**Даулбаева Бибигуль Тулегеновна,**

учитель русского языка и литературы многопрофильной гимназии №3 имени М.Габдуллина г.Кокшетау, магистрант 2 курса Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова

**Воспитательный потенциал семьи и его роль в развитии школьника: история, теория вопроса**

Как известно, семье принадлежит решающая роль в воспитании и развитии ребенка, поскольку именно в ней формируются основные тенденции его поведения, обусловленные характером взаимодействия и общения детей и родителей, именно в семье закладываются основные правила и норм поведения, и именно в семье ребенок приобретает основы нравственности, усваивает ценностные ориентации, определяет свои жизненные интересы и эталоны. Все перечисленные результаты воспитания в значительной степени зависят не только от отношений и общения детей и родителей, но и от имеющегося *воспитательного потенциала семьи*, позволяющего сформировать гармоничную личность ребенка, способного адаптироваться к условиям социума и реализовать свои способности.

Содержание, направленность и сила влияния семьи на становление личности растущего человека определяется ее воспитательным потенциалом. Понятие воспитательного потенциала семьи появилось в научной литературе сравнительно недавно и трактуется неоднозначно. При его толковании внимание акцентируется: на воспитательных возможностях семьи (Т.А. Куликова) [1]; на качестве персональной среды жизни и развития детей, которое характеризуется такими параметрами, как демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический (А.В. Мудрик) [2]; на педагогической культуре родителей и типе семейного воспитания (Ю.П. Азаров) [3]; на стиле внутрисемейного, и прежде всего родительско-детского, взаимодействия (Ю.В. Гиппенрейтер) [4]

В справочнике по педагогике под понятием воспитательный потенциал семьи понимается «степень развитости возможностей семьи в формировании личности ребенка, обусловленная общественными отношениями и реализующаяся через ее деятельность и функциональность» [5]. Следовательно сущность воспитательного потенциала семьи состоит в том, что он включает в себя различные факторы и условия, отражающие особенности образа жизни семьи, ее структуру, тип, материальное положение, уровень образования и культуры родителей, условия проживания, психологический микроклимат, обычаи и традиции и многое другое.

Обращаясь к литературным источникам, следует заметить, что так как к проблеме воспитательного потенциала семьи обращались многие исследователи, то каждый ученый, характеризуя данный феномен, подчеркивал в нем те или иные характеристики. Например, Кучмаева О.В. под воспитательным потенциалом семьи понимает «реальную, фактическую способность к воспитанию детей с учетом конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов семьи» [6, с.31].

По мнению В.Г.Максимова, понятие «воспитательный потенциал семьи» следует раскрывать через содержание его основных компонентов, важнейшим их которых являются *внутрисемейные отношения*, выступающие в форме межличностных отношений и осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Автор отмечает, что поскольку уникальной характеристикой внутрисемейных отношений является близость, постольку она представляет исключительную воспитательную ценность.

Поэтому не случайно, что для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как «*психологическая коммуникабельность семьи»*, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые [7].

 Другим наиболее значимым компонентом воспитательного потенциала семьи В.Г.Максимов считает *нравственную направленность семьи*, которая характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения, поскольку этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений [7, с.144].

Говоря о компонентах воспитательного потенциала семьи С.Н.Токарева выделяет *педагогическую культуру родителей*, включающую в себя «подготовленность родителей, их зрелость как воспитателей, которая проявляется в процессе семейного и общественного воспитания и дает положительные результаты» [8, с. 47]

По мнению А.В.Мудрика в содержание понятия «воспитательный потенциал семьи» необходимо включить такие факторы, как социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический [2, с 34].

Уточним содержание данных факторов:

1. Социально-культурный фактор охватывает образование родителей, их интеллектуальный и культурный уровень, психолого-педагогическую компетентность и микроклимат семьи.

2. Социально-экономический фактор определяет имущественную характеристику семьи, уровень ее достатка, трудовую занятость взрослых членов семьи.

3. Технико-гигиенический фактор характеризует бытовые условия проживания семьи, техническое обеспечение жилья, особенности, обусловленные местом нахождения населенного пункта (мегаполис, город, поселок).

4. Демографический фактор охватывает структуру и состав семьи: полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная.

По соответствии с исследованием Т.А.Андреевой факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, можно условно разделить на три группы.

Первая группа – это социальная микросреда, в котором дети приобщаются к социальным ценностям и ролям, начинают понимать сложности и противоречия современного общества.

Вторая группа – это внутренняя - и вне семейная деятельность, что является средством приобщения к будущей жизнедеятельности.

Третья группа – это собственно семейное воспитание, определенный комплекс педагогических воздействий [9].

Следовательно, совокупность факторов, под воздействием которых идет формирование, развитие и реализация воспитательного потенциала семьи, можно обобщить как внешние и внутренние:

 1) внешние, имеющие макросоциальный характер;

2) внутрисемейные, связанные с общекультурным и образовательным уровнем семьи. Кроме того, необходимо учитывать социально-демографические показатели (состав семьи, стадия жизненного цикла семьи и др.), а также социально-экономические условия (уровень жизни, занятость,); распространенность социальных аномалий в обществе; образ жизни; образовательный потенциал; характер взаимоотношений в семье; бюджет времени.

Таким образом, каждая семья имеет определенные воспитательные возможности, которые проявляются в большей или меньшей степени, в зависимости от того, насколько целенаправленно и обоснованно они используются в условиях домашнего воспитания.

Поскольку семья - это первый коллектив, она дает ребенку представление о жизненных целях, о том, что необходимо знать и как себя вести. В семье ребенок получает первые навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотношение своего «Я» с «Я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общение. Семейная атмосфера влияет на формирование у детей привычки поведения и критериев оценки добра и зла, дозволенного и запрещенного, справедливого и несправедливого. Семья вводит детей в мир знаний и труда, общественных прав и обязанностей. Становление личности начинается в семье. Отношение родителей к обществу, к детям, друг к другу, к родственникам, соседям воспринимается детьми как образец, модель их собственного отношения. В семье формируется основы характера ребенка, его отношение к окружающему миру, моральных, идейных и культурных ценностей.

Типы семейного воспитания и семейных отношений предполагают наличие таких способов воздействия как: любовь, доверие, личный пример, показ, обсуждение, сопереживание, поручение, контроль, возвышение личности, юмор, похвала или поощрение, наказание, традиции, сострадание и др.

Родители воспитывают детей не только словами и убеждением, но, в первую очередь, личным примером. Поэтому родителям важно правильно организовать семейную жизнь, личное и общественное поведение матери и отца. Мама и папа не будут иметь положительного влияния на ребенка, если сами не стремятся стать лучше. Методы семейного воспитания работают, только когда родители сами занимаются и самовоспитанием.

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание:

Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

1. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности. - М.: Просвещение, 1989.–314 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". -СПБ.: Издательство "Питер", 2011. -- 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю.В. Большая книга общения с ребенком. - М.: АСТ, 2016.- 248 с.

5. Семейное воспитание. Краткий словарь. Сост. И.В. Гребенников,

 Л.В. Ковинько. - М., 1990.- 140с.

6. Кучмаева О.В Демографические характеристики развития

 современной семьи / Кучмаева О.В., Коновалова О.В., Синельникова

А.В. // Семья в России. –2022. -No3. –с. 30-33.

7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.:

Академия, 2022. –272 с.

8. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного

воспитания. –М.: Просвещение, 1989. –374 с.

9. Андреева Т.А. Психология семьи / Т.А. Андреева. – Спб: Питер. –

 2013. – 336 с.