**УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АрсаеваЗарема Тимуровна

Воспитатель

ТОО «Детский сад «Бөбек-Қостанай» ясли-сад «Бес үйрек»

г. Костанай, Казахстан

E-mail: arsaevazarema@mail.ru

**Аннотация**

Актуальность проблемы состоит в изучении вопроса формирования природоведческих знаний детей дошкольного возраста.

В представленной статье рассматриваются формы и средства по формированию природоведческих знаний у детей, раскрывается значимость формы работы как совместная и трудовая деятельности в уголке природы.

**Ключевые слова**: предметная среда, уголок природы, природоведческие знания, совместная деятельность.

Экологическое состояние нашей планеты вызвано антропогенной деятельностью, которая превышает возможность ее саморегуляции. Это требует от человечества понимания нынешней ситуации, а также непредсказуемость ожидающих последствий и сознательного отношения к ним.

Экологические проблемы, а также потребность их преодоления породили новую задачу в образовании детей дошкольного возраста – природоохранную: сформировать понятие, как человек сопряжен вместе с природой, а также как находится в зависимости с ней, какие существуют закономерности и по какой причине люди не могут их избежать.

Предметно-пространственное окружение ребенка-дошкольника выступает многообразие объектов природы, поэтому его ознакомление с флорой, фауной и неживой природой – это естественный процесс формирования природоведческих знаний через познания окружающего мира.

Цель: выявить и теоретически обосновать условия, влияющие на процесс формирования природоведческих знаний у детей дошкольного возраста.

Согласно ГОСО РК, «Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная)». [1] Это ведущая форма организации обучения детей, в которой осуществляются не образовательные, но и воспитательные, развивающие задачи. Она разработана так, чтобы дети усваивали необходимый объем материала с наименьшими физическими и психическими затратами. В формировании природоведческих знаний детей организованная деятельностьсистематизирует, углубляет, расширяет полученные чувственные представления в повседневной жизни.

В повседневной жизни с дошкольниками важно проводить комплексные и развлекательные мероприятия, насыщенные разными видами деятельностей. Например, выходы на природу в ближайшее окружение – это могут быть природоведческие экскурсии.

Природоведческие экскурсии (от лат.ехcursio — вылазка, поездка, посещение какого-либо объекта или места для его изучения) — это форма организацииучебной работы по изучению живой природы, при которой учащиеся выходят в природу. [3]

Экскурсия – это комплексное мероприятие, в ходе которого решаются педагогические задачи и интегрируются разные виды деятельности, а также планируется организация от начала и конца с помощью целого персонала –методист, воспитатель, медсестра, инструктор по физвоспитанию, родители. На экскурсии детям показывают лес или водоем как сообщество на примерах 2-3 наблюдаемых звеньев, их взаимосвязь и влияние друг на друга. Экскурсии проводятся в разные сезоны, чтобы дети пронаблюдали за состоянием объектов природы, их периоды развития в зависимости от сезона года. Обязательно проводится практическая деятельность с целью природоохраны: развешивание кормушек с кормом для птиц, уборка оставленного мусора прошлыми гостями или очистка от лесного мусора. Преимущество экскурсии в том, что дети в реальной обстановке знакомятся с объектами природы. Такое мероприятие оставляет глубокое эмоциональное впечатление у ребенка, воздействует на их нравственное развитие, эстетическое воспитание, имеет оздоровительное, воспитательное и развивающее значение.

Детей предшкольной группы можно включить в природоохранные акции – это мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации вместе с сотрудниками, родителями и детьми. Природоохранные акции приноровлены к праздникам, поэтому они оказывают сильное воспитательное значение на детей, а также пропагандируют среди родителей значение природоохраны. Акции позволяют детям ощутить причастность к совместной деятельности вместе с взрослыми.

Преподавательское значение тематических праздниковсостоит в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный, чувственный отклик на их природоведческое содержание. Это могут быть экологические праздники, посвященные Дню Земли или Дню Субботника. Природоведческие элементы могут интегрироваться в национальные праздники, где зарождается любовь к Родине и природе как е важной части; и праздники, посвященные писателям и поэтам, куда включают художественное чтение отрывков, в которых даются описания природы или любовь к животным.

