**Математика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: ОШ №66 |
| Дата: 18.11.2021 | ФИО учителя: Берова Зенебе Хасановна |
| Класс: 4 «Д» кл | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие». |
| Тема урока: | Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 4.1.2.11\*\*- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;  |
| Цели урока: | применяет алгоритм умножения и деления на трехзначное число. |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока. 0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя:Мои умницы и умники! Рада видеть вас!Упражнение «Волшебная поляна»(Предварительно надо вырезать цветы разного цвета).Педагог: «На улице осень, отцвели цветы, осыпались листья, и настроение стало осенним. Все эти цветы (показывает на вырезанные цветы) раньше росли на большой солнечной поляне. Представьте, что наш класс и есть волшебная солнечная поляна. Чтобы развеять осеннюю тоску и добавить нам на урок летнего настроения, давайте прикрепим цветок там, где вам понравится (к цветку на край приклеен маленький кусочек скотча с выдвинутым концом, за него и приклеим). Посмотрите – в комнате стало теплее и веселее, потому что зацвели цветы, а с ними и ваши лица. Пусть так и будет всегда! Будьте всегда цветущими, с хорошим настроением.А теперь пора выяснить какую тему урока будем сегодня изучать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния "Волшебная поляна" https://t3.ftcdn.net/jpg/00/32/00/02/500_F_32000245_q4btv61YtHFtT3qNJTfWoXHmpfxPguuM.jpg | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | 1.Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант:1)Запишите самое маленькое  пятизначное число, все цифры которого различны.2)Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз.3)Найдите произведение чисел120 и 3.4)Какое число в 5 раз меньше 600?5)Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?6)Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или  четвертая часть от 160?7)Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7.8)Запишите число, в котором 345 десятков.9)Сколько килограммов в 37т.2ц.?10)Сколько секунд в 4мин. 15с.?2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь, где хранится культурное наследие.**М****4 025 : 23****3****842 751 : 27****Й****53 080 • 27****Е****52 070 • 12**  **Запомни!**Дополни алгоритм рассуждения при делении.Первое неполное делимое – 451.​**Делю**451 на 213. **Подбираю цифру в частном**. ​Для этого 4 сотни делю на 2 сотни, получаю 2.​**Проверяю:**( … · 2 = … ).**Нахожу остаток.** Он меньше делителя (25 < 213).​**Сношу**цифру 5. Делю второе не полное делимое на 213. Рассуждаю так же: 2 сотни разделить на 2 сотни, получаю 1. **Проверяю**( … · 1 = … ). ​**Нахожу остаток**. Он … делителя (... < 213).​Сношу цифру … . **Делю**третье неполное делимое… на … . Беру по … **Проверяю*.*** Остаток равен нолю.​**Частное равно** … .3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.(К) 3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.(И) Вычисли с объяснением.(К) Работа с классом.Вычисли с проверкой. Составь верные неравенства.4.Работа по теме урока. Открытие нового.(И) Самостоятельная работа.Дополни условие вопросом и реши задачу.Протяжённость туристического маршрута – 480 км. Туристы совершают поездку на автомобиле. Они проехали 2 часа со скоростью 85 км/ч.(К) Физминутка.5.Первичное закрепление с проговариванием.(К) Математика в жизни.Реши задачу.Папа купил 48 л бензина по цене 176 тенге за литр и для расчета дал банковскую карточку, на которой было 120 000 тенге. На следующей заправке папа решил купить стеклоомыватель по цене 6 000 тенге. Хватит ли денег, которые остались на карточке на эту покупку?6. Закрепление с проговариванием.(И) Творческая работа.Составь задачу по выражению.(П) Работа в паре.Вычисли, записывая по действиям.(И) Исследуй.Сначала дети выясняют количество кубиков. В фигуре №1 их можно легко сосчитать так: нижний ряд – 9 кубиков, второй и третий – по 8. Итого – 27. Объем одного кубика – 6·6·6 = 216 (см3). 216 · 27 = 5832 см3– объем фигуры В фигуре №2 общее количество 6 + 4 + 2 = 12. 216 · 12 = 2592 см3 Рассуждения детей могут быть и другими, например: Объем одного кубика – 216 см3 Объем полной фигуры – 5 832 см3 Вынули 4 кубика 4 ∙ 216 = 864 ( см3) – объем вынутой части фигуры; 5 832 – 864 = 4 968 ( см3) – объем искомой фигуры. Объем одного кубика – 216 см3 Количество кубиков в полной фигуре – 18 (шт.) Объем полной фигуры 216 · 18 = 3 888 ( см3) – объем полной фигуры. Сняли 6 кубиков 216 ∙ 6 = 1 296 ( см3) – объем снятой части; 3 888 – 1 296 = 2 592 ( см3) – объем искомой фигуры. | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают самостоятельно, выполняют проверкуРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельно, выполняют проверкуОбучающийся выполняет задания Моделируют и решают задачу. Работают самостоятельно,Решают геометрическую задачуИсследуют | ФОФормулируют алгоритм умножения и деления на трехзначное число. ФО: Вычисляет, используя алгоритм объяснения , как выполнить деление и умножение многозначных чисел на трехзначное числоФО::. Анализировать и решать задачи: на зависимостьмежду величинами; на пропорциональное делениеФО: .3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c | Учебник**Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литератураКарточки |
| 3. Конец урока. 35-40 мин | 7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Рефлексия.Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии. |

КГУ «Общеобразовательная школа № 66»

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**по математике:**

***«Алгоритм деления на трёхзначное число»***

**4 «Д» класс**



 Подготовила: учитель начальных классов Берова З.Х.

 2021-2022 уч.год