|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | 9.4А Размножение |
| ФИО педагога | Столбова В.В. |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 9 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Строение и функции половой системы человека. Изучение строения мужских и женских гамет. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека |
| Цели урока | **Все учащиеся:*** читают текст, понимают содержание, выделяют главную мысль текста;
* знают, что размножение свойственно всем живым организмам.

**Большинство учащихся:*** знают топографию расположения мужских и женских половых органов;
* выявляют функции половых органов;
* обсуждают внешнюю и внутреннюю секреторную функцию мужских и женских половых желез;
* различают внешнее и внутреннее строение мужских и женских половых органов;
* на лабораторном занятии изучают строение мужских и женских половых клеток.

**Некоторые учащиеся:**сравнивают внутриматочное развитие зародыша и развитие плода, выделяют особенности и различия. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5мин  |  **«Убери лишние слова».** Автотрофные бактерии; хлоробиум, родоспириллум, амебобактер, азолла.Гетеротрофные бактерии: азотобактер, анабена, клостридиум, метилобактер.Пищевые бактерии: носток, спирулина, азоспириллум, триходесмиум. Антибиотики: пенициллин, цефалоспорины, ботридис.Вопросы для обсужденияОбсудите взаимосвязь в строении и функциях мужских и женских половых органов. | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока 20 мин | Глоссарий (записывают определение терминов в паре)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На русском языке | На казахском языке | На английском языке |
| половые железы | жыныс бездері |  sexual glands |
| сперматозоид | шәует жасушасы; енуыз | spermatozoid | |
| яйцеклетка | аналық жасуша; ұрық жасуша | ovum |

 Работа с учебником.Метод INSERT:Индивидуальная работа:«Ү» – мне это известно«+» – этот материал новый для меня«?» – я не понял материал«!» – это интересно, надо поделиться с другими участниками.Дескрипторы:– полностью усваивают текст, выделяют главную мысль;– делятся своим материалом;– приводят примеры.**Индивидуальная работа.** «Найди органы»: Учащимся предлагается описание органы, затем они должны отгадать, что это за орган. Описание органов:Их две, размер – 4–6 см, вес 15–30 г (мужская половая железа). Выделяет секрет, в составе имеются сперматозоиды.Имеются голова, шейка, хвостик, играет важную роль в оплодотворении (спермотозоид).Относится к внутреннем органам, здесь проходит оплодотворение (влагалище).Форма овальная, количество два, длина 3–4 см (женская половая железа). Развивается яйцеклетка и выделяет экстрогены (женская железа).Количество два, проводит яйцеклетку в матку (маточная трубка) Расположена позади мочевого пузыря, форма грушевидная (матка) Расположена между влагалищем и маткой (шейка матки).Кожная складка, располагается попарно (мужские железы).**Дескрипторы:****–** знают строение мужских половых органов;* знают топографию половых органов.
 | Учащиеся вначале знакомятся с глоссарием, затем задания в группе | 5 баллов | Карточки |
| Конец урока10 мин | Из перечисленных органов выберите органы, относящиеся к мужской половой системе человека. Выберите органы, которые относятся к женской половой системе человека. Ответы запишите в таблицу согласно образцуОрганы, входящие в половую систему человека:семенные пузырьки, яичники, яички, матка, предстательная железа, семявыводящие пути, фаллопиевы трубы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мужская половая система | Женская половая система |
|  |  |

Дескриптор:-указывает органы, входящих в половую систему человека мужчины;-указывает органы, входящих в половую системы женщины. | Выполняют задания для ФО  | 3 балла | карточки |
| Рефлексия5 мин | Рефлексия «Музыкальная нота». | Обобщение знаний |  | музыка |