**Краткосрочный план-конспект по физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел №2******Навыки движения в командных играх*** | Школа: КГУ СОШ №4 |
| Дата: | ФИО учителя:  |
| Класс: 10 | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | Игровые задания с мячом  |
| **Цели обучения** | 10.1.2.2 Создавать и применять комбинации и последовательности движений в различных видах физических упражнений |
| **Цели урока** | Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на уроке. Понимание двигательных навыков в спортивных играх.Овладение различными навыками в игре баскетбол.Освоение методов для улучшения физических упражнений через групповую работу. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Деятельность учителя на уроке** | **Деятельность ученика**  | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока(7 минут)Предоставлен в форме тематического ролика, просмотр которого обеспечит настрой учащихся на уроке | ПостроениеПредлагаю посмотреть видео ролик.Для постановки цели урока учитель задает вопросы:1. Обладая хорошими навыками игры в баскетбол, возможно ли выполнить эти трюки? Если да-тогда какими физическим качествами для этого вы должны овладеть? (прыгучесть, ловкость, координация).
2. Постройте последовательную цепочку освоения технических элементов баскетбола. (ловля, передачи, ведение мяча, броски)
3. Какие морально-волевые качества продемонстрировали баскетболисты? (решительность, дисциплинированность)
4. На, что вы еще обратили внимание? (составили план перемещений, обеспечили безопасность)

**Класс, становись!****Равняйсь, смирно!**По порядку номеров рассчитайсь.- повороты на месте: кругом, на право, на лево.- ходьба на месте, в движении.**- упражнения на внимание**\*И.п.- руки на поясе1.-руки вперед2. руки вверх3. руки в стороны4.И.п.\*И.п.- руки на поясе1.-руки вперед2. руки за голову3. руки в стороны4.И.п**Обычный бег****Бег с заданием**-приставными шагами-бег с высоким подниманием бедра-бег с захлестыванием голени-бег с выпрыгиванием**Бег с преодолением препятствий в шаге**- через гимнастическую палку-через гимнастические маты**Шагом!****По ходу движения 3 человека, занимают линию старта на лицевой линии баскетбольной площадке, следующие 3 человека – вторая линия старта. Ускорение выполняется и заканчивается по свистку.****Остальные располагаются на боковой линии.**- И.п. лицом к друг другу, ноги вместе\* по сигнал, первые выполняют поворот кругом и убегают, вторые догоняют. (*смена мест*)-И.п. сед на полу, упор руками сзади лицом, стопы вместе\*по сигналу – первые, вставая выполняют поворот кругом и убегают, вторые догоняют - И.п. сед упор сзади, ногами вперед\*по сигналу первые встать –убежатьвторые встать догнать **Класс, в обход по залу шагом марш!**И.п. руки в замок перед грудью, ставь!1-4 круговые движения в запястном суставеИ.П. руки к плечам1-4 круговые движения руками вперед,1-4 т.ж. назад1-4 круговые движения прямыми руками вперед1-4 круговые движения прямыми руками назадКласс на месте стой.На лево.И.п. - о.с.1-упор присев2-упор лежа3- упор присев4-прыжок вверх, хлопок над головой | - Приветствуют учителя.Учащиеся слушают учителя. Смотрят видеоматериалОтвечают на вопросы- робуют формировать тему урока, определяют цели урока задачи и пути решения-выполняют команды :  под руководством учителя.- соблюдает технику безопасности;- выполняют комплекс упражнений- выполняют разминочный бег, прыжки- выполняют ОРУ на месте, в движенииВыполняют комплексное упражнение | Оценивание эмоционального состояния учащихся ФО «Солнышко и тучка»D:\конкурс дидактики\рефлексии\Эмоциональное настроение 2.jpg- проводят эмоциональное оценивание своего настроения | USB-флеш-накопитель демонстрацияБольшое, свободное пространство для каждого задания.Инструктаж по технике безопасности в зависимости от видов предполагаемой деятельностиСвисток для учителя |
| Середина урока(30 минут) | **Подводящие упражнения с мячом в движении.**1. И.п. мяч удерживать на внешней стороне одной ладони, вторая на мяче.

- вращение мяча вперед, назад- подбрасывая мяч на не большую высоту. Выполнить два, три хлопка в ладони, поймать мяч.- И.п. мяч удерживать в ладони правой руки, руки в стороны. Перебросить мяч с одной руки на другую над головой- И.п. мяч в одной руке. Круговыми движениями передать мяч с одной руки в другую. За головой ( в левую сторону. Затем в правую)- то же. Вращение вокруг туловища.***Перестроение по ходу движения по станциям (по количеству*** подготовленного ***инвентаря)*****Ознакомится с учебным видео материалом №1**Подготовка инвентаря.**Задание 1****Группа «А»**- передача мяча в стену двумя мячами C:\Users\User-2\Documents\баскет.jpg**Группа «В»**- ведение мяча на месте с переводом мяча в центр автомобильной покрышки и обратно левой, правой рукой.**Группа «С»**И.п. стоя у стены. Ведение мяча вокруг автомобильной покрышки, приставным шагом влево (вправо), спиной назад.Учитель при необходимости вмешивается в случаях несогласия, добивается соответствующего разрешения проблемы.Перемещается по залу от группы к группе, направляя учащихся в нужное русло, делая заметки о любых затруднениях.Учитель иногда задаёт учащимся вопросы стимулирующего характера, одновременно проверяя, насколько они заняты выполнением задания.Учитель поднимает карточку вопроса.**Вопрос для диалога:**1. Назовите технические приемы, которые вы применяли на первой станции. (передача мяча двумя руками от груди, прием мяча с отскоком от пола)
2. Какие качества развивает данное упражнение?

(быстроту реакции, внимание)***Переход*** отделений ***от станции к стации по часовой стрелке***Подготовка инвентаря.**Задание 2****Группа «А»****-**ведение мяча в движенииАвт. Покрышки располагаются в одну линию плотно друг к другу. **Группа «В»**-ведение мяча в движении Авт. Покрышки раполагаются в одну линию на растоянии 1 метра друг от друга.**Группа «С»**В авт. Покрышках находятся детские малые мячи, у каждого ученика также по такому же мячу. * И.п. стоя у стены. Ведение мяча вокруг автомоьильной покрышки, приставным шагом влево (вправо), спиной назад.

***Переход отделений от станции по часовой стрелке*****Учитель поднимает карточку вопроса**Как часто в баскетболе игроки используют низкое ведение, в каких случаях?(при дриблинге)Что такое дриблинг?(маневр с мячом при продвижении игрока мимо защитника)*После выполнения задание учитель предлагает учащимся провести оценивание*  | - делятся на пары- соблюдают технику безопасности;- отвечают на вопросы- критически оценивают себя и других- делятся на группы- развивает физические свойства;- отвечают на вопросы- подготавливают инвентарь- знакомятся с видео материалом №2-учащиеся выполняют вдение мяча в центр каждой авт.покрышки.- ученики выполняют 2-3 ведения мячом перед покрышкой, затем в центр и т.д., завершают проход броском в кольцо с двух шагов.- уч-ся двигаются приставными шагами от покрышки к покрышки, меняя мячи ( из рук мяч кладут в покрышку, другой берут) | D:\конкурс дидактики\ФО\ФО-Звездочки.jpgФО «Звёздочки»- проводят в отделениях рефлексию и ФО | Инвентарь: баскетбольные мячи, Автомобильные покрышки, маты |
| Конец урока(8 минут) | **Подведение итогов в достижении цели обучения и цели урока:**Все ли было понятно?Что вызвало наивысший интерес?Считаете ли вы, что цели урока \*Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на уроке.\*Понимание двигательных навыков в спортивных играх\*Овладение различными навыками в игре баскетбол достигнуты?Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно. Указывает на часто допускаемые ошибки.В заключении к уроку проведем игру «Пятнашки с мячом»Первая, вторая тройка начинает игру.Проводить ее будем по «Олимпийской системе»**Учитель задает домашнее задание:**Изучите видео материал урока. Найдите свои ошибки.Прыжки с возвышения на пол и обратно на возвышение - 35р (м),25р (д).**Класс,** убрать инвентарь.**Класс становись!**Урок закончен, до свидания.На право, на выход шагом марш | - оценивают свою работу на уроке.Проигравшие, далее борьбу не продолжают**.** | **Оценивание:** Наблюдение за обучениемЧерез методы взаимооцениваниеЧерез методы взаимооцениваниеВопросы и ответыЧерез рефлексию учащихсяФормативное оценивание:Во время урока учащиеся проводили рефлексию и оценивали свои действия по форме учебного материала Сравнивали, анализировали, проявляли свои физические качества и способности. |  |