|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык  | Школа:  |
| Раздел (сквозная тема): | В здоровом теле – здоровый дух! |
| ФИО педагога |  |
| дата: |  |
| класс 2 | кол-во присутствующих | кол-во отсутствующих |
| тема: **Слова, противоположные по значению. Воспитание характера.** |
| цель обучения | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную иинтересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль наоснове опорных слов.2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль втексте.2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорнымсловам и по плану (с помощью учителя). |
| Цели урока | - Узнать о словах, противоположных по значению. |
| Ход урока |
| время | деятельность учителя | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-6 | **Создание положительного эмоционального настроя.**Мы сегодня будем снова наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****(К) Игра «Подбери пару» (соревнование).**Каждая группа учащихся подбирает к данным словам близкие по значению слова:Луна (месяц), собака (пес), доктор (врач), лошадь (конь), бегемот (гиппопотам), огонь (пламя), смелый (храбрый,отважный, мужественный, бесстрашный), прыгать (скакать), алфавит (азбука).**Постановка задач:**Чем различаются слова в парах? (написанием и произношением) | приветствуют учителяслушают учителяподбирают к данным словам близкие по значению слова | ФОФО | **Карточки-****слова** |
| 7-11 | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.Обсуждение. Почему так говорят? С помощью пословицы учащиеся определяют лексическую тему урока.**(К, И) Прочитай по ролям**Ученики читают текст по ролям; отвечают на вопрос учебника; записывают выделенные слова.Выборочная проверка.Сравнивают их по значению и по звучанию; объясняют их роль в тексте с помощью учителя или самостоятельно; подбирают противоположные по смыслу слова.**(Г) Игра «Помоги зайчику»**Учащиеся помогают зайчонку сравнить предметы по разным параметрам; составляют предложения по образцу;учатся различать антонимы (термин не даётся) и объясняют их роль в предложениях с помощью учителя или самостоятельно;рассказывают о том, по каким признакам можно сравнивать предметы; подбирают слова, противоположные по лексическому значению.**(К, И) Работа с правилом.**Учитель обращает внимание детей на необходимость использования в речи слов с противоположным значением.**(Д, К) Физминутка для глаз «Два весёлых гуся»****Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****(П) Стихотворение Г. Сапгира «Яблоко»**Дети знакомятся со стихотворением «Яблоко» Г.Сапгира;находят слова, противоположные по смыслу, объясняютпропущенные орфограммы и записывают слова парами.Взаимопроверка. Подбирают свои слова, противоположные по смыслу.**(К, И) Исследовательская работа.**Учитель просит учащихся прочитать слова, данные в учебнике;подобрать к словам из левого столбика слова из правогостолбика с помощью учителя или самостоятельно;сделать вывод: что или кого можно описать, используя данные слова (характер человека, сказочного героя);дополнить упражнение своими примерами слов, противоположных по значению;**(К, И) Построй высказывания**Ученики объясняют выражение «воспитание характера»;с помощью ключевых слов (данных в учебнике); составляют монологическое высказывание на заданную тему с помощью учителя или самостоятельно, используя слова, противоположные по смыслу**(Д, К) Динамическая пауза. «Игра» Дж. Чиарди.**Скажу я слово *высоко*, а ты ответишь *низко*,Скажу я слово *далеко*, а ты ответишь *близко*,Скажу тебе я слово *трус*, ответишь ты: *храбрец*.Теперь *начало* я скажу. Ответишь ты *конец*!(*Перевод с англ. Р. Сефа*)Чтение стихотворения Дж. Чиарди тоже можно сопровождать жестами и движениями.Слова «высоко – низко» и «далеко – близко» сопровождаются соответствующими жестами рук. Когда произносят слово «трус», дрожат. Произнося слово «храбрец», выпрямляются, гордо бьют себя ладонью в грудь. На слово «начало» делают широкий, приглашающий жест руками. На слово «конец» хлопают в ладоши.**Работа по учебнику.****(К, И) Работа с текстом** об олимпийских играхДети читают текст упражнения; рассказывают, что узнали;к выделенным словам подбирают слова, противоположные по смыслу, с помощью учителя или самостоятельно и объясняют их роль в тексте; записывают слова парами.Самопроверка.**(К, И, Г) Составление постера, плаката.**Учитель предлагает учащимся прочитать, найти самостоятельно или с помощью родителей информацию о спортсменах Казахстана; определить, какие черты характера помогли им добиться успеха; нарисовать плакат или составить постер «Спортсмены Казахстана» (это задание можно предложить учащимся выполнить заранее).**(И) Творческая работа.**Учащиеся с помощью учителя, взрослых или самостоятельно составляют вопросы для интервью со спортсменом, используя опорные слова и план (предоставленный учителем); самостоятельно добавляют вопросы.**(Д, К) Пальчиковая физминутка «Весёлые зайчики»**Работа в тетради «Что я знаю и умею»*Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.* | выполняют чистописаниечитают текст по ролямзаписывают выделенные словаСравнивают их по значению и по звучаниюпомогают зайчонку сравнить предметы по разным параметрамподбирают словаработают с правиломвыполняют физминуткузнакомятся со стихотворениемнаходят слова, противоположные по смыслувыполняют исследовательскую работудополняют упражнение своими примерами словобъясняют выражениесоставляют монологическое высказывание на заданную темувыполняют физминуткучитают стихотворениечитают текст упражнения; рассказывают, что узналисоставляют постерсоставляют вопросы для интервью со спортсменомвыполняют физминуткуработают в тетради | ФОФОФОФОФОФОФОФОФОФОФО | **Учебник,****рабочая****тетрадь**<https://www.youtube.com/watch?v=Ah8PgycQxI4>**Учебник,****рабочая****тетрадь**<http://dob.1september.ru/article.php?id=200800716>Учебник,рабочаятетрадьЭнциклопедии,периодическая печать,картинки, потеме, клей,ножницы,бумага,цветныемаркеры<https://www.youtube.com/watch?v=wQFUIhG7nK0>Тетрадь«Что я знаюи умею» |
| 40-45 мин | **Итог урока. Рефлексия «Покажи цифру»**Учитель предлагает ученикам показать цифру (используя веер с цифрами), которая соответствует его уровню выполнениязаданий на уроке:1 – урок полезен, всё понятно.2 – лишь кое-что чуть-чуть неясно.3 – ещё придётся потрудиться.4- да трудно всё-таки учиться! | оценивают свою работу на уроке | ФО |  |