|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | | |
| Школа: школа-гимназия №30 | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Нурмуратова К.А. | |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Урок 34 Тема: Мой друг | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); | | | |
| 5.4.6.1 - написание *ъ* и *ь* в словах; | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  различать родственные слова и формы одного слова;  – определять окончание, корень, приставку, суффикс в словах;  правильно писать слова с ***ъ*** и ***ь;***  – делать морфемный разбор слова; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать высказывания на основе иллюстраций  – правильно выбирать средства выразительности: | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *натощак* – ашқарынға; *мудрено*– трудно; *отыщется* – найдётся;  **Основные термины и словосочетания:** *Подъезд,объяснить,подъехать, съехать, съесть,* | | |
| **Цель урока:** | Познакомить условиями употребления разделительных Ъ и Ь и верно писать соответствующие слова. | | |
| **Привитие ценностей** | помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)** Игра «Хорошее настроение». Поднимите зелёную карточку, у кого сегодня хорошее настроение, синию-у кого плохое. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  - Я желаю всем нам хорошего урока  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**   1. **Актуализация знаний.**   **Эпиграф к уроку .** В радости друзья узнают нас, в несчастье мы узнаем их.  Дж. Коллинз  Как вы понимаете эту фразу?  Отгадайте загадку.  Что за буквы? Кто узнает  Звуков не обозначают  Может только показать  Как согласную читать .  Прочитайте. В каком слове вы нашли мягкий знак?  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.** Ознакомление учащихся с теоретическими сведениями из учебника о правописании **разделительного *ь*** и ***ъ****.*  **IV. Освоение изученного материала.**  Тренировочные упражнения..Запишите предложения со словами, данными в рамках. Обозначьте ***ъ*.**  **Упр.245** Запишите слова с приставками, данными в скобках. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные. Ехать (***от-***, ***под-***, ***об-***, ***у-***, ***в-***).  Ездить (***об-***, ***с-***).  **Упр. 249** Соберите пословицу. Прочитайте, что у вас получилось. Объясните написание ***ь***.  **Работа в группах. Дополните кластер.** «Друг» .  **Упр. 250**. | |
| **Ход урока** | |
|  | **Закрепление изученного материала.** Работа над текстом.  По каким словам вы догадались? Что значит  быть хорошим другом? Объясните написание ***ь*** в выделенном слове.  **Упр 253** Сегодня мы будем говорить о дружбе. Дружба - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга - великое благо.  Прочитайте про себя. Какова его основная мысль? Подчеркните ключевые слова.  Составтье по 3 « тонких» и 3 « толстых» вопросов.  ***Незаконченное предложение.*** Я предлагаю вам закончить предложение: «Друг-это тот,..»  **Слово учителя:** Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. *А без друзей человек не может быть счастлив.* Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку - все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.  Составление кластера. «Друг» .  Составление синквейна к слову ***объявление.*** Морфемный разбор слова.  (**К**)Песня « Настоящий друг». | |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации **(К) Домашнее задание**.**Упр 140. (деятельность учащихся)** ученики записывают пожелания своим родным на листочке бумаги и украшают его.  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | |