МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. КАКИМИ БЫВАЮТ МОТИВЫ И РОЛЬ УЧИТЕЛЬ В ЭТОМ.

*ТЭФМШ, г. Алматы, Бостандыкский район*

*Учитель начальных классов*

*Джакупбаева Дастен Ислямовна*

Мотивация к обучению в младшем школьном возрасте занимает главную роль в становлении личности, так как она способствует более эффективной учебной деятельности и развивает способности и потребности человека к самосовершенствованию, развитию самого себя, самообразованию. Именно в этом возрасте происходит закладывание основные потребности для дальнейшего обучения школьника и очень часто от желание первого учителя зависит и востребованность к обучению в последующих классах.

Одной из проблем исследования мотивации является то, что школьник настраивается и побуждается к обучению не одним, а несколькими мотивами сразу, которые не только могут дополнять друг друга, но и становиться друг другу в противовес. Мотивация не может быть одной и той же на протяжении всего обучения школьника. Исходя из этого, современный учитель начальной школы должен понимать важность задач, которые ему предстоит решить на пути к выявлению различных мотивов своих учеников.

Высокие результаты обучения напрямую зависят и определяются мотивацией, которая влияет на успех и неудачи учения в целом. Если же мотивация отсутствует, это непременно приведет к снижению учебных достижений, девиации личности, что в конечном итоге может привести к асоциальному поведению в подростковом возрасте.

«Мотивация – опосредованная процессом отражения субъективная детерминация поведения человека внешней средой» (С. Л. Рубинштейн). С.Л. Рубинштейн определяет мотивацию как причинно обусловленное поведение человека в виде переживаний, образов, отношений (субъективное) в результате отражения в его сознании окружающей среды. Роль окружающей среды могут выполнять учебная или спортивная группа, обучающая или воспитывающая, условия на уроке. Подобное представление о мотивации существует у Е.П. Ильина.

При формировании потребности, отмечает он, потребность должна переживаться и быть личностно значима. Это выражается «во внутреннем напряжении, беспокойстве человека, возникновении абстрактной цели, которая побуждает к поиску конкретного предмета, удовлетворяющего потребность» [21,С.68]. В сознании вспоминается субъектный опыт контактов с предметами природы, опыт общения и взаимодействия с людьми [21]. Идет внутренний поиск: субъект ищет предмет удовлетворения потребности во внешней среде, в жизни. Ответ на жизненный вопрос ведет к возникновению в сознании проблемы. Появляется намерение достичь цели, побуждающее к действию, заканчивающееся формированием мотива. Таким образом, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Ковалев, Е. П. Ильин раскрывают процесс формирования мотива, соответствующий первому подходу к мотивации как к процессу, протекающему внутри субъекта под влиянием внешних условий.

Появляется намерение достичь цели, побуждающее к действию, заканчивающееся формированием мотива. Таким образом, С. Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин раскрывают процесс формирования мотива, соответствующий первому подходу к мотивации как к процессу, протекающему внутри субъекта под влиянием внешних условий (первого учителя).

Другое видение мотивации состоит в понимании мотивации как структурного образования личности: мотивация – совокупность мотивов поведения и деятельности человека.

Мотивация к учебной деятельности включает, во-первых, понимание мотивации как процесса создания взрослым дидактических условий для формирования внутренних мотивов учащихся на учебном занятии. Это мотивирование учения взрослым: мотивация «внутри» ученика, 10 побуждающая к деятельности учения на уроке с помощью дидактических средств и знаний психологии личности.

Мотив заинтересованности (интереса) занимает важнейшее место. В мотивации к обучению он является главным. При формировании мотивации к обучению в начальной школе необходимо в первую очередь развивать и стимулировать интерес и потребность ребенка к обучению. Ведь именно в этом возрасте у младшего школьника появляется интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности. Именно поэтому для «первого» учителя очень важно не упустить этот момент, ведь именно в этом возрасте у ребенка выражен самый яркий мотив к обучению. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю. А. К. Маркова [4] подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя. И все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. Как только теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность.

Нельзя забывать, что одним из важных мотивов обучения является – отметка. Хотя не каждый ученик понимает саму суть и роль отметки. Хоть и не все понимают ее смысл, большинство же работают на нее. При рассмотрении вопроса учебного мотива, можно заметить, что когда детям предлагается сделать выбор, к примеру решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждении, большинство детей выбирают задачу на отметку, тем самым мотивируя себя лишь на получения отметки в виде символа, а не получения знаний для дальнейшей работы. Поэтому такое важное значения для учителя должна иметь отметочная мотивация, ведь она требует особого внимания, так как таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности.

И самое главное, о чем не должен забывать учитель, это то что на протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в традиционных детских играх, а в конце обучения — в компьютерных.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: учитель играет важную роль в формировании ведущих учебных мотивов младших школьников; учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет интерес, который имеет свои особенности, он проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем; ученики беспрекословно выполняют требования учителя; формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе; отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы, чем не должен забывать учитель.

Использованная литература:

1. Ковалева Н.А., Ионова М.С. Эмоционально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: проблема оптимального формирования стиля родительского отношения / Современные тенденции и перспективы профессионального развития психолога2014. С. 46-48. 19.
2. 2. Ковалева Н.А., Чернова Е.Н. Взаимосвязь стиля родительских отношений и эмоционально-личностных характеристик младшего школьника / Огарёв-Online. 2014. № 1 (15). С. 2.
3. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.- — М., 1972.
4. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/ Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М.,1962
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Владос, 1997.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей/ — М.: Просвещение, 1990.
7. Шадриков В. Д. Введение в психологию: способности человека. М., Логос, 2002.
8. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 437-439.