**Сущность понятия «компьютерная зависимость» и причины ее проявления у современных школьников** Нурпеисова Айгерим Кыздарбековна,

учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа №23»

Акимата г. Астана

aigirim.nurpeisova@mail.ru

**В настоящее время в развитии современного общества наблюдаются две наиболее ярко выраженные тенденции: информатизация и компьютеризация, что оказывает существенное влияние, как на систему образования, так и на жизнь человека в социуме.**

**В этой связи особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на роль компьютера как одного из средств педагогического процесса, занимающего все большее место не только в старших классах, основной школе, но и в процессе обучения младших школьников.**

**Не отрицая положительную роль компьютеризации учебного процесса в начальной школе, связанную с возможностью получения школьниками дополнительной информации, развития их самостоятельности в подготовке домашних заданий и других видов работ, вместе с тем, нельзя не учитывать и отрицательные стороны данного процесса.**

 **Понятно, что это связано с бесконтрольностью со стороны родителей за тем, сколько времени младший школьник проводит за компьютером, чем он занимается в это время: находит и читает полезную информацию, имеющую отношение к изучаемым предметам, или просто смотрит мультипликационные, художественные фильмы, ролики, играет в развлекательные игры, общается в социальных сетях или свободно «гуляет» по сайтам.**

**Полагаем, что если данный процесс имеет место продолжительное время, со стороны родителей нет соответствующего контроля за тем каковы отношения ребенка с компьютером, и учитель начальной школы не считает целесообразным держать данный вопрос в поле своего зрения, не предпринимает коррекционных действий в данном направлении, то в таком случае у младшего школьника может развиться компьютерная зависимость.**

**В научной литературе понятие «зависимость» идентифицируют с термином «аддикция», (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка, привыкание), в широком смысле подразумевают «ощущаемую человеком навязчивую потребность в определённой деятельности»** [1].

  **Если рассмотреть данный феномен с точки зрении истории вопроса, то данный термин определяли, как фармакологический, который подразумевал использование препарата (лекарства, легального или нелегального наркотика) в достаточном количестве, чтобы избежать неприятных эффектов его отмены. В дальнейшем состояние такой зависимости определялось как девиантное поведение. В настоящее время произошло смещение точки зрения на данное расстройство в сторону психопатологической его сущности.**

 **В контексте нашей магистерской диссертации важно уточнение сущности понятия «компьютерная зависимость», основанное на исследованиях данного феномена и и**сточниках справочного характера. В общих чертах под компьютерной зависимостью у детей понимают, прежде всего, «уход от реальности» в качестве главной причины выделяют «желание с головой уйти в виртуальный мир», обусловленное «недостатком чего-то в реальности». При этом указывают также на то, что, возможно, «детям не хватает внимания и участия со стороны родителей, уверенности в себе, признания в компании сверстников» [2].

 В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам возрастного развития личности ребенка отмечается, что в возрасте семи лет младшие школьники переживают кризис, связанный с изменением их статусного положения: находясь в позиции школьника они еще находятся в рамках прежней системы межличностных отношений, типичной для дошкольников [3], [4], [5].

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей у детей была игровая деятельность и можно говорить о всесторонней ее сформированности, постольку дети, придя в школу, ориентированы на те же характеристики игры: раскрепощенность в действиях, деятельность построена на основе интереса и получения удовольствия и др. Проблема лишь в том, что этого они ждут и от школы и, не находя этого, возвращаются в игру, но уже не на уровне коллектива детского сада, в среду своих сверстников, а обращаются к компьютеру, который и выступает как компенсирующий фактор того дискомфорта, который дети испытывают в школе.

Кризисность данного возраста обусловлена также тем обстоятельством, что ребенок, придя в начальную школу, по сути еще не является школьником, так как сохраняет много проявлений, характерных для детей дошкольного возраста: импульсивность в выражении эмоций, недостаточный контроль за двигательной активностью, несформированность управляемого поведения и др.

