**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: ОШ №66 | | | | |
| Дата: 18.11.2021 | | ФИО учителя: Берова Зенебе Хасановна | | | | |
| Класс: 4 «Д» кл | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие». | | | | |
| Тема урока: | | Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира | | | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число; | | | | |
| Цели урока: | | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число. | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.  0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя:  Мои умницы и умники! Рада видеть вас!  Упражнение «Волшебная поляна»  (Предварительно надо вырезать цветы разного цвета).  Педагог: «На улице осень, отцвели цветы, осыпались листья, и настроение стало осенним. Все эти цветы (показывает на вырезанные цветы) раньше росли на большой солнечной поляне. Представьте, что наш класс и есть волшебная солнечная поляна. Чтобы развеять осеннюю тоску и добавить нам на урок летнего настроения, давайте прикрепим цветок там, где вам понравится (к цветку на край приклеен маленький кусочек скотча с выдвинутым концом, за него и приклеим). Посмотрите – в комнате стало теплее и веселее, потому что зацвели цветы, а с ними и ваши лица. Пусть так и будет всегда! Будьте всегда цветущими, с хорошим настроением.  А теперь пора выяснить какую тему урока будем сегодня изучать. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния "Волшебная поляна" https://t3.ftcdn.net/jpg/00/32/00/02/500_F_32000245_q4btv61YtHFtT3qNJTfWoXHmpfxPguuM.jpg | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока.  5 – 35 мин | 1.Актуализация жизненного опыта.  (К) Математический диктант:  1)Запишите самое маленькое  пятизначное число, все цифры которого различны.  2)Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз.  3)Найдите произведение чисел120 и 3.  4)Какое число в 5 раз меньше 600?  5)Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?  6)Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или  четвертая часть от 160?  7)Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7.  8)Запишите число, в котором 345 десятков.  9)Сколько килограммов в 37т.2ц.?  10)Сколько секунд в 4мин. 15с.?  2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.  Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь, где хранится культурное наследие.  **М**  **4 025 : 23**  **3**  **842 751 : 27**  **Й**  **53 080 • 27**  **Е**  **52 070 • 12**      **Запомни!**  Дополни алгоритм рассуждения при делении.  Первое неполное делимое – 451. ​**Делю**451 на 213. **Подбираю цифру в частном**. ​Для этого 4 сотни делю на 2 сотни, получаю 2. ​**Проверяю:**( … · 2 = … ).  **Нахожу остаток.** Он меньше делителя (25 < 213). ​**Сношу**цифру 5. Делю второе не полное делимое на 213. Рассуждаю так же: 2 сотни разделить на 2 сотни, получаю 1.  **Проверяю**( … · 1 = … ).  ​**Нахожу остаток**. Он … делителя (... < 213). ​Сношу цифру … .  **Делю**третье неполное делимое… на … . Беру по … **Проверяю*.*** Остаток равен нолю. ​**Частное равно** … .    3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.  (К)  3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.  (И) Вычисли с объяснением.    (К) Работа с классом.  Вычисли с проверкой. Составь верные неравенства.    4.Работа по теме урока. Открытие нового.  (И) Самостоятельная работа.  Дополни условие вопросом и реши задачу.  Протяжённость туристического маршрута – 480 км. Туристы совершают поездку на автомобиле. Они проехали 2 часа со скоростью 85 км/ч.  (К) Физминутка.  5.Первичное закрепление с проговариванием.  (К) Математика в жизни.  Реши задачу.  Папа купил 48 л бензина по цене 176 тенге за литр и для расчета дал банковскую карточку, на которой было 120 000 тенге. На следующей заправке папа решил купить стеклоомыватель по цене 6 000 тенге. Хватит ли денег, которые остались на карточке на эту покупку?  6. Закрепление с проговариванием.  (И) Творческая работа.  Составь задачу по выражению.      (П) Работа в паре.  Вычисли, записывая по действиям.    (И) Исследуй.  Сначала дети выясняют количество кубиков.  В фигуре №1 их можно легко сосчитать так: нижний ряд – 9 кубиков, второй и третий – по 8. Итого – 27.  Объем одного кубика – 6·6·6 = 216 (см3).  216 · 27 = 5832 см3– объем фигуры  В фигуре №2 общее количество  6 + 4 + 2 = 12.  216 · 12 = 2592 см3    Рассуждения детей могут быть и другими, например:  Объем одного кубика – 216 см3  Объем полной фигуры – 5 832 см3  Вынули 4 кубика  4 ∙ 216 = 864 ( см3) – объем вынутой части фигуры;  5 832 – 864 = 4 968 ( см3) – объем искомой фигуры.  Объем одного кубика – 216 см3  Количество кубиков в полной фигуре – 18 (шт.)  Объем полной фигуры  216 · 18 = 3 888 ( см3) – объем полной фигуры.  Сняли 6 кубиков  216 ∙ 6 = 1 296 ( см3) – объем снятой части;  3 888 – 1 296 = 2 592 ( см3) – объем искомой фигуры. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Обучающийся выполняет  задания  Моделируют и решают задачу.  Работают самостоятельно,  Решают геометрическую задачу  Исследуют | | ФО  Формулируют алгоритм умножения и деления на трехзначное число.  ФО: Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число  ФО::. Анализировать и решать задачи: на зависимость  между величинами; на пропорциональное деление  ФО: .3.1.3 Составлять и применять формулу  нахождения объема прямоугольного  параллелепипеда (V=a·b·c | Учебник  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  Карточки |
| 3. Конец урока.  35-40 мин | 7.Итог урока.  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  Рефлексия.  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ФО | Картинки к рефлексии. |

КГУ «Общеобразовательная школа № 66»

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**по математике:**

***«Алгоритм деления на трёхзначное число»***

**4 «Д» класс**



Подготовила: учитель начальных классов Берова З.Х.

2021-2022 уч.год