**Активизация мыслительной деятельности и развития речи учащихся на уроках русского языка и литературы.**

Приобретая опыт педагогической работы в классах основной школы в условиях обновленного содержания образования, мы пришла к выводу, что повышению активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках способствуют элементы проблемного обучения, обобщения в процессе изучения материала, новые подходы к использованию различных средств наглядности и моделирования, исследовательская работа.

Воспитание общих приёмов мышления требует условий для целенаправленного восприятия изучаемого материала по предмету и его осмысления, для творческой переработки знаний и применения их на практике.

Активизировать мышление обучающихся можно на протяжении всего хода урока самыми различными приёмами и средствами, но главным считаем создание ситуации успеха, что, на наш взгляд, является мощным стимулом для обучающихся. Для этого придерживаемся основных правил управления успехом на уроке.

Если после уроков у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был и полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нём происходило.

Необоснованная похвала, случайные оценки дают неполное ощущение успеха у ученика. Нужно уметь видеть реальные изменения, достоинства детей, сколь бы малы они не были, и вовремя поддерживать школьника.

Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства, интересы являются залогом успеха обучающихся.

Психологический климат, организация деятельности обучающихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов – это важные компоненты залога успеха на уроке.

Предвкушение необычности, способность учителя удивлять играют важную роль на уроке.

Учитель должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.

Домашние задания должны быть интересными, творческими, оригинальными, доступными, разноуровневыми, интересными по форме, учитывающими способности и особенности детей.

Активизация мыслительной деятельности и развитие речи учащихся на уроках русского языка являются результатом успеха каждого ребёнка .

Мы, учителя, должны разными способами, методами активизировать познавательную деятельность учащихся, которая на данный момент резко снизилась по разным причинам: во-первых, дети часто не осознают, зачем им вообще надо учиться; во-вторых, не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности; в-третьих, это, конечно, устаревшие методики, используемые учителем на уроке.

И в своей работе мы решили поделиться своим опытом, своими наработками в деле активизации познавательной деятельности.

Первое, с чего следует начать урок – это установка на деятельность. Поэтому мы ставим перед собой задачу нацелить учащихся на успешное выполнение учебного задания: ученик должен ощутить себя «творцом обстоятельств», чтобы ему захотелось преодолеть трудности, которые можно встретить в ходе работы; другими словами, формируется мотив достижения результата.

На этом этапе учащимся можно предложить различные варианты мотивов:

- стремление самостоятельно решать интересные задачи;

- попытаться завоевать авторитет в глазах товарищей;

Иначе говоря, с первых минут урока ***формируется ситуация успеха***: актуализируются для предстоящей деятельности одни эмоции, нейтрализуются (при необходимости) другие (страх, память о неуспехе, равнодушие и т.д.).

Нельзя забывать, что роль учителя при этом меняется. Он превращается в организатора и консультанта (ученик в любой момент может обратиться к учителю за помощью). Ученик получает возможность творчески проявлять накопленные знания и приобрести знание новое в результате самостоятельного мышления, поиска, решения. И если учителю удастся справиться с поставленной задачей, то ученики почувствуют потребность в овладении новыми знаниями. А потребность, по мнению психологов, выступает источником активности. Таким образом, следующим важным моментом активизации познавательной деятельности учащихся является формирование у них ***целеполагания.***

До недавнего времени считалось, что учитель – творец урока, и, естественно, цели ставит он. Сегодняшний день требует воспитывать творцами учеников, поэтому ***функцию поставки целей нужно отдать детям.*** Тогда они чётко и ясно увидят, что должны освоить и к какому возможному результату придти.

Однако, прежде чем ставить цели, необходимо ввести новый этап, который можно назвать *мобилизующим.* На этом этапе ученики осуществляют указанные учителем мыслительные операции (сравнения, сопоставление, группировка, нахождение общего и различий, классификация и т.д.) с предложенным лингвистическим материалом и в результате приходят к формулированию темы и целей урока.

И на этом этапе возможно использование разных видов мыслительных операций и, соответственно, упражнений.

В 5 классе на первом уроке по теме «Словосочетание» возможно такое задание:

На доске запись: *пос..дить, чу..ствительное, пор..жаться, в т..плице, сер..це, вс..гда.*

*Задание:*

1. Соедините между собой слова, в которых пропущено одинаковая орфограмма;
2. Определите, какое синтаксическое явление представляют соединённые вами слова;
3. Сформулируйте тему урока.

7 класс – первый урок по теме «Причастие». Здесь возможно использование «немого диктанта».

*Задание.*

1. Посмотрите на меня (это может быть и ученик). Запишите в левый столбик слова, характеризующие меня по высоте, красоте, полноте.
2. Слова какой части речи вы для этого использовали? Какие признаки предмета они называют? От слова какой части речи образованы?
3. Сейчас я произведу некоторые действия, а вы опишите, какие признаки я приобретаю в этом случае (слова запишите в правый столбик)? Постоянны эти признаки или нет? От слова какой части речи образованы?
4. Просклоняйте по одному слову из каждого столбика. Какой вывод можно сделать об изменении прилагательных и причастии?
5. Что ещё общего есть у прилагательных и причастий, с вашей точки зрения?

На доске и в тетрадях по мере выполнения задания появляется запись:

1. Какова тема урока? Какие цели урока поставлены? (6 класс «Понятие о причастиях»).

Учитель должен так строить дальнейшую работу, чтобы ученики в ходе поиска решения поставленных задач, пришли к схеме, которая бы действовала в различных ситуациях.

*высокий – (какой?) учитель прыгающий – (какой?) учитель*

*симпатичный – (какой?)учитель приседающий – (какой?)учитель*

*худой – (какой?)учитель считающий – (какой?)учитель*

*прилагательные причастия*

*первообразные образованы*

*или образованные от глагола*

*от существительного*

*постоянный признак временный признак*

*какой? какой?*

*изменяются по родам, числам, падежам*

*зависит от существительного*

И одним из методов может быть *принцип опоры на языковые модели и алгоритмы правила.* Следует оговориться, что этот метод применялся нами и ранее, но, решая задачу активизации познавательной деятельности, мы пришли к выводу, что активно он работает тогда, когда ученики ведут самостоятельный поиск. Проиллюстрировать этот момент можно на примере элемента урока развития речи по теме «Тип речи.Описание : структура текста».

После того, как ученики вспомнили структуру описания вообще (материал 5 класса) и пришли к выводу, что описания могут быть разных стилей, в частности, художественного и научно-делового, учитель задаёт провокационный вопрос:

«Как вы думаете, одинаково ли строение текстов типа описание предмета разных стилей?»

И чтобы проверить выдвинутые учениками гипотезы, предлагает провести исследовательскую работу – сравнить тексты разных стилей и составить схему строения определённого типа описания.

Целесообразно проводить эту работу в группах, и тогда, например, 1 и 3 группы составляют схему строения текста типа описания научно-делового стиля, а 2 и 4 группы: составляют схему строения текста типа описание предмета художественного стиля.

Результаты исследовательской работы оформляются на ватмане и вывешиваются на доску, а затем каждая группа проводит презентацию своей работы. После обсуждения записи копируются в опорные схемы.

Как видим, знания здесь проходят через поиск, гипотезу, исследование, рассуждение, приложение на практике. А основной тезис метода проектов, выдвинутый ещё Дж. Дьюи, звучит так: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я смогу это применить». При такой форме работы на уроке учащиеся получают большую свободу при исследовании того или другого явления, поскольку главное – не сама истина, а путь к истине. Отрицательный результат – это тоже результат. Источником информации становится не учебник, а первоисточник.

Конечно, нельзя забывать и о работе с учебником на уроке. И здесь активизация познавательной деятельности учащихся происходит через использование таких приёмов как, например, структурирование материала: составить план, тезисы, схему, таблицу, выписать ключевые слова или понятия и т.д.

Обновлённое содержание образования, к сожалению, не позволяет уделять достаточно времени в 5-6 классах синтаксису простого/сложного предложения. Но эту тему необходимо держать в поле зрения ученика.

Ребятам в 5 классе уже знакомы понятия подлежащее и сказуемое. И, конечно, можно, провести повторение в традиционной форме фронтального опроса, но поскольку учителю важно узнать не только то, что помнит и знает класс в целом, но и каждый отдельно взятый ученик, то мы и предлагаем детям самостоятельно заполнить первую графу таблицы (таблица «ЗХУ»).

Это позволяет ученику провести самодиагностику знаний, а значит, нацеливает на результат, поскольку следующим этапом работы является заполнение этой графы совместными усилиями и ученик получает возможность сравнить свой уровень образования с уровнем одноклассников, что тоже, с нашей точки зрения, является стимулирующим умственную деятельность моментом.

Далее в сильном классе можно предложить самостоятельно прочитать теоретический материал, предложенный учителем, и заполнить вторую графу «Узнал», а в слабом сначала поработать вместе над конкретными примерами, затем предлагается прочитать теоретический материал и озвучить, что же нового сказано по этой теме, и только после этого предлагается заполнить графу самостоятельно. А к последней графе обращаемся в конце урока. И ответы на записанные вопросы могут быть домашним заданием.

Такие формы работы значительно повышают уровень теоретических знаний учащихся, развивают интеллект, учат логически мыслить, делают знания действенными, позволяют, как говорят психологи, «входить в активное взаимодействие с учебным материалом».

Помогают и задания типа: *1) дать обоснованную оценку ответа товарища; 2) различные творческие задания; 3) публичные выступления (презентация полученных результатов) и т.д.*

Это развивает внимание к тому, о чём говорится, формирует социальную смелость, заставляет быстро ориентироваться в материале и самостоятельно мыслить.

И, конечно, нельзя обойти вниманием познавательные и ролевые игры. Познавательные игры расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес, и, следовательно, происходит активизация познавательной деятельности, так как у ребёнка азарт игры сильнее страха неуспеха.

Кроме того, нельзя забывать о методе *дифференцированного обучения учащихся*, так как, по утверждению психологов, мастер, творец, деятель появляется только «в том случае, когда человек сам пытается определить грань между доступным и недоступным ему в деятельности».

Поэтому на уроке целесообразно использовать *разноуровневые задания*, но опять-таки нельзя забывать, что решающее слово в выборе уровня за учеником. Главное здесь не само задание, а процесс выбора, поскольку в этом случае ребёнок производит самоанализ своих знаний и возможностей, и только после этого появляется желание учиться, изменить качество, а как следствие меняется активность на уроке и вне его.

Итак, инструментальная основа активности разнообразна. И только от нас, учителей, зависит, что мы выберем, какие способы, приёмы, методы используем.

Но есть ещё один этап, который является неотъемлемой частью урока – это анализ результатов деятельности учащихся (оценочный этап).

И на современном уроке перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего задания.

И здесь очень важно знать индивидуальные способности каждого ученика, чтобы результат за урок (а именно к нему сводится работа) учитывал и итог работы, и вклад каждого. Для слабых учеников можно использовать *приём «даю шанс»*: сейчас надо сдать работу, но после уроков (или на дополнительном уроке) ты сможешь дописать её (однако учащиеся должны быть готовы к тому, что получат дополнительное задание, поскольку они получили возможность проконсультироваться у одноклассников).

На этом этапе также необходимо обратить внимание на результат учебной деятельности: вернуться к целям, поставленным в начале урока, посмотреть, что выполнили, а что нет и почему.

Таким образом, происходит формирование и развитие рефлексии (размышлений о себе, о своей работе), в результате чего становится всё больше учащихся, которые с пониманием относятся к результатам своего труда. А это не может не сказаться на активности познавательной деятельности. На это же направлена и диагностическая работа.

Но и здесь учитель только организует, консультирует, контролирует. А вот сама работа ведётся учеником. Для этого возможно использование *диагностической тетради*, в которую заносятся после каждого суммативного оценивания за раздел/четверть все ошибки, допущенные учеником, и классифицируются по орфограммам и пунктограммам. Затем дома учащийся получает возможность проработать правила. Как видим, эта работа направлена на воспитание думающего ученика, способного работать и мыслить самостоятельно, творчески.

И немаловажную роль будет играть, какую жизненную позицию они займут: то ли будут пассивными созерцателями, то ли просто хорошими исполнителями, то ли людьми активными, думающими, способные преобразовать любую ситуацию, решить любую проблему. И это зависит от нас, учителей!

Можно с уверенностью сказать, что одной из основных целей, стоящих перед нами, учителями, является создание условий для проявления познавательной активности учеников. А средствами достижения этой цели являются:

*- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть личный опыт обучающихся;*

*- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;*

*- стимулирование школьников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;*

*- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;*

*- поощрение стремления ученика находить свой способ выполнения задания;*

*- создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.*