**Рефлексивный отчет по итогам Lesson Study (с доказательствами изменений)**

**КГУ «Средняя школа №9» 2023-2024 учебный год**

С 06 – 08 декабря 2023г. была запланирована и проведена серия последовательных уроков английского языка в 6 А классе (II-подгруппа).

**Цель Lesson Study:** совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по школьным предметам за счет смещения акцента с учителя на ученика.

Первоначальной задачей учителей МК английского языка: Байжасаровой Ж.М., Добровольской К.В., Жусипбековой А.Б., Кожамбердиевой С.Н., Серікқызы З., Смагуловой Р.З. было познакомиться с характеристикой класса и выявить трёх учеников АВС для наблюдения. Затем данным коллективом учителей был подготовлен подробный план конспект урока для решения следующей цели «Развитие функциональной грамотности школьников в период подготовки к МОДО-2024» через работу в группах. Согласно плану работы Lesson Study было проведено три урока, три встречи учителей для разработки планов и определения прогресса.

1 урок английского языка

В 6 А классе (II-подгруппа) обучаются 13 учащихся, из них 3 ученицы обучаются на отлично, 8 учащихся обучаются на хорошо и отлично, а остальные учащиеся имеют средние знания. Первый урок - урок изучения нового грамматического материала, содержал учебный материал, в соответствии с запланированными целями и задачами. Эффективно организована деятельность учащихся на протяжении урока. Создание коллаборативной среды, позволило наладить контакт между учениками и учителем. При актуализации знаний каждый учащийся отвечает на вопросы. **Ученица А и В**, успешно справилась с заданием, знали на них ответы. **Ученик С** ответил на все вопросы с опорой. Проверка домашнего задания осуществлялось с помощью описания картинок. На стадии изучение нового материала **ученица В** была активной, и дополняла примерами. В течение урока ученики класса находились в поле зрения учителя, все шестиклассники были заняты. Модуль «Развитие функциональной грамотности школьников» прошел через умение строить предложения в прошедшем продолженном времени. Ученики с применением ИКТ заполняли пропуски, ситали и переводили. На данном уроке педагог применила формативное оценивание, а также взаимооценивание. Формативное оценивание осуществляется после объяснения теоретической части. Оценивание осуществлялось на протяжении всего урока по методу «Мобильный телефон» (учащиеся в каждом поле записывали свои баллы, в конце считали общий балл). Дано домашнее задание. И подведен итог урока.

2 урок английского языка

Данный урок является уроком продолжения изучения грамматического материала, изучение отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени. Урок содержал учебный материал, в соответствии запланированными целями и задачами. Эффективно организована деятельность учащихся на протяжении урока. При актуализации знаний с применением ИКТ был проведен ряд упражнений на правильное произношение вспомогательных глаголов was/were/wasn’t/weren’t по пройденному материалу. Каждый учащийся старался правильно произносить глаголы. **Ученица А и В** активно включились в работу. Модуль «Развитие функциональной грамотности школьников» прошел через умение работать в группах, читать и переводить отрывок из текста в группе, обрабатывать полученную информацию. **Ученица В**, находясь в группе, предпочитала работать самостоятельно, знала правильный ответ на задание. В отличие от предыдущего урока прослеживалась физминутка. **Ученик С** выполнял задание с опорой. Атмосфера в классе положительная, доброжелательная. Оценивание осуществлялось на протяжении всего урока по методу «Мобильный телефон» (учащиеся в каждом поле записывали свои баллы, в конце считали общий балл). Проведена рефлексия урока: Что я знал… Что я узнал… Что я хочу узнать… Дано домашнее задание. И подведен итог урока.

3 урок английского языка

Данный урок является уроком завршающим в изучении грамматического материала, изучение отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени. Урок содержал учебный материал, в соответствии запланированными целями и задачами. Эффективно организована деятельность учащихся на протяжении урока. Создание коллаборативной среды, позволило наладить контакт между учениками и учителем. При актуализации знаний каждый учащийся отвечает на вопросы. **Ученица А и В**, успешно справилась с заданием, знали на них ответы. **Ученик С** ответил на все вопросы самостоятельно. Проверка домашнего задания осуществлялось с помощью картинок. Учащиеся строили отрицательные предложения по ним. На основной стадии урока **ученица В** была активной, и дополняла примерами. В течение урока ученики класса находились в поле зрения учителя, все шестиклассники были заняты. Модуль «Развитие функциональной грамотности школьников» прошел через умение выделять главное в тексте, исправлять ошибки и дополнять. Ученики разбирали текст о том, как создаются комики. Ученики с применением ИКТ отвечали на вопросы Правда или Ложь, читали и переводили. На протяжении всего урока педагог применила формативное оценивание, а также взаимооценивание. Формативное оценивание осуществляется после объяснения теоретической части. Оценивание осуществлялось на протяжении всего урока по методу «Мобильный телефон» (учащиеся в каждом поле записывали свои баллы, в конце считали общий балл). Проведена рефлексия урока: Что я знал… Что я узнал… Что я хочу узнать… Дано домашнее задание. И подведен итог урока. Проведен опрос исследуемых учеников.

Таким образом, совместное планирование и сотрудничество помогло учителям развивать и совершенствовать педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся и своего профессионального роста, так как все аспекты обучения рассматриваются не только со своей позиции, но и глазами коллег. Совместная работа позволила сформулировать правила для реализации подхода «Исследование урока» ( Lesson study):

1. Относится к друг другу с уважением.

2. Согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?

3. Изучение исследовательской литературы.

4. Определение конкретного класса и кандидатуры 3 «исследуемых» учеников с высоким, средним, низким уровнем успеваемости.

5. Планирование исследовательского урока, акцентируя внимание на том, как материал будет усвоен тремя «исследуемыми» учениками.

6. Наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками и фиксирование их результатов.

7. Интервьюирование нескольких учеников класса для выяснения их мнения об эффективности исследовательского урока.

8. Обсуждение исследовательского урока после его окончания.

Можно сделать вывод, что Lesson study - это:

Наиболее эффективный способ профессионального развития;

Способствует созданию профессионального сообщества учителей;

Помогает учителям сфокусироваться на том, как думают учащиеся.

Выполнила учитель английского языка: Кожамбердиева С.Н.