Правильно сопоставляет время на электронных и механических часах | Допускает 3-4ошибки | Допускает 6-7 ошибок. | |  | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | | 2.Правильно располагает стрелки на часах | Не допускает ошибок | Допускает 3-4 ошибки | Допукает 6-7 ошибок | |  | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpghttp://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | http://jili-bili.ru/files/FOTO/medium/18956.jpg | | время | 2 мин |  |  |   **Самооценивание по критериям**  **(К) *Работа по учебнику, с. 19. «Подумай»*** Сколько минут составляют половину часа? Почему?  Почему не говорят 30 минут, а говорят полчаса? (половина) **(Г)** Выполнить задание на карточке,ответив на вопросы:  **Что значит: половина шестого? 7-30?**  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/95/260/95260924_large_veselyechasy5_6_Page_15_0.jpg    **(Г) Работа с пословицами. Собрать пословицу и объяснить её смысл (моделирование)**  Минута час бережет.  Час упустишь, годом не наверстаешь.  Поздно поднялся – день потерял  Делу - время, потехе - час.  **Сделать вывод: время всегда надо беречь и ценить, и свое и чужое.**  **Трехъязычие: время- үақыт-taim. Диалог с целью подведения итога урока:**  Можно ли остановить время? Что произойдет, если остановится время? Как идет время (в каком направлении?) Почему время не идет назад? Почему время нельзя вернуть? Какую роль в жизни человека выполняют часы? **Ответы детей** | | | | | | | Учебник: Час, с. 18-19  Шаблон часов, карточки с цифрами,  .  **Презентация (видеоролик)**  тетрадь: Рабочий лист 12 "Час", с. 14.  Рабочий лист 13 "Который час?" с.15.  Карточки для групп  Конерты с разрезанными на слова пословицами |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **(К)** Игра "Качели". По ответам можно оценить степень усвоения учащимися новой темы.  ***Незаконченные предложения «Волшебник»***  C:\Users\777\Documents\Тартанова Людмила Ивановна\Рефлексия Волшебник.jpg  Подсчет количества картинок, полученных детьми за урок. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Дополнительные задания для сильных учащихся:*  Работа с дополнительным материалом к уроку о песочных часах.  Проблемные вопросы. Что такое часы? Для чего они нужны?  Что можно успеть сделать за 1 час? • Как ты думаешь, что нельзя успеть выполнить за 1 час? • Сколько минут в 1 часе? • Сколько минут составляют половину часа? Что значит полчаса? Почему не говорят 30 минут, а говорят полчаса? (половина) | | | | *Формативное оценивание:*  *Взаимооценивание самооценивание*  В качестве оценивания пред­ложить ученикам задания в тетради с.14-15  Задания по карточкам. | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Физминутки и активные виды деятельности.*  **Позитивное видео** Поём и танцуем вместе с фиксиками[**https://www.youtube**](https://www.youtube)**. (**Видеоролик про часы.)  **Физкультминутка.**  Тик да так часы стучат. Целый день вперёд спешат. Три часа на них сейчас, А теперь вот 6 как раз. Снова тикают часы 9 нам пробьют они. У часов тяжёлый труд Всё они идут, идут.  **Игра "Качели".** В игре участвуют все дети класса. Условия игры: участники рассчитываются на первый — второй и делятся на 2 группы. Затем они становятся в 2 круга: внешний и внутренний. Внутренний круг становится спиной к центру, а внешний — лицом к центру. Таким образом, получится, что ребята внутреннего и внешнего кругов стоят лицом друг к другу. Учитель задает вопросы. Игроки в парах (стоящие друг против друга) дают поочередно свои ответы. Затем участники внутреннего круга продвигаются вперед по часовой стрелке, а участники внешнего — остаются на своих местах. **Вопросы:** Что такое часы (прибор)? Какие единицы измерения времени ты знаешь? Какие стрелки есть на часах? Какие часы ты знаешь? Что будет раньше утро или вечер? В каком направлении двигаются стрелки часов? Что нового ты узнал сегодня на уроке?  • *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке. Работа с клеем.* | | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | |