|  |  |
| --- | --- |
| **Тема уроков: §60–61. Янка Мавр.****«Сын воды»** | **Школа: Талдысайская общеобразовательная школа** |
| **Дата: 14.02.2021** | **ФИО учителя: Әбдібаева Н.С** |
| **КЛАСС 8 а** | **Количество присутствующих14** | **Количество отсутствующих1** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | С8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;Ч8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**излагать выборочно содержание текста на основе прочитанноготекста |
| **Большинство учащихся будут уметь:**формулировать проблемные вопросы по тексту; оценивать поступки персонажей прозаических произведений; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**сделать вывод на основе анализа текста; определить мотивы поведения героев;находить в тексте художественно-изобразительные средства |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:****Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Какие семейные ценности вы знаете? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов,наанализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.– Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**

Учитель предлагает прочитать ключевые слова и догадаться, о чем пойдет речь на уроке. Обратите вниманиена название произведения Янка Мавра. **(Деятельность учащихся) К**Прогнозирование учащимися темыурока1. **Изучение новогоматериала**

**(К, Г)**Ознакомьтесь с творчеством белорусского писателя. Как вы считаете, почему И.М. Федоров писал под псевдонимом Янка Мавр? | Ключевые словаУчебник |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.****(К.Г) Работа с текстом. Приём «Чтение с пометками»**Работа в группах. Деление на группы.**Упр. 1.**Прочитайте 1-ю главу научно- фантастической повести «Сын воды». Найдите в тексте интересные и необычные слова, раскрывающие действия героев.Ответьте на вопросы.

|  |
| --- |
| Ознакомьтесь с кратким содержанием 2-й главы. Что отличало Манго от других жителейморя? |
| Составьте «Ромашку вопросов» ко 2-й главе повести: простые, уточняющие, оценочные,интерпретационные, творческие, практические. |
| Прочитайте 3-ю главу повести. Почему охотники так поступили? Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте микротемы и запишитеих.Как вы понимаете эпитет *безумный азарт*? |
| Определите мотивы поведения героев. | Какие иллюстрации вы нарисовали бы к данной главе? Дайте их словесное описание. |
| Прочитайте фрагмент об охоте на пингвинов. Каквы оцените поступки героев повести? Поделитесь своим мнением. |
| Прочитайте 4-ю главу повести вхрестоматии.Составьте к ней сюжетный кластер. |

**Физминутка****V. Закрепление изученного материала.**Определите жанровые особенности произведения,письменно ответив на вопросы.1. Почему это произведение считается повестью?2. Описывается один эпизод из жизни героя илинесколько? Одно событие или ряд событий?3. Как описываются характер и особенности личностигероя? Подробно или кратко? Почему?Напишите письмо от имени главного героя Мангосвоим родителям.**Работа над развитием связной речи.**Определите проблемы, отражённые в повести, и сравните с современной действительностью. Сформулируйте проблемные вопросы по содержанию произведения. Найдите в тексте данные, подтверждающие определённый вывод. Обоснуйте свое мнение по выделенным проблемам. **(Деятельность учащихся) К.Г.**Учащиеся выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии«2 звезды и 1 пожелание». | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/06/18/k_5eeab1ae031c2/553556_1.jpeg |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Составьте синквейн к слову *фуиджи*.2. Напишите эссе на тему «Что я узнал (а), прочитав повесть Я. Мавра «Сын воды».**Рефлексия Три лица».**Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует ихнастроению.**(Деятельность учащихся) (И)**После рефлексии учащиеся заполняюттаблицу. | Стикеры |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживатьучащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность****Связи с ценностями** |
| * Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.
* Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительныезадания.
 | **2. «Плюс–минус– интересно**». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс»– записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвалонеприязнь, осталось | **Физкультурнаяминутка.**https://www.youtube. com/watch?v=qqBQt7aLq5I |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фантастической повести «Сын воды». Найдите в тексте интересные и необычные слова, раскрывающие действия героев.Ответьте на вопросы. |  | Учебник |
| 1. Почему Нгара так подло поступил с Манго? Было ли это местью? Вспомните эпизод последней их встречи.
2. Передайте состояние Манго через монолог, когда он любовался красотами природы и после подлого поступка Нгары.
 | 1. Почему природа благотворно влияет на Манго? Может ли он существовать вне природы?
2. Какие слова передают состояние героя в данном эпизоде?
 |
| **«Тонкие» вопросы** | **«Тонкие» вопросы** |
| 1. Кто такие фуиджи? | 3. Что составляло имуществосемьи? |
| 2. Сколько детей было у Тайдо? Как их звали? | 4. Кто такой Кос? Сколько человек было в еголодке? |
| **«Толстые» вопросы** | **«Толстые» вопросы** |
| 1. Почему фуиджи называют людьми моря? Почему они жили влодках? | 3. Почему семья Тайдо ждала время отлива? |
| 2. Как вы думаете, почему фуиджи связали свою жизнь с водой? | 4. Как вы считаете, почему автор пишет,что«на всем их облике лежит отпечаток этойнеобычной жизни». Докажите словами из текста. |
| Выпишите ключевые слова из 1-й части повести. Определите основную мысльпрочитанной главы, выявляя авторскуюпозицию, т.е. отношение автора к героямповести. | Найдите фрагмент, где дается описаниевнешности фуиджи. Выпишите прилагательные, употребленные в данном описании вместе с существительными. |
| Какие зрительные и слуховые ассоциации у васвозникают при слове *кану*. Напишите в соответствующие графы таблицы своиассоциации. |
|  | **Выглядит, как …** | **Звучит, как …** |  |
|  |  |
| Ознакомьтесь с сюжетным кластером 2-й главы. Как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вы думаете, о чем пойдет повествование? |  |  |
| Ознакомьтесь с кратким содержанием 2-й главы. Что отличало Манго от других жителейморя? |
| Составьте «Ромашку вопросов» ко 2-й главе повести: простые, уточняющие, оценочные,интерпретационные, творческие, практические. |
| Прочитайте 3-ю главу повести. Почему охотники так поступили? Разделите текст на смысловые части. Сформулируйте микротемы и запишитеих.Как вы понимаете эпитет *безумный азарт*? |
| Определите мотивы поведения героев. | Какие иллюстрации вы нарисовали бы к данной главе? Дайте их словесное описание. |
| Прочитайте фрагмент об охоте на пингвинов. Каквы оцените поступки героев повести? Поделитесь своим мнением. |
| Прочитайте 4-ю главу повести вхрестоматии.Составьте к ней сюжетный кластер. |
| Назовите действия или слова главного героя Манго, раскрывающие особенности его характера. В чем особенностьличностиМанго в отличие от других фуиджи? |  |
| Заполните сравнительную таблицу. |
|  | **Манго** | **Нгара** |  |
| свободный, независимый, гордый, сообразительный, терпеливый, выносливый, добрый, сильный духом, целеустремленный, любознательный, отзывчивый,восприимчив к красотеприроды |  |
| Прочитайте 6-ю главу повести в хрестоматии. Подготовьте ее пересказ по следующему сюжетному кластеру.На другой день.* Мертвец.
* Манго в капитанском мундире.
* Манго делаетлодку.
 | Прочитайте 6-ю главу повести в хрестоматии. Подготовьте ее пересказ по следующему: сюжетному кластеру:* Пароход прошелмимо.
* Катастрофа.
* Перед лицомсмерти.
* Покинутаястоянка.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Отъезд. |  |  |  |
| Ознакомьтесь с | Ознакомьтесь с |
| сюжетным кластером 7- | сюжетным кластером 7-й |
| й главы. Предположите, | главы. Предположите, о |
| о каких событиях | каких событиях пойдет |
| пойдет речь в этой | речь в этой главе. |
| главе. | – Борьба с царем птиц. |
| – Дома. | – Спуск на "парашюте". |
| – "Черт!" | – Торжественное |
| – В поисках жертвы. | жертвоприношение. |
| – Альпака. | – Черт, обманул!.. |
| Какие иллюстрации вы нарисовали бы к |
| прочитанной главе? Дайте их словесное описание. |
| Распределите данные | Распределите данные |
| слова по теме «Море». | слова по теме «Суша». |
| Определите его | Определите его значение. |
| значение. Дополните | Дополните полученные |
| полученные | тематические группы |
| тематические группы | словами из текста |
| словами из текста | предыдущих глав. |
| предыдущих глав. |  |
| Прочитайте 8–9 главы в хрестоматии. Составьте |
| сюжетный кластер к ним. Предположите, каково |
| будет поведение персонажа за пределами сюжета, |
| исходя из описанных в рассказе событий. |
| Прочитайте заключительную 10-ю главу повести |
| «Четыре года спустя». |
| Ответьте на вопросы. |
| 1. Каким был Манго в ходе повествования? |
| 2. Каким он стал в конце произведения? |
| 3. Почему такое различие в образе главного |
| героя? Докажите словами из текста. |
| 4. Кто и что сделал и его таким? |
| 5. Как бы вы закончили данную повесть? |
| Поделитесь своим мнением. |
| Составьте | Составьте схему |
| «ассоциативный куст» к | взаимодействия |
| образам героев повести | персонажей повести, |
| «Сын воды». | включив в центр круга |
|  | главного героя. |
| ФизминуткаV. Закрепление изученного материала.Определите жанровые особенности произведения,письменно ответив на вопросы.1. Почему это произведение считается повестью?2. Описывается один эпизод из жизни героя илинесколько? Одно событие или ряд событий?3. Как описываются характер и особенности личностигероя? Подробно или кратко? Почему?Напишите письмо от имени главного героя Мангосвоим родителям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Работа над развитием связной речи.**Определите проблемы, отражённые в повести, и сравните с современной действительностью. Сформулируйте проблемные вопросы по содержанию произведения. Найдите в тексте данные, подтверждающие определённый вывод. Обоснуйте свое мнение по выделенным проблемам. **(Деятельность учащихся) К.Г.**Учащиеся выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии«2 звезды и 1 пожелание». |  |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Составьте синквейн к слову *фуиджи*.2. Напишите эссе на тему «Что я узнал (а), прочитав повесть Я. Мавра «Сын воды».**Рефлексия Три лица».**Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует ихнастроению.**(Деятельность учащихся) (И)**После рефлексии учащиеся заполняюттаблицу. | Стикеры |