Краткосрочный план урока по истории Казахстана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Казахстан в составе Российской империи | |
| **Школа** | № 32 город Уральск | |
| **ФИО педагога** | Клышева Мадина Мараловна | |
| **Класс: 7** | ***Количество присутствующих:*** | ***Количество отсутствующих:*** |
| **Тема урока** | **Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах**  **Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | * 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | |
| **Цели урока** | * Определить причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики * Анализировать причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики * Сделать вывод о последствиях национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | |
| **Исторический концепт** | * Причина и следствие | |
| **Навыки исторического мышления** | * Исторический анализ и исследование | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Формат взаимодействия** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I.Организационный момент. 2 мин**  Эмоциональный настрой учащихся на урок. | Мотивационный формат взаимодействия | Приветствие, проверка присутствующих, готовность к уроку | Приветствуют учителя  Готовятся к уроку | Комментирую ответы детей | учебник История Казахстана 8(7)под редакцией Кабульдинова З.Е.,  Калиева Ж.Н.  Издательство Алмааты 2018 г. |
| Проверка домашнего задания  **II. Изучение –объяснение нового материала.** | ПОСТАНОВКА ПЗУ  В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?  (используйте для ответа формулу ПОПС) | Прежде чем мы приступим к ее изучению, мы должны вспомнить реформы 1867 -1868 гг, выявить положительные и отрицательные последствия реформ для казахского народа  **Организация фронтального опроса**  1.Как называется реформа 1867 г? («Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях»)  2. Как называется реформа 1868 г? («Временное положение об управлении в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях»)  3. Кто был автором реформ 1867-1868?  4. Кто утвердил реформы 1867-1868 г?  5.Когда предполагалось ввести эти реформы в действие?  **Объявление темы урока**  На этом уроке мы с вами узнаем о причинах и последствиях национально-освободительной борьбы казахского народа против колонизации  **1.Начало восстания в Тургайской и Уральской областях**  Административные реформы 60 – годов ХIX веков оказались половинчатыми и заметно ущемляли права местного населения. Это вызвало активное противодействие со стороны казахов. Поэтому в 80-90 годах царское правительство было вынуждено продолжить преобразования.  !!! ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  !!!!  По ходу рассказа учителя и просмотра презентации учащиеся заполняют схему  Приложение 1  **2.Восстание на Мангыстау**  **Причинами** восстания явились: 1) Сопротивление реформам 1867–1868 гг, которые усилили колониальную зависимость; 2) Захват казахских земель Российской империей и строительство новых крепостей. 3) Увеличение налогов и введение новых повинностей; 4) Запрет роду Адай пользоваться летовками.  **Поводом** к нему послужили угрозы мангистауского пристава подполковника Рукина с помощью войск и казаков принудить кочевавших здесь казахов племени адай принять «Временные положения» и попытки запретить им пользоваться традиционными летними кочевьями в долине Эмбы, где были возведены укрепления.  **Движущей силой** восставших стали казахские шаруа, в основном род адай Младшего жуза, рыбаки и рабочие рыбных промыслов. Впервые в этой борьбе за свои права активно участвовали казахские наемные рабочие.  Восставших возглавили Досан Тажиулы и Иса Тленбайулы.  **3. Причины поражения и последствия восстания**  **??? Как вы думаете, каковы причины поражения восстаний**  !!! ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  Сделайте вывод по итогам восстаний | Отвечают на вопросы учителя  Определяют цели урока  ПРОЧИТАТЬ  Материал учебника стр.120, первый абзац  Укажите Причины восстания в Тургайской и Уральской областях  Делают записи в тетрадях  Причины  Повод  Движущие силы  Называют причины поражения восстания  Подводят итог восстания | Взаимооценивание  Формативное оценивание | Учебник стр 120 |
| **Закрепление полученных знаний 10 мин** | Задание для самост работы | Работа над ПЗУ урока, используя формулу ПОПС | Работают над ПЗУ урока  Я считаю, что…/ Мне кажется, что…/ Я согласен с …/ На мой взгляд…  Потому что…/ Так как…  Например…/  Таким образом…/ Поэтому…/ | **ФО** самооценивание | Учебник  История Казахстана 2018 Кабулдинова |
| **Рефлексия 3 мин** |  | **В конце урока учащиеся проводят**  **рефлексию**  **Обратная связь:**  1. Что Вам понравилось на уроке?  2. Что не понравилось на уроке?  3. Что бы Вы хотели изучить по больше?  4. Какой информации на уроке было больше всего?  5. С чем Вы не согласны? |  | Самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности |  |

**Приложение 1**

**Заполни схему «Восстание в Тургайской и Уральской областях»**

**ПОВОД**

**КАРАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА**