|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | Хайдарова Айгерим Женисовна |
| **Дата** |  |
| **Класс 7** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Предмет химии.Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.1 -знать, что изучает наука химия7.1.1.2 -знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете |
| **Цель урока** | Знать, что изучает наука химияЗнать цели и задачи химииЗнают и понимают правила техники безопасности в кабинете химии |
| **Критерии успеха** |  Может рассказать, что изучает наука химия после просмотра видео- Выбирает правильные ответа смотря на рисунки- может обьяснить соблюдение правил техники безопасности- может составить информативный постер и презентовать  |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент****Создание психологической атмосферы:** **«Идем на день рождения»**Учащийся называют дату рождения одноклассника **C:\Users\Feruza\Desktop\c6688420600b3603935d5155773184fe.jpg**Учащийся делятся на 3 группы по карточкам (карточки разделены на картинки по технике безопасности разделеные по отделам)**Актуализация знаний «Мозговой штурм». (5 минут). Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).****Постановка таких вопросов даёт возможность выйти на разговор о значимости речевых и коммуникативных навыков.** **-Что такое химия?**1. **–** Какие предметы входят в химию?

**- Чем занимается химия?****- На каких языках они говорят?****- Что делает химия в науке?*****Прием «Разговор в паре»***. *Разговорная пятиминутка.*(Демонстрируют свои знания.)**Проблемный вопрос: -** Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «**Техника безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием**»**ФО: «Три хлопка».****Дескрипторы:** обсуждает и отвечает на вопросы.?Учащиеся вспоминают, что им известно по данным вопросам, формулируют ответы, задают уточняющие вопросы (участвуют в полилоге). При обсуждении вопросов для создания положительного психологического настроя учащихся используется демонстрация подборки красочных фотографий различных природных и социальных объектов. | Проявление интереса к материалу изучения.Оценивают правильность выполнения заданий.знакомится с правилами поведения в кабинете химиии. Подчеркивает наиболее важные моменты в тексте инструкции, запоминает и понимает требования поведения. |  | Интерактивное обучение |
| Изучение нового материала | По методу «Поп -корн» осуществляет усвоение нового Изобразите таблицей (схемой), что изучает химияХимия изучает:ВеществаПревращения веществПриродуНатуральноеИскусственноеСоставьте кластер в группе***Помните: порядок на рабочем столе – залог успешной и безопасной работы.***- Знакомство с химической посудой и приборами.**1. Пробирка –** применяется для проведения простейших опытов и для монтажа приборов.**2. Колба коническая и плоскодонная** – используется для хранения жидких и твердых веществ, для проведения различных химических операций.**3. Колба круглодонная** – для хим. операций при нагревании.**4. Мерная посуда: цилиндры, пробирки, стаканы, колбы** – для измерения объема жидкостей.**5. Воронка –** для наливания жидкостей.**6. Стеклянная палочка -**  для размешивания жидкостей в химической посуде.**7. Чашка фарфоровая –** для выпаривания жидкостей.**8. Ложка фарфоровая, шпатель –** для взятия твердых веществ.**9. Ступка с пестиком –** для размельчения и растирания твердых веществ.**10. Штатив для пробирок –** для размещения в нем пробирок.**11. Зажим пробирочный (держатель для пробирок) –** для закрепления пробирок, если вещество в пробирке нужно нагреть.- Необходимо, чтобы ребята под руководством учителя сами проводили простейшие экспериментальные операции по смешиванию, нагреванию веществ, закреплению пробирок в штативе и т. д.- После овладения простейшими практическими навыками учитель разбирает с детьми строение пламени свечи, объясняет правила оформления результатов эксперимента- Запись хода работы учащиеся оформляют в виде таблицы.***Лабораторное оборудование и посуда"***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец* | *Название* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338869/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/qjpg.jpg?height=200&width=200* | *ПРОБИРКОДЕРЖАТЕЛЬ**Необходим для безопасного нагревания пробирки при проведении химической реакции* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338871/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/w.jpg?height=133&width=200* | *ФАРФОРОВАЯ ЧАШКА**Для выпаривания (кристаллизации)* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba2.jpg?height=187&width=200**https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba1.jpg?height=200&width=150* | *КОЛБЫ**Для приготовления растворов, проведения реакций* |
|  | *ШТАТИВ ЛАБОРАТОРНЫЙ* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338869/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/mernyi_cilindr.jpg?height=154&width=200* | *МЕРНЫЙ ЦИЛИНДР* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/i.jpg?height=200&width=133* | *ПРОБИРКА* |
|  | *АСБЕСТОВАЯ СЕТКА**Используется для равномерного распределения тепла на дно стеклянной посуды* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Образец* | *Название* |
|  | *ШТАТИВ ДЛЯ ПРОБИРОК* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/spirtovka.jpg?height=200&width=182* | *СПИРТОВКА* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/stakan.jpg?height=200&width=133* | *ХИМИЧЕСКИЙ СТАКАН* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/2.jpg?height=150&width=200* | *ФАРФОРОВАЯ СТУПКА С ПЕСТИКОМ**Для измельчения твердых веществ* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka.jpg?height=149&width=200* | *ВОРОНКА* |
| *https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka_delit.jpg?height=150&width=200* | *ДЕЛИТЕЛЬНАЯ ВОРОНКА**Разделение смесей жидкостей с разными плотностям* |

**Обьяснения нового материала методом «Учитель-ученику-ученик-учителю»** Учитель объясняет новый материал приводя примеры из жизни по технике безопасности. Учитель задает вопросы учащимися ответы обсуждаются:1.Почему нельзя взять больше указанной массы?2.Почему нельзя обратно вливать или ложить взятое вещество?3.Почему химические реакции проводятся в чистой и стекляной посуде? Закрепление нового материала.**1.Задания:Метод «работа по картинкам»** пользуясь картинкой (при деление на группы) определить и описать правила техники безопасности. Каждая группа защищает свою картинку согласно плана:, 1.Назвать знак2.Определить к какой группе относится.3.Раскрыть его суть.C:\Users\Feruza\Desktop\о.jpg**Дескриптор:**1. Определяют правила ТБ по соответствующей картинке
2. Дают описания правил ТБ, делают выводы

Учитель дополняет понятие о технике безопаснасти. ФО **метод «большого пальца»** **Практическая работа №1 Метод «Заполнение таблицы»**1. Ознакомившись с предложенной химической посудой определите ее предназначение.2. Нарисуйте схематично химическую посуду и напишите как его можно применять. 3.Заполните таблицу.Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120243.pngC:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120130.pngC:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120059.png**Дескриптор:**1. Ознакомиться с химическую посуду.
2. Нарисовать химическую посуду и ее применения..
3. Заполнить таблицу.

C:\Users\Feruza\Desktop\20170724_122651.pngФО самооценивание. Прием «Лестница успеха» определяют свое место по лестнице при помощи стикеров. Согласно критериев: Верхняя ступень- нарисуют и назовут химическую посуду, ее применения. Правильно заполнят таблицу.Середина- нарисуют и назовут химическую посуду.Нижняя- нарисуют химическую посуду.**2.Задания: Метод «Собери звенья »**На рисунках изображены правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете.C:\Users\Feruza\Desktop\Безымянный.pngСформулируйте правила ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете и возможные последствия их нарушений для каждого рисунка: **А)** запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**В)** Запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**С)** Запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дескриптор:** 1. Формулируют правила ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете;
2. Прогнозируют последствия нарушения правил ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете.

**Оценивание:** взаимооценивание в парах.Звездочка – правильно соберет все звенья цепочки и объяснит их, сформулирует правил ТБ.Прямоугольник- правильно соберет все звенья цепочки, объяснит их.Треугольник- правильно соберет все звенья цепочки. | .Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Демонстрируют знания, умения. Выполняют упражнения. работа со слайдом, дети приводят примеры специальных терминов | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** |  |
| Рефлексия | Работа учащихся в группах с использованием различных источников химических знаний ( учебники, справочники, энциклопедии, журналы и др.).• Пользуясь химическим словарем и энциклопедией, дайте определение понятиям «химия», «реакция» и сравните эти определения с разных источников.• Пользуясь соответствующей рисункамиа, назовите основные химические посуды и обороудование • Чем отличается информация в школьном учебнике и энциклопедии?• Приведите примеры. Подведение итога урока**Рефлексия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что узнал, что запомнил... | Что понял... | С чем нужно продолжить работу... |

**Домашнее задание**Выучить основные правила техники безопасности в кабинете химии. | дети отвечают на вопросы по изученному материалу, правильный ответ демонстрируется сразу после ответаУчащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |