**Серикбаев Заманбек Махмутович,** заместитель директора

 по воспитательной работе Государственного коммунального казенного предприятия «Сельскохозяйственный колледж села Катырколь Бурабайского района» при Управлении образования Акмолинской области,

магистрант 2 курса Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова

**Сущность адаптации студентов колледжа к обучению и воспитанию**

 **в новых условиях: теоретические основы**

Проблема адаптациии обучаемых в условиях нового образовательного учреждения неоднократно оказывалась в поле зрения педагогов, социологов и психологов. При этом, в большинстве научных литературных источников утверждается, что успешность адаптации студента в среднем специальном учебном заведении зависит от условий, которые должны быть созданы для дальнейшего его личностного становления как субъекта деятельности, развития его активности, самостоятельности и дальнейшего будущего профессионального роста.

Вопросам адаптации и дезадаптации в образовании посвящено немало отечественных и зарубежных исследований, ставшими уже классикой. Так в работах Б. Г. Ананьева [1], Л. С. Выготского [2], С. Л. Рубинштейна [3], А. А. Ухтомского [4], и других ученых адаптация ррассматривается как «общебиологическое и психологическое свойство живых организмов». Поэтому, каждый студент сталкивается с необходимостью прохождения данного этапа, поскольку от степени адаптированности будущего специалиста к условиям учебного заведения зависит успешность его обучения, развития и профессионального становления.

 Специальное внимание ученых было посвящено выявлению сущности понятия адаптации посвящены работы Б. Т. Лихачева, Л. А. [5], Беляевой, [6], И. С. Кона и др. [7], в которых отмечается , что адаптация к новым условиям образа жизни, учебы, досуга, несомненно, связана с резким изменением социального положения личности, хотя и менее существенным, чем в случае приспособления к новым условиям труда.

Исходя из важнейших сфер становления личности основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов можно определить как «новое отношение к профессии; освоение новых учебных норм, оценок, способов и других требований; приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям; приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени» [8, с. 29].

Проблема адаптации, будучи междисциплинарной, занимает большое место в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Несмотря на многочисленные исследования адаптации, остается еще достаточно много белых пятен в понимании сущности, видов и структуры этого феномена, а также факторов, его определяющих.

Так, психологическое содержание понятия «адаптация» является значительно более широким, чем в других науках, благодаря социальному звучанию, а именно необходимостью приспособления личности к новой социальной среде, и значимости для приспособления различных видов активности личности. В широком смысле адаптация представляет собой «динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды» [9, с.32].

 На уровне социально-психологического анализа адаптация выступает как приспособление личности к новым группам (культурным, профессиональным, этническим и др.). На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

По мнению Ф.Б. Березина, благодаря процессу адаптации достигается оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда» [10, с. 44].

Важно подчеркнуть, что адаптация связана со многими важными особенностями личности, такими как познавательные, мотивационные, ценностные. Исследование процесса адаптации студентов проходит в рамках личностно-деятельностного подхода, который ориентирует нас на реальную личность, реальный уровень интеллектуальных, волевых, эмоциональных, физических и других личностных качеств, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

 Без личностной заинтересованности своей будущей профессиональной деятельностью невозможно, на наш взгляд, подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего такими качествами, как самостоятельность, активность, творчество. Поэтому в целостном педагогическом процессе колледжа (в учебной и воспитательной работе) организовывая деятельность студентов, следует особое внимание уделять формированию их профессионального поведения как системы сознательных действий для достижении поставленной цели.

Опираясь на работы С.Л. Рубинштейна [3], К.А. Абульхановой-Славской [9], Д.Н. Узнадзе [11], А.Н. Леонтьева [12], посвященные роли рефлексии в жизни человека в целом или отдельных ее этапов, отметим, что, по-видимому, студенческий возраст является наиболее сензитивным к развитию рефлексивных способностей, осмысления себя относительно окружающих. Кроме того, развитие личности студента - сложный противоречивый процесс активной работы над собой. Поэтому, учитывая эти особенности, есть основания предполагать, что системообразующим личностным свойствам саморазвития студентов в первые годы обучения в колледже является рефлексия.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста уже на этапе адаптации должно идти в единстве различных направлений, в рамках которых:

– укрепляется профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;

– совершенствуются познавательные психические процессы, обогащается личный опыт;

– повышаются чувство долга, ответственность за профессиональное становление, развивается индивидуальность студента;

– растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;

– на основе интенсивного усвоения социального и профессионального опыта, формирования необходимых качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

– повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств,

необходимых ему как будущему специалисту;

– крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Таким образом, возникает необходимость в определении и обеспечении комплекса педагогических условий, позволяющих повысить результативность профессиональной адаптации студентов вуза, поскольку от этого зависит процесс его подготовки к профессиональной деятельности.

Использованная литература:

1. Ю.Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. -384с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480с.

3. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. - 191с.

4. Ухтомский А. А. Собрание сочинений. Л.: Изд-во Ленингр. Унта, 1951.-т. 2.-229 с.

5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Прометей, 1995. -281с.

6. Беляева И.А. Адаптация как форма становления индивидуальной целостности человека. - Вестник Оренбургского университета, 2020.- №2 (108). -с. 4-10

7. Кон И.С. Психология ранней юности. М. Владос, 1999.- 163 с.

8. Делеу М.В. Некоторые особенности проявления личностных свойств студентов-первокурсников в условиях адаптации к учебному процессу в вузе / М.В. Делеу. – Кишинев, 2009. – 130 с.

9. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб., 2001. – 192 с.

10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л., 2008.- 193 с.

11. Узнадзе Д.Н. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 448 с.

12. Леонтьев А.Н. Биологическое и социальное в психике человека // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 24.