|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Хайдарова Айгерим Женисовна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 7** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Предмет химии.Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием» | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.1.1.1 -знать, что изучает наука химия  7.1.1.2 -знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете | | | | |
| **Цель урока** | | Знать, что изучает наука химия  Знать цели и задачи химии  Знают и понимают правила техники безопасности в кабинете химии | | | | |
| **Критерии успеха** | | Может рассказать, что изучает наука химия после просмотра видео  - Выбирает правильные ответа смотря на рисунки  - может обьяснить соблюдение правил техники безопасности  - может составить информативный постер и презентовать | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **Организационный момент**  **Создание психологической атмосферы:**  **«Идем на день рождения»**  Учащийся называют дату рождения одноклассника  **C:\Users\Feruza\Desktop\c6688420600b3603935d5155773184fe.jpg**  Учащийся делятся на 3 группы по карточкам (карточки разделены на картинки по технике безопасности разделеные по отделам)  **Актуализация знаний «Мозговой штурм». (5 минут). Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).**  **Постановка таких вопросов даёт возможность выйти на разговор о значимости речевых и коммуникативных навыков.**  **-Что такое химия?**   1. **–** Какие предметы входят в химию?   **- Чем занимается химия?**  **- На каких языках они говорят?**  **- Что делает химия в науке?**  ***Прием «Разговор в паре»***. *Разговорная пятиминутка.*  (Демонстрируют свои знания.)  **Проблемный вопрос: -** Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «**Техника безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием**»  **ФО: «Три хлопка».**  **Дескрипторы:** обсуждает и отвечает на вопросы.?  Учащиеся вспоминают, что им известно по данным вопросам, формулируют ответы, задают уточняющие вопросы (участвуют в полилоге). При обсуждении вопросов для создания положительного психологического настроя учащихся используется демонстрация подборки красочных фотографий различных природных и социальных объектов. | | | Проявление интереса к материалу изучения.Оценивают правильность выполнения заданий.  знакомится с правилами поведения в кабинете химиии. Подчеркивает наиболее важные моменты в тексте инструкции, запоминает и понимает требования поведения. |  | Интерактивное обучение |
| Изучение нового материала | По методу «Поп -корн» осуществляет усвоение нового  Изобразите таблицей (схемой), что изучает химия  Химия изучает:  Вещества  Превращения веществ  Природу  Натуральное  Искусственное  Составьте кластер в группе  ***Помните: порядок на рабочем столе – залог успешной и безопасной работы.***  - Знакомство с химической посудой и приборами.  **1. Пробирка –** применяется для проведения простейших опытов и для монтажа приборов.  **2. Колба коническая и плоскодонная** – используется для хранения жидких и твердых веществ, для проведения различных химических операций.  **3. Колба круглодонная** – для хим. операций при нагревании.  **4. Мерная посуда: цилиндры, пробирки, стаканы, колбы** – для измерения объема жидкостей.  **5. Воронка –** для наливания жидкостей.  **6. Стеклянная палочка -**  для размешивания жидкостей в химической посуде.  **7. Чашка фарфоровая –** для выпаривания жидкостей.  **8. Ложка фарфоровая, шпатель –** для взятия твердых веществ.  **9. Ступка с пестиком –** для размельчения и растирания твердых веществ.  **10. Штатив для пробирок –** для размещения в нем пробирок.  **11. Зажим пробирочный (держатель для пробирок) –** для закрепления пробирок, если вещество в пробирке нужно нагреть.  - Необходимо, чтобы ребята под руководством учителя сами проводили простейшие экспериментальные операции по смешиванию, нагреванию веществ, закреплению пробирок в штативе и т. д.  - После овладения простейшими практическими навыками учитель разбирает с детьми строение пламени свечи, объясняет правила оформления результатов эксперимента  - Запись хода работы учащиеся оформляют в виде таблицы.  ***Лабораторное оборудование и посуда"***   |  |  | | --- | --- | | *Образец* | *Название* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338869/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/qjpg.jpg?height=200&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/qjpg.jpg?attredirects=0)* | *ПРОБИРКОДЕРЖАТЕЛЬ*  *Необходим для безопасного нагревания пробирки при проведении химической реакции* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338871/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/w.jpg?height=133&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/w.jpg?attredirects=0)* | *ФАРФОРОВАЯ ЧАШКА*  *Для выпаривания (кристаллизации)* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba2.jpg?height=187&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba2.jpg?attredirects=0)*    *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba1.jpg?height=200&width=150](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/kolba1.jpg?attredirects=0)* | *КОЛБЫ*  *Для приготовления растворов, проведения реакций* | |  | *ШТАТИВ ЛАБОРАТОРНЫЙ* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338869/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/mernyi_cilindr.jpg?height=154&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/mernyi_cilindr.jpg?attredirects=0)* | *МЕРНЫЙ ЦИЛИНДР* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/i.jpg?height=200&width=133](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/i.jpg?attredirects=0)* | *ПРОБИРКА* | |  | *АСБЕСТОВАЯ СЕТКА*  *Используется для равномерного распределения тепла на дно стеклянной посуды* |      |  |  | | --- | --- | | *Образец* | *Название* | |  | *ШТАТИВ ДЛЯ ПРОБИРОК* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/spirtovka.jpg?height=200&width=182](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/spirtovka.jpg?attredirects=0)* | *СПИРТОВКА* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/stakan.jpg?height=200&width=133](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/stakan.jpg?attredirects=0)* | *ХИМИЧЕСКИЙ СТАКАН* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338868/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/2.jpg?height=150&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/2.jpg?attredirects=0)* | *ФАРФОРОВАЯ СТУПКА С ПЕСТИКОМ*  *Для измельчения твердых веществ* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka.jpg?height=149&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka.jpg?attredirects=0)* | *ВОРОНКА* | | *[https://sites.google.com/site/himulacom/_/rsrc/1315460338870/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka_delit.jpg?height=150&width=200](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem/voronka_delit.jpg?attredirects=0)* | *ДЕЛИТЕЛЬНАЯ ВОРОНКА*  *Разделение смесей жидкостей с разными плотностям* |   **Обьяснения нового материала методом «Учитель-ученику-ученик-учителю»**  Учитель объясняет новый материал приводя примеры из жизни по технике безопасности. Учитель задает вопросы учащимися ответы обсуждаются:  1.Почему нельзя взять больше указанной массы?  2.Почему нельзя обратно вливать или ложить взятое вещество?  3.Почему химические реакции проводятся в чистой и стекляной посуде?  Закрепление нового материала.  **1.Задания:Метод «работа по картинкам»** пользуясь картинкой (при деление на группы) определить и описать правила техники безопасности.  Каждая группа защищает свою картинку согласно плана:,  1.Назвать знак  2.Определить к какой группе относится.  3.Раскрыть его суть.  C:\Users\Feruza\Desktop\о.jpg  **Дескриптор:**   1. Определяют правила ТБ по соответствующей картинке 2. Дают описания правил ТБ, делают выводы   Учитель дополняет понятие о технике безопаснасти.  ФО **метод «большого пальца»**  **Практическая работа №1 Метод «Заполнение таблицы»**  1. Ознакомившись с предложенной химической посудой определите ее предназначение.  2. Нарисуйте схематично химическую посуду и напишите как его можно применять.  3.Заполните таблицу.    Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120243.pngC:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120130.pngC:\Users\Feruza\Desktop\20170724_120059.png  **Дескриптор:**   1. Ознакомиться с химическую посуду. 2. Нарисовать химическую посуду и ее применения.. 3. Заполнить таблицу.   C:\Users\Feruza\Desktop\20170724_122651.png  ФО самооценивание. Прием «Лестница успеха» определяют свое место по лестнице при помощи стикеров. Согласно критериев:  Верхняя ступень- нарисуют и назовут химическую посуду, ее применения. Правильно заполнят таблицу.  Середина- нарисуют и назовут химическую посуду.  Нижняя- нарисуют химическую посуду.  **2.Задания: Метод «Собери звенья »**На рисунках изображены правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете.  C:\Users\Feruza\Desktop\Безымянный.png  Сформулируйте правила ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете и возможные последствия их нарушений для каждого рисунка:  **А)** запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **В)** Запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **С)** Запрещается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потому что, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  То\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:**   1. Формулируют правила ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете; 2. Прогнозируют последствия нарушения правил ТБ при работе в химической лаборатории и кабинете.   **Оценивание:**  взаимооценивание в парах.  Звездочка – правильно соберет все звенья цепочки и объяснит их, сформулирует правил ТБ.  Прямоугольник- правильно соберет все звенья цепочки, объяснит их.  Треугольник- правильно соберет все звенья цепочки. | | | .  Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Демонстрируют знания, умения. Выполняют упражнения.  работа со слайдом, дети приводят примеры специальных терминов | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** |  |
| Рефлексия | Работа учащихся в группах с использованием различных источников химических знаний ( учебники, справочники, энциклопедии, журналы и др.).  • Пользуясь химическим словарем и энциклопедией, дайте определение понятиям «химия», «реакция» и сравните эти определения с разных источников.  • Пользуясь соответствующей рисункамиа, назовите основные химические посуды и обороудование  • Чем отличается информация в школьном учебнике и энциклопедии?  •  Приведите примеры.   Подведение итога урока  **Рефлексия:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что узнал, что запомнил... | Что понял... | С чем нужно продолжить работу... |   **Домашнее задание**  Выучить основные правила техники безопасности в кабинете химии. | | | дети отвечают на вопросы по изученному материалу, правильный ответ демонстрируется сразу после ответа  Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |