**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа-гимназия  |
| Дата:  | ФИО учителя: Аскарова Г.М. |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1В – Действия с числами** |
| Тема урока: | **Устное сложение и вычитание в пределах 100.** **Роль семьи в учении** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 42 + 34, 76-34. |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Психологический настрой. Создание** **коллаборативной среды.** -Прозвенел уже звонок - Начинается урок.А теперь все повернитесьИ друг другу улыбнитесь. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** Устное решение текстовых и логических задач.1.На столе лежит 1 апельсин. Его разрезали на 2 части, сколько апельсинов лежит на столе? **Ответ:** 1, разрезанный.2. Какой день недели соответствует числу 3? **Ответ:** среда, т.к. его порядковый номер в неделе – 3. 3. Посчитать, сколько людей в следующей строке: ты да я, да мы с тобой. **Ответ**: 2.4. Папа и сын, дедушка и внук, сын и папа. Сколько всего человек здесь отмечено? Ответ: 3, т.к. папа – сын дедушки, сын папы – внук дедушки. 5. На опушке стояло 3 высоких сосны. На каждой сосне по 3 больших ветки и по 3 маленьких. На каждой маленькой ветке по яблоку. Сколько всего яблок на деревьях? Ответ: 0, на соснах яблоки не растут.6. У двух братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? **Ответ**: 3. 2 брата и одна сестра на двоих.7. Какие камни есть в море? **Ответ**: мокрые.8. Вася и Петя играли в морской бой и сыграли по 3 партии. Каждый выиграл по 3 раза. Это правда или ложь? **Ответ**: ложь. Во время одной партии выиграть может только один.9. В поле работали 5 тракторов. 2 трактора сломались и остановились. Сколько тракторов в поле? **Ответ**: 5, т.к. учитываются все тракторы, и рабочие, и сломанные.10. Одно яйцо варится 5 минут. Сколько времени нужно, чтобы сварить 2 яйца? **Ответ**: все те же 5 минут.**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К)** а) Рассмотри таблицу, модель чисел. Объясни, как выполнить действия.**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**Вычисли. Сделай проверку**4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(П) Работа в парах.****Подбери чертежи к задаче. Реши.**а) Когда Тимур решил 12 примеров, ему осталось ещё 20. Сколькопримеров надо решить Тимуру?**(К) Физминутка.**«Супер физминутка» видеоролик.**5. (И) Работа у доски.****-Вычисли****Закрепление с проговариванием.****(И) Самостоятельная работа.****- Вычисли** | Выполняют Устное решение текстовых и логических задач под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Повторяют движения за видеороликом. | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **6.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи светофора. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |