КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени Чокана Валиханова» отдела образования по Шемонаихинскому району управления образования Восточно-Казахстанской области

**Разработка урока «Самопознание»**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Педагог:** Захаренко Е.А.

**Класс:** 3  **Кол-во учащихся** \_\_\_\_\_\_

**Тема:** «Путь любви и добра»

**Ценность:** любовь

**Качества:** доброта, дружба

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:**  - способствовать формированию понятий и представлений о ценности «любовь»;  - развивать творческие способности, речь, внимание, мышление, воображение;  - воспитывать ценностное отношение к себе и окружающим людям.  **Задачи:**  - создание благоприятной атмосферы урока;  - формирование коммуникативных навыков: умение рассуждать, отвечать на вопросы,  - формирование умения давать нравственную оценку поступкам и обосновывать свои рассуждения,  - воспитание любви и заботливого отношения друг к другу,  - воспитание уважительного отношения к сверстникам и старшим,  - сплочение классного коллектива. | **Ресурсы:**  (аудиозапись нежной лирической мелодии, видеоролик мультфильма «Просто так!», презентация – слайд. |
| **Ход урока:** | **Примечания** |
| 1. **Орг. момент.**   Всем добрый день! Улыбнитесь друг другу, своей улыбкой вы дарите друг другу хорошее настроение. Повернитесь к гостям, поздоровайтесь. И я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  **Позитивный настрой**  Учитель:  Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойным.  Я приглашаю вас в очередное путешествие в прекрасное королевство. Мы сидим на ковре – самолёте, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает тела, все отдыхают. Постепенно ковер – самолет начинает снижение и приземляется в красивую страну, где растут волшебные деревья, цветут дивные цветы, живут сказочные животные. В этом королевстве по-особенному светит солнце. Это солнце Любви (пауза). Все люди в этом королевстве любят и уважают друг друга. Матушка Природа любит каждого жителя королевства.  Люди дарят свою любовь и доброту природе (пауза). Птицы поют песни любви, дети любят родителей, родители любят детей (пауза). У всех людей любовь и доброта живут в сердце. Всем в этом королевстве хорошо: и птичкам, и животным, и растениям, и солнышку, и звездам (пауза). Мы чувствуем, как хорошо уметь любить, как хорошо быть добрым ко всему окружающему нас миру (пауза). Пусть эти прекрасные чувства останутся с вами навсегда (пауза). Вдохните аромат любви и доброты этого королевства.  Откройте глаза и улыбнитесь.  Скажите ребята, удалось ли вам мысленно побывать в этом королевстве. Какие картины были перед вашими глазами? Какие чувства вы испытывали? А кто догадался, как называется это королевство?  **2. Проверка домашнего задания:**  В качестве опережающего домашнего задания к первому уроку данной темы рекомендован к прочтению рассказ. Целью опережающего домашнего задания является привлечение в учебный процесс родителей учащихся. Необходимо объяснить ро­дителям, насколько важно их участие в развитии детей. Прочитав и изучив рассказ вместе с родителями дома, учащиеся, придя на урок, будут иметь первичные представления о теме предстоящего урока. Чтобы определить, читали дети рассказ дома или нет, учи­тель должен задать вопросы по содержанию. Целью данного метода является знакомство с содержанием текста тех учащихся, кто по каким-либо причинам не смог прочитать его дома.  **3. Работа над понятием:**  Действительно, какое прекрасное чувство «любовь» подарило нам это путешествие.  Работа в группах:  Сейчас вы поработаете в группах  Напишите по одному слову на лучиках солнца Любви из королевства: кого и что можно любить.  - Кого на Земле вы любите больше всего?  - Что значит любить маму и папу?  - А как ваш близкий человек узнает, что вы его любите?  - Что такое любить природу?  - Как человек проявляет свою любовь к Родине?  Вывод: любовь, словно солнышко согревает весь мир. Все живое и неживое нуждается в любви. Те, кого любят, становятся красивее, сильнее и добрее.  Молодцы.    **4. Просмотр мультфильма «Просто так!»**  Я предлагаю вам просмотреть мультфильм «Просто так!»  - Почему мультфильм называется «Просто так!»  - Отчего менялось настроение у героев мультфильма?  - Какое у героев было настроение, после того, как они получали букет цветов просто так?  - Как еще можно дарить любовь и доброту другим людям?  (Ответы учащихся)  -Когда человек совершает добрые поступки для других людей, ему самому становится радостно?  **5. Позитивное высказывание (цитата)**  (на слайде)  Действительно, доброе сердце – самое богатое сердце.  Как вы думаете почему?  Давайте прочитаем народную мудрость все вместе хором.  **«В добром сердце весь мир уместиться».**     * Как вы понимаете это выражение? * Как вы думаете, есть ли люди с таким добрым сердцем? * Может ли у нас быть такое доброе сердце?   Действительно, если у человека доброе и любящее сердце в нем поместиться весь мир.  **6. Рассказывание притчи: (подарок учителя)**  Я хочу рассказать вам историю одного мальчика, послушайте пожалуйста.  **Главное богатство**.  Когда новый ученик вошел в класс, мальчики окружили его. Одет новый ученик был скромно, и кто-то насмешливо спросил:  - Твой отец бедняк? Новый ученик ничего не ответил. Мальчики начали хвастаться . – У моего отца три дома . - Мой отец разводит породистых лошадей . Один такой конь стоит целое состояние. Мой отец владеет серебряным рудником . Новый ученик по – прежнему молчал . Тут в класс вошёл учитель и сказал : -не хвастайтесь дети, это не красиво . – Учитель мы не хвастались , а просто рассказывали о ценностях, которые есть в наших семьях. Только новичок молчал. Может у него в семье нет ничего ценного? …  Как вы думаете, что сказал мальчик? ... (ответы учащихся)  - У меня есть мама, и я её очень люблю. И ещё у меня есть много друзей. Мне с ними очень интересно. Все засмеялись, а новичок вдруг громко добавил:  - Когда мама улыбается, она словно солнце. И у меня на душе радостно. А когда я встречаюсь с друзьями, то ничего на свете не боюсь. Все притихли, а учитель произнес:  - Любовь в сердце – самое главное богатство человека. Мальчики задумались.  **Вопросы:**  - Почему мальчики решили, что у нового ученика – отец бедняк?  Какими ценностями своих семей хвастались дети?  - Как вы думаете, о чем в этот момент думал новый ученик?  - Что было самым ценным и дорогим для новенького ученика?  - Можно ли сказать, что у мальчика доброе сердце. Докажите.  - Почему учитель назвал любовь главным богатством?  **7. Творческая работа: (по группам)**  Домик для «Любви»  а) Как вы думаете, а где живёт любовь ? (в сердце).  Сейчас будем строить домик для Любви в своем сердце. У вас на столах лежат кирпичики, из которых нужно построить домик для Любви.  б) Презентация домиков.  - Из каких ценностей состоит ваш дом?  - А есть кирпичики, которые вы не использовали ?  - Почему?  **8. Игра – упражнение «Аромат любви»**  Яприглашаю вас в наш большой и дружный круг.  Знаете, ребята, когда я вместе с вами путешествовала по королевству Любви, я познакомилась с одним замечательным мудрецом. Я рассказала ему о нашей стране, о нашей школе, о нашем классе, о каждом из вас. Он внимательно послушал меня и подарил вот этот хрупкий волшебный флакончик. Его волшебство в том, что он приходит на помощь тому, кто нуждается в любви. Для этого его нужно просто открыть и аромат принесет любовь тому, кто в ней нуждается. Но есть один секрет: для того, чтобы аромат любви не иссяк, каждый человек, который берет в руки флакончик, должен сказать добрые пожелания для тех, кого он больше всего любит, чтобы любовь никогда не кончалась. ( Учитель открывает флакончик). Разрешите, я скажу первая — для мамы, чтобы она никогда не уставала. (Учитель передает флакончик по кругу).  **9. Исполнение песни «Если добрый ты»**  Действительно, если сердце доброе, то и все вокруг красивое.  Я предлагаю вам спеть песню «Если добрый ты»  Дождик босиком по земле прошёл, Клёны по плечам хлопал, Если ясный день - это хорошо, А когда наоборот - плохо. Если ясный день - это хорошо, А когда наоборот - плохо.  Слышно как звенят в небе высоко Солнечных лучей струны, Если добрый ты, то всегда легко, А когда наоборот - трудно. Если добрый ты, то всегда легко, А когда наоборот - трудно.  С каждым поделись радостью своей, Рассыпая смех звучно, Если песни петь, с ними веселей, А когда наоборот - скучно. Если песни петь, с ними веселей, А когда наоборот - скучно.  **10*.* Домашнее задание**  Найти и записать в тетради пословицы о добре.  **11. Заключительная минута тишины.**  - А теперь сядьте поудобней, закройте глаза, вспомните, все хорошее, что было на этом уроке, все добрые дела, о которых мы говорили, поместите это добро в свое сердце и живите с ним! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу.  Урок окончен . Спасибо.   |  |  | | --- | --- | | **Анализ хода урока**  **(заполняет учитель после проведенного урока)** | | | 1.Стиль учителя: |  | | 2.Дисциплина на уроке: |  | | 3.Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: |  | | 4.Творческий подход учителя: |  | | 5.Ведение рабочих тетрадей: |  | | **«Хрустальная песня»**  **Запись на лучиках**  **Просмотр мультфильма «Просто так!»**  **Чтение хором цитаты со слайда**  **Записывают в тетрадь дату урока и цитату**  **Внимательное прослушивание притчи учащимися**  **Прикрепляют карточки для «постройки» дома любви**  **Презентуют свои домики.**  **Дети встают в круг, и передавая флакон произносят пожелании**  **Исполнение**  **песни.**    **Приятная музыка из композиции «Одинокий пастух»** |