ПОШГ им. И.П.Шухова

Краткосрочный (поурочный) план по математике

Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 3 А «Решение задач. Урожайность » | |
| ФИО педагога | Болвакина В.В. | |
| Дата: | 26.01.2022 | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.5.1.9\*\* решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием; 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;  4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение | |
| Цель урока | Решать задачи на движение вдогонку с помощью уравнения. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Без счета не будет на улице света,  Без счета не сможет подняться ракета,  Без счета письмо не найдет адресата  И в прятки сыграть не сумеют ребята.  Летит выше звезд математика наша,  Уходит в моря, строит здания, пашет,  Сажает деревья, турбины кует,  До самого неба рукой достает. | Проверяют готовность к уроку |  | Презента-ция |
| Середина урока  4-40 мин | **1. Проверка домашнего задания**  – С каким видом задач познакомились?  – Как найти скорость сближения при движении вдогонку?  2.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  А) Ребята, разгадайте ребус.    – Подумайте и скажите, что такое «лавина»?  Лавина - значительный объем снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20-30 м/с.  – В чём заключается опасность лавин?  – Можно ли назвать лавину природным катаклизмом?  – Перечислите, какие еще природные катаклизмы вам известны.  Молодцы!  – Ребята, на прошлых уроках математики мы познакомились с новым видом задач, это задачи на движение вдогонку и научились решать их.  – Перечислите, какими способами можно решить задачу? (по действиям, составив выражение, с помощью уравнения).  – Я предлагаю вам решить пример, соотнести ответ и способ решения задач.  **3. Постановка цели (проблемная ситуация).**  – Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?  **4. Работа по теме урока.**  А) с. 30 № 4. Работа в парах.  – Прочитайте задачу.  – Назовите вид задачи?  – Что известно по условию задачи?  – Каков вопрос задачи?  – Решите задачу с помощью уравнения.  *Решение:*  Пусть *х* – время.  Пользуясь формулой-ключом , составьте уравнение.  (70 – 50) \* *х* = 60  – Получилось уравнение усложненной структуры.  – Что нужно сделать? (упростить)  – Упростите уравнение, запишите.  20 \* *х* = 60  – Решите уравнение, не забудьте выполнить проверку.  – Сформулируйте и запишите ответ задачи.  Ответ: 3 часа.  **Физминутка.**  Ребята, предлагаю поиграть, отдохнуть и заодно повторить таблицу умножения.  Если моё утверждение верное – вы совершаете прыжок и делаете хлопок руками над головой, если неверное – садитесь на корточки и закрываете голову руками.  5 \* 6 = 30 6 \* 8 = 50 и т.д.  Б) с.30 № 5.  – Рассмотрите график движения Армана (синяя линия) и Светы (красная линия), ответьте на вопросы.    – Определите скорость Армана в первые две минуты пути.  **–** Определите скорость Светы в первые две минуты её пути.  – На сколько позже начала движение Света?  – Составьте свои вопросы для одноклассников, используя график.  **6. Работа над ранее изученным.**  А) с.30 № 6. Самостоятельная работа.  -Решите задачу.  1) 900-630=270 (тюльпанов)  2) 630:35=18 (грядок) - астры  3) 270: 30 =9 (грядок) - тюльпаны  4) 18+9=27 (грядок) - всего  Ответ: 27 грядок получилось. | Отвечают на вопросы  Дети разгадывают ребус.  Называют значение слова.  Отвечают на вопросы.  Выполняют вычисления.  Формулируют цель урока.  Чтение, анализ и решение задачи с помощью уравнения.  Выполняют движения.  Отвечают на вопросы, используя график движения.  Составляют вопросы.  Дети знакомятся с дескрипторами,  решают задачу. | ФО  Словесная похвала.  ФО  Оценивается уровень развития речи.  ФО  Взаимооцени-вание  ФО  Сравнение с образцом  ФО  Правильно ответил на вопросы  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Ошибался  img_505303  ФО  Дескрипторы:  2 б.- определил количество тюльпанов  2 б.- определил количество грядок с астрами  2 б.- определил количество грядок с тюльпанами  2 б.- ответил на главный вопрос задачи  2 б.- правильно записал ответ | Презен-тация  Учебник, тетрадь  Презен-тация  Презен-тация, учебник, тетрадь |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  – Сегодня на уроке мы вспомнили, как решать задачи на движение вдогонку с помощью уравнения.  – Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Выберите транспорт, на котором вы добираетесь в Страну Знаний, возможно, кто-то пойдёт пешком.    **Домашнее задание:**  с.31 № 9 , решить задачу с помощью уравнения.  Спасибо за урок! | Проводят самооценку работы на уроке. | Самооценива-ние | Презен-тация |