|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | Школа: | | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | В здоровом теле – здоровый дух! | | | | |
| ФИО педагога | | |  | | | | |
| дата: | | |  | | | | |
| класс 2 | | | кол-во присутствующих | | кол-во отсутствующих | | |
| тема: **Слова, противоположные по значению. Воспитание характера.** | | | | | | | |
| цель обучения | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и  интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на  основе опорных слов.  2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в  тексте.  2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным  словам и по плану (с помощью учителя). | | | | | | |
| Цели урока | | - Узнать о словах, противоположных по значению. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| время | деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | оценивание | ресурсы |
| 0-6 | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Мы сегодня будем снова наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок!  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **(К) Игра «Подбери пару» (соревнование).**  Каждая группа учащихся подбирает к данным словам близкие по значению слова:  Луна (месяц), собака (пес), доктор (врач), лошадь (конь), бегемот (гиппопотам), огонь (пламя), смелый (храбрый,  отважный, мужественный, бесстрашный), прыгать (скакать), алфавит (азбука).  **Постановка задач:**  Чем различаются слова в парах? (написанием и произношением) | | | приветствуют учителя  слушают учителя  подбирают к данным словам близкие по значению слова | | ФО  ФО | **Карточки-**  **слова** |
| 7-11 | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.  Обсуждение. Почему так говорят? С помощью пословицы учащиеся определяют лексическую тему урока.  **(К, И) Прочитай по ролям**  Ученики читают текст по ролям; отвечают на вопрос учебника; записывают выделенные слова.  Выборочная проверка.  Сравнивают их по значению и по звучанию; объясняют их роль в тексте с помощью учителя или самостоятельно; подбирают противоположные по смыслу слова.  **(Г) Игра «Помоги зайчику»**  Учащиеся помогают зайчонку сравнить предметы по разным параметрам; составляют предложения по образцу;  учатся различать антонимы (термин не даётся) и объясняют их роль в предложениях с помощью учителя или самостоятельно;  рассказывают о том, по каким признакам можно сравнивать предметы; подбирают слова, противоположные по лексическому значению.  **(К, И) Работа с правилом.**  Учитель обращает внимание детей на необходимость использования в речи слов с противоположным значением.  **(Д, К) Физминутка для глаз «Два весёлых гуся»**  **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(П) Стихотворение Г. Сапгира «Яблоко»**  Дети знакомятся со стихотворением «Яблоко» Г.Сапгира;  находят слова, противоположные по смыслу, объясняют  пропущенные орфограммы и записывают слова парами.  Взаимопроверка. Подбирают свои слова, противоположные по смыслу.  **(К, И) Исследовательская работа.**  Учитель просит учащихся прочитать слова, данные в учебнике;  подобрать к словам из левого столбика слова из правого  столбика с помощью учителя или самостоятельно;  сделать вывод: что или кого можно описать, используя данные слова (характер человека, сказочного героя);  дополнить упражнение своими примерами слов, противоположных по значению;  **(К, И) Построй высказывания**  Ученики объясняют выражение «воспитание характера»;  с помощью ключевых слов (данных в учебнике); составляют монологическое высказывание на заданную тему с помощью учителя или самостоятельно, используя слова, противоположные по смыслу  **(Д, К) Динамическая пауза. «Игра» Дж. Чиарди.**  Скажу я слово *высоко*, а ты ответишь *низко*,  Скажу я слово *далеко*, а ты ответишь *близко*,  Скажу тебе я слово *трус*, ответишь ты: *храбрец*.  Теперь *начало* я скажу. Ответишь ты *конец*!  (*Перевод с англ. Р. Сефа*)  Чтение стихотворения Дж. Чиарди тоже можно сопровождать жестами и движениями.  Слова «высоко – низко» и «далеко – близко» сопровождаются соответствующими жестами рук. Когда произносят слово «трус», дрожат. Произнося слово «храбрец», выпрямляются, гордо бьют себя ладонью в грудь. На слово «начало» делают широкий, приглашающий жест руками. На слово «конец» хлопают в ладоши.  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Работа с текстом** об олимпийских играх  Дети читают текст упражнения; рассказывают, что узнали;  к выделенным словам подбирают слова, противоположные по смыслу, с помощью учителя или самостоятельно и объясняют их роль в тексте; записывают слова парами.  Самопроверка.  **(К, И, Г) Составление постера, плаката.**  Учитель предлагает учащимся прочитать, найти самостоятельно или с помощью родителей информацию о спортсменах Казахстана; определить, какие черты характера помогли им добиться успеха; нарисовать плакат или составить постер «Спортсмены Казахстана» (это задание можно предложить учащимся выполнить заранее).  **(И) Творческая работа.**  Учащиеся с помощью учителя, взрослых или самостоятельно составляют вопросы для интервью со спортсменом, используя опорные слова и план (предоставленный учителем); самостоятельно добавляют вопросы.  **(Д, К) Пальчиковая физминутка «Весёлые зайчики»**  Работа в тетради «Что я знаю и умею»  *Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.* | | | выполняют чистописание  читают текст по ролям  записывают выделенные слова  Сравнивают их по значению и по звучанию  помогают зайчонку сравнить предметы по разным параметрам  подбирают слова  работают с правилом  выполняют физминутку  знакомятся со стихотворением  находят слова, противоположные по смыслу  выполняют исследовательскую работу  дополняют упражнение своими примерами слов  объясняют выражение  составляют монологическое высказывание на заданную тему  выполняют физминутку  читают стихотворение  читают текст упражнения; рассказывают, что узнали  составляют постер  составляют вопросы для интервью со спортсменом  выполняют физминутку  работают в тетради | | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  <https://www.youtube.com/watch?v=Ah8PgycQxI4>  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  <http://dob.1september.ru/article.php?id=200800716>  Учебник,  рабочая  тетрадь  Энциклопед  ии,  периодическ  ая печать,  картинки, по  теме, клей,  ножницы,  бумага,  цветные  маркеры  <https://www.youtube.com/watch?v=wQFUIhG7nK0>  Тетрадь  «Что я знаю  и умею» |
| 40-45 мин | **Итог урока. Рефлексия «Покажи цифру»**  Учитель предлагает ученикам показать цифру (используя веер с цифрами), которая соответствует его уровню выполнения  заданий на уроке:  1 – урок полезен, всё понятно.  2 – лишь кое-что чуть-чуть неясно.  3 – ещё придётся потрудиться.  4- да трудно всё-таки учиться! | | | оценивают свою работу на уроке | | ФО |  |