Согласно ГОСО РК, «предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» [1]

В предметно-пространственную развивающую средувходит уголок природы – место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдение детей.

Создание постоянного развивающегося уголка природы в дошкольной организации дает возможность для непрерывного педагогического процесса, который включает в себя организацию цикла наблюдений, заполнение календаря природы, дежурства.

Наблюдение – это метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.[2]

Наблюдение за обитателями уголка природы – это систематическое непрерывное регулярное восприятие с целью изучения объектов природы в определенных условиях на протяжении всего учебного года. Цикл наблюдений представляет собою наблюдения за одним объектом природы в разных его аспектах. Количество проведения наблюдений одного цикла зависит от возраста детей: младшая группа – 3-4, старшая группа – 8-10, частота проведения– раз в 2 дня, иногда раз в неделю.

При наблюдении дети проделывают колоссальную познавательную деятельность, сосредотачивая свое внимание и восприятие, включая умственную активность, поэтому оно непродолжительное. Наблюдение длится 5-12 минут в зависимости от возраста детей.

После наблюдения за явлениями неживой природы или состоянием жителей уголка природы, дети фиксируют полученные данные в календарь природы. Это может быть альбом с рисунками, на которых отображается последовательный рост комнатного растения: проращивание семян, распускание цветка, непосредственно рост растения. Наглядно прослеживаются морфофункциональные характеристики, зависимость от внешних условий жизни, особенности приспособления к соответствующей среде. Заполнение календаря – это существенная коллективная практическая деятельность, в ходе которого дети обучаются обозначать в нужном месте явления неживой природы и объекты живой природы определенными знаками и рисункам, которое они увидели в ходе наблюдения, это развивает память, учит ребенка мастерству применять, а также понимать знаки. Календарь природы является графической моделью, на которой презентованы все без исключения перемены.

Уголок природы представляет собою экологическую среду для формирования природоведческих знаний дошкольников. В течение всего учебного года воспитатель вместе с детьми ухаживает за жителями уголка природы. Создание и сохранение жизненно необходимых условий для объектов природы – это важная совместная деятельность в повседневной жизни. Выращивание растений, разведение животных, поддержание необходимых условий для них, забота и уход – это необходимый труд для осмысления детьми природоведческих знаний. Трудовая деятельность обязательна во всех возрастных группах с разной степенью включенности и участия детей.Для того чтобы уголок природы не становился лишь витриной, которая не используется в педагогическом процессе, его нужно должным образом оборудовать и организовать осмысленный труд. Воспитатель должен в течение дня вовлекать их в совместную деятельность по уходу за уголком природы. Младшая группа наблюдает за трудовой деятельностью воспитателя, впитывает его отношением к живым существами, овладевает орудиями труда, с помощью которых обучается выполнять простые трудовые поручения, старшая же группа – совершенствуют свои трудовые навыки для поддержания нормальный условий живых существ, дежуря самостоятельно под присмотром воспитателя.

Технология выполнения дежурства в уголке природы состоит в следующем:

1. Обследование состояния здоровья жителей уголка природы, их самочувствие.

2. Выполнение трудовых операций по поддержанию жизненно необходимых условий.

3. Заключительное кратковременное наблюдение за животными - их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.

Итак, работа в уголке природы оказывает большее, чем другие формы педагогического воздействия, влияния на уровень формирования природоведческих знаний у детей. Дошкольники обучаются замечать, какие требования нужны этому либо иному живому объекту природы, обучаются устанавливать, чего же ему не достаточно в данный период, обучаются осуществлять трудовые воздействия, они овладевают орудиями труда. Подобное взаимодействие в коллективной работепосозданию условийдля растений и животных в уголке природыочень быстро увеличивают природоведческие знания детей дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

2. Михлин В. Е., Цикало Е. С., Шашков Э. В. Экскурсии в природу: учеб.пособие / под ред. Е. С. Цикало. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 256 с.: ил.

3. Новейший философский словарь. — Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов. 1999.