**Рефлексивный отчет о внедрении изменений в практику**

В Послании Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан–2030» говорится: «Наше молодое государство растет, совершенствуется, вместе с ним вырастают наши дети и внуки. В целях вхождения во Всемирное образовательное пространство в настоящее время в Казахстане создается новая система образования. Этот процесс, наряду с внесением конкретных изменений в теорию педагогики и учебно - воспитательный процесс, требует нового подхода к образовательной деятельности различных направлений, происходящей в стране, критической оценки и дифференциации достигнутых успехов, развития творческого потенциала молодежи, новой организации учительской деятельности».

В своей работе я часто сталкиваюсь с детьми с разными характерами и особенностями. И моя задача социализировать их, научить общаться со сверстниками. В целях решения этих проблем, я решила внести изменения в свою практику.

Игра-первый шаг в жизни человека. Поэтому через игру дети познают много информации, совершенствуют знания, показывают, как они могут удовлетворить свои потребности, какие у них есть способности.

В то время как основная цель игры - закрепить знания, заинтересовав ребенка, задача учителя состоит в том, чтобы, используя те же игровые формы, добиться от детей умения работать над собой, развивать мыслительную активность и богатство языка, овладеть различными навыками и умениями. Правильно организованная игровая деятельность вместе с развитием взаимоотношений детей приучает к осуществлению дел, удовлетворяющих их потребности, побуждает к совершению полезных и продуктивных действий.

В ОУД я внедрила игру под руководством воспитателя, структурированную игру и свободную. Эти игры я выбрала для того, чтобы ребенок развивал необходимые умения и приобретал навыки, которые помогут ему адаптироваться в жизни.

В процессе организации игр я опиралась на модель 4К, дифференциацию, исследование, диалог, наблюдение. Используя модель 4К я смогла развить в детях работу в команде, коммуникативные навыки, креативное и критическое мышление. Дифференцированный подход позволил уделить внимание всем детям, у кого есть трудности в обучении, а также способным воспитанникам. В момент исследования проблемы, которую я поставила перед детьми, они самостоятельно находили решение и пути преодоления, особенно ребёнок А, у которого мыслительная деятельность и активность более развита. А ребёнку В, который является не общительным и медлительным, потребовалась моя помощь. Но он тоже справился с заданием в ходе игры. Наблюдая за действиями детей я пришла к выводу, что игрой можно не только заинтересовать их, но и увидеть пробелы в знаниях.

В начале своей практики я больше всего проводила игры под руководством воспитателя и структурированную игру, чтобы дети немного привыкли к обновленному типу занятий. Детям это очень понравилось, ребята с низкой степенью активности, слабо владеющие навыками 4К чуствовали себя увереннее, их никто не перебивал, они высказывали своё мнение свободно. Они могли свободно высказать свое мнение, даже если оно не верное. В структурированной игре дети в основном работали в парах, например, по развитию речи и естествознанию если раньше надо было всех детей готовить к работе в альбомах, то сейчас я заметила, что более активные дети не стали дожидаться остальных, а начали работать сразу, так как им в ходе игрового объяснения темы все было понятно.

Во время наблюдения за детьми, я увидела новые увлечения детей, например Василий строит красивые замки, а Анастасия и Михаил нуждаются чтобы с ними повторили буквы. В структурированной игре «Нарисуй, что хочешь», дети увлеченно работали, а некоторые даже увлеклись и включив фантазию нарисовали дерево, растущее на небе и летающую кошку. В исследовательской деятельности, дети увлеченно называли приметы лета и почему появляется туман. Долго думали над тем, почему листья зелёные. У меня затруднения возникли в свободной игре. При распределении ролей в сюжетно-ролевой игре я не учла навыки Алёны, поэтому определив на главную роль я должна была все время её направлять.

А в структурированной игре «Магазин», продавец (ребёнок А) владел навыками модели 4К, но покупатели не все знали, как нужно вести себя в магазине. Постоянно приходилось им напоминать, что нужно им говорить, как себя вести, что купить домой. В этом конечно хорошо помог продавец, который давал советы, консультировал. Отсюда я сделала вывод, что нужно тщательно подготовить детей, прежде чем распределить их в какую-либо игру.

В дальнейшем наблюдая за детьми, тщательно распределяя их в какую- либо игру у меня стала получаться и свободная игра, например, придумать рассказ «Какие продукты полезны для нашего организма…»

В практике я использовала метод гипотез и метод прогнозирования: увидев прыгающего воробья, дети стали выдвигать различные предположения, что с ним будет дальше, и что можно сделать, чтобы спасти его. В итоге пришли к выводу, что его нужно отнести в медицинский кабинет, чтобы медсестра его подлечила.

В игре «Если бы…» им было очень интересно рассуждать. Например, если бы настала темнота, или если бы не было дождя.

Я считаю, что после использования таких приёмов дети стали раскрепощенными, смогли высказать своё мнение без страха, что их осудят. Конечно, есть проблемы с некоторыми детьми, так как им требуется больше времени.

Делая вывод я могу сказать, что новые способы организации игры, а также стратегии обновленных подходов позволили мне услышать Голос ребенка, развить в нем модель 4К, с помощью дифференциации, я нашла к каждому индивидуальный подход.

В дальнейшей работе я также собираюсь работать в этом направлении, использовать новые аспекты обновленного содержания образования в своей практики.