 Кроме того, предъявление к ребенку школьных требований связано с необходимостью слушать учителя, выполнять практические указания будучи «растворенным» в общей массе учащихся класса – все это для младшего школьника представляет трудность эмоционального, социального и личностного характера. Подобного рода дискомфорт вынуждает ребенка искать выход из этого положения, хорошо, если в преодолении этих трудностей помощь ребенку оказывает учитель, родители или, при необходимости, психолог.

Следовательно, изменение статуса из дошкольника, имеющего некоторую свободу в выборе вида деятельности, проявления эмоций и желаний, в статус школьника, деятельность которого становится более регламентированой, имеет определенные ограничения, нуждается в соответствующей психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

Кроме того, обобщая сказанное выше, можно утверждать, что младший школьник постоянно должен преодолевать противоречие между «сущим» и «должным», а именно – между тем, что требует от него школа, родители, учитель и тем, чего он уже достиг, и в контесте ситуации межличностных отношений, и в достигнутом уровне развития личностных качеств [3].

Подобная ситуация для младших школьников является в некоторой степени стрессовой, что побуждает их искать способы для снижения дискомфортного состояния и часто таким средством уменьшения эмоционального напряжения выступает компьютер.

Рассматривая различные аспекты взаимодействия младшего школьника с компьютером обратим особое внимание на игровую деятельность, которая, как правило, увлекает ребенка и занимает в его жизни значительное время.

 Конечно, в социальных сетях есть игры, которые предполагают наличие развитых психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных действий (сравнения, анализа, классификации, обобщения), но в меньшей степени они ориентированы на развитие творческого воображения ребенка и почти не оказывают положительного влияния на пробуждение его эстетических чувств, формирование нравственные качеств.

 И такая ситуация обусловлена тем, что в компьютерных играх ставится цель - достижение победы любой ценой, поэтому культивируется индивидуализм, эгоизм, безразличие к другим людям, граничащее с жестокостью и агрессивностью.

Компьютерные игры только на первый взгляд представляют собой средство для разввлечения, отдыха, на самом деле, если вникнуть в их содержание, то нетрудно заметить, что их сюжеты предполагают участие ребенка как бездумного исполнителя, поскольку учат исполнять команды, требуют безропотного исполнения, побуждают убивать противника, что в результате формирует в сознании ребенка культ насилия и агрессии.

Следует в этой связи согласится с авторами Кравцовой М.М. и Шевниной М.М., которые отмечают, что участие детей в играх – «стрелялках», условность «жизни и смерти» компьютерных героев с противоположной стороны и того, с кем себя отождествляет учащийся формирует у детей агрессивное поведение и отрицательные качества личности: хладнокровность, эгоизм, равнодушие и др. [6].

Говоря о частных характеристиках взаимодействия младшего школьника с компьютером, следует указать на одну из существенных сторон данного процесса, а именно – уход от реального мира в мир виртуальный, который наполнен яркими зрительными образами, увлекает, затягивает ребенка и он играет, стремясь получить какие-либо бонусы, победы, очки, забывая о мире реальном, в котором все эти псевдодостижения не имеют никакой ценности.

Таким образом, чрезмерное увлечение компьютером приводит к отрыву ребенка от реальности. Между тем, реальность, в которой находится школьник, не зависимо от степени его готовности к обучению в школе, та среда в которой он находится, объективно носит проблемный характер, поскольку постоянно предполагает постановку перед ним новых познавательных задач и совершенствование коллективных отношений со сверстниками. преодоление затруднений в ученой деятнльности, связанной с усвоением нового содержания изучаемых предметов и новых способов познавательной деятельности, необходимость принятия творческих решений.

 В этом же направлении рассуждает Дмитриева У., которая утверждает, что «общение с компьютером (вместо живого общения, в процессе которого примеряются различные роли, вырабатывается модель поведения) учит отдавать команды, приказания и проверять их исполнение, так как машина безропотно выполняет команды человека. Личность при этом не развивается. Создается иллюзия общения» [7, с. 9].

 Как видно из приведенной цитаты, младший школьник погружается в мир, чтобы отойти от реальных проблем выстраивания доброжелательных отношений со сверстниками, преодоление затруднений в учебной деятельности, связанной с усвоением нового содержания изучаемых предметов и новых способов познавательной деятельности, необходимость принятия творческих решений, вместо этого он наоборот замыкается, живет в других измерениях действительности.

В дальнейшем возвращаясь в мир реальный младший школьник с трудом проявляет активность, проявляет нежелание прилагать усилия в учебе, не вырабатывается необходимая для успешного социального развития соответствующая требованиям к школьнику модель поведения.

Обращаясь к результатам бесед с с учителями, родителями, психологами, а также к результатам исследований, в которых представлены фактические данные, следует обратить внимание на нездоровую динамику роста компьютерной зависимости школьников уже в младшем возрасте.

Так, например, А.Ф. Федоровым установлено, что, к моменту окончания начальной школы число учащихся, склонных к компьютерной зависимости возрастает от 1.31% до 12%. Такие данные должны настораживать, и школу, и родителей, беспокоящихся за будущее своих детей, поскольку, на первый взгляд не значительные, с каждым годом имеют тенденцию к увеличению [8].

Кроме того, такие исследователи как Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. провели эмпирическое исследование, предметом которого стала компьютерная зависимость детей, и в этой связя ставят вопрос об «индивидуально-психологичееских и социальных последствиях глобальной компьютеризации и информатизации» [9]. По их мнению важнейшим из таких последствий выступает компьютерная зависимость, при этом они указывают на то, что количество лиц, имеющих такой психопатологический феномен, растет пропорционально увеличению доступа пользователей к сети Интернет.

 Среди зарубежных исследователей следует указать работу Кемберли Янга, который изучив данный феномен, выделяет в нем существенные признаки - предпосылками возникновения Интернет-зависимости:

« 1) навязчивое желание постоянно проверять свою электронную почту;

2) постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;

3) жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет;

4) жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет;

5) увеличение времени, проводимого в Интернет;

6) увеличение количества денежных средств, расходуемых на Интернет» [10, с. 24-29].

Конечно, в данном исследовании речь идет о людях более старшего возраста чем младшии школьники, однако это не меняет сути проблемы и актуально, и для школы, и для семьи.

На наш взгляд, правы те детские психологи и психиатры, которые утверждают, что «единственным на настоящий момент проверенным способом профилактики компьютерной зависимости у ребенка является увлечение деятельностью, не связанной с частым использованием компьютера, чтобы он не стал заменой реальной жизни. Задача взрослых — показать растущему человеку, что существует масса интересных занятий, в частности спорт, туризм, которые не только позволяют пережить разнообразные острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние» [1, с. 27].

Литература:

1.Зависимость /Электронный ресурс, Дата обращения: 24.01.23 <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F>

2. Компьютерная зависимость /Электронный ресурс, Дата обращения: 24.01.23.<https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8>

3. ВыготскийЛ. С. Психология развития ребенка.- М.: Эксмо, 2006.-512 с. https://www.labirint.ru/books/121812/

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Московский социально-психологический институт, Воронеж: НПО «МОДЕК», 2001, 352 с.

5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: Сфера, 2002.- 510 с.

6. Кравцова М. М., Шевнина М. М. Курс выживания для школьного психолога / М. М. Кравцова, М. М. Шевнина. – М.: Генезис, 2006. – 192 с.

7. Дмитриева У. Увлечение или диагноз? // Школ. психолог.- 2008.- №1.- С. 8-10 .

8. Фёдоров А.Ф., Кирилюк С.П. Интернет-зависимость как объект исследований в современной психологической науке //Электронный ресурс: дата обращения 14.12.2022. <http://jurnal.org/articles/2014/psih23.html>

9. Юрьева Л. Н. , Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. -Днепропетровск: пороги. 2006. - 196 с.

10. Янг К.С. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. - 2000. - № 2. - С. 24-29.

11. Решетникова О. Зависимость от компьютера / О. Решетникова // Школьный психолог. – 2006. - № 19. С. 24-27.