**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ**

Слабая Наталья Игоревна,

учитель географии

КГУ «ШИ № 7 г. Сарани»

*Ключевые слова:* обучение, школьники, средняя общеобразовательная школа, учитель, методы и приемы, экологическая культура.

*Key words:* education, school students, comprehensive school, teacher, methods and techniques, ecological culture.

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность и дается обоснование применения различных методов и приемов формирования экологической культуры обучающихся на уроках географии с учетом современных требований образовательного процесса. Помимо этого рассматриваются практические примеры применения информационно-коммуникационных технологий и дискуссии на уроках географии в рамках формирования экологической культуры обучающихся.

В настоящее время защита окружающей среды является приоритетной задачей многих стран. Это обуславливается тем, что деятельность человека за прошлый индустриальный век нанес значительный ущерб экологии нашей планеты: усиление парникового эффекта, повлекшего изменения климата планеты; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; сокращение площади лесов и вымирание животных; снижение плодородия пахотных земель; голод, перенаселение, нехватка питьевой воды в отдельных регионах планеты [1, 7].

Если рассматривать проблемы экологии на территории Казахстана, то помимо загрязненных промышленными предприятиями областей, необходимо выделить район прилегающий к Аральскому морю, чья водная поверхность неумолимо сокращается, и территорию Семипалатинского испытательного ядерного полигона, на котором на протяжении 44 лет прошлого столетия проводились испытания ядерного оружия в воздухе, на земле и под землей [2].

Глобальные проблемы такого характера определяют важность формирования экологической культуры в современном мире не только у взрослых, но и у подрастающего поколения. Таким образом, экология, которая исследует проблемы взаимоотношений человека и природы, в настоящее время находится на стыке нескольких дисциплин: естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин, формирует одну из важнейших задач современного образования [3, 73].

Несмотря на то, что исследование экологических проблем лежит в области нескольких наук, в рамках школьной программы именно уроки географии способствуют экологическому воспитанию школьников, формируя у них экологическую культуру: систему морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей обучающихся.

Изменившиеся подходы в преподавании и обучении обозначили новые цели обучения: развитие навыков критического мышления, обучение тому, как учиться, обучение талантливых и одаренных.

Для достижения указанных целей требуется непрерывное изучение и внедрение новых методов и приемов обучения, что позволит учителю на уроке создать все необходимые условия для формирования и развития навыков саморегуляции, которые позволят обучающимся проводить самостоятельное изучение предмета в дальнейшем. При этом необходимо учитывать потенциал обучающегося, создавать условия, в которых он сможет адекватно оценить и развить имеющиеся у него творческие навыки [4].

В соответствии с требованиями новых подходов в преподавании и обучении, важная роль отводится применению информационно-коммуникационных технологий на уроке. Материально-техническое оснащение современной школы позволяет не ограничивать, как раньше, применение ИКТ только просмотром видеофильмов и прослушиванием аудиотекстов, а открыть широкое поле деятельности обучающихся для создания и демонстрации презентаций, диаграмм, по поиску, оформлению и систематизации новой информации, которая выходит за пределы того материала, что предоставлен им в учебнике. Преимущества применения информационно-коммуникационных технологий на уроке очевидны: они позволяют значительно расширить объем изучаемого материала, повысить интерес обучающихся к предмету, сформировать у них навык самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Один из примеров заданий, которые требуют применения Интернета: найти информацию об экологической ситуации в различных регионах страны и создать экологическую карту. Необходимо отметить, что перед началом работы над таким заданием нужно подобрать ссылки на информационные и новостные сайты, для облегчения обучающимся поиска нужной информации, снижения времени поиска и сведения к минимуму риска столкнуться с вредным контентом.

Необходимо отметить, что в процессе работы с применением информационно-коммуникационных технологий необходимо учить обучающихся планировать свою работу, искать источники и обрабатывать полученную информацию, критически относиться к найденным материалам, систематизировать их и оформлять полученные результаты.

Обучающимся помимо поиска информации в Интернете, необходимо уметь работать и с учебниками (не только с теми, которые они получают в школе). При работе с учебником возможно, как использование традиционных методов: конспектирование, составление плана, написание тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, так и новых методов и приемов: ИНСЕРТ, «Мудрые совы», «Ключевые термины», «З-Х-У», взаимоопрос и многие другие.

Еще один эффективный метод обучения – дискуссия. Дискуссия, требующая обмена мнениями в рамках определенной проблемы, позволяет высказать собственное мнение, услышать мнение оппонентов и сделать общий вывод по итогам обсуждения. При этом, темами для дискуссии может быть любая проблема, например: научно-технический прогресс или сохранение природы.

В процессе дискуссии обучающиеся учатся аргументировать, доказывать, обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать мнение других, уважать его, приходить к компромиссу, воспринимать различные точки зрения на одну и ту же проблему, критически относиться не только к полученной в процессе дискуссии информации, но и к своим собственным знаниям.

Формирование экологической культуры необходимо, с учетом современного состояния окружающей среды. Для этого на уроках географии важно не только формировать знания по экологии, умения и навыки деятельности, направленной на бережное отношение и сохранение экологии, но и формирование интереса к исследовательской деятельности для расширения своих знаний путем использования традиционных и новых методов и приемов работы на уроке.

Список использованных источников:

1. Хизбуллина Р. З. Формирование экологической культуры школьников при изучении проблем взаимоотношений человека и природы Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Уфа, 2002. – 208 c.

2. Справка по вопросу «Об охране здоровья и социальной защите населения, проживающего в зоне влияния бывшего Семипалатинского ядерного полигона» для Парламентских слушаний Республики Казахстан 24 июня 2005 г. [Электронный ресурс] : Семипалатинский ядерный полигон. – режим доступа http://www.poligon.org.kz/certificate.shtml (дата обращения 28.01.17 г.)

3. Рагулина Л.В., Левченко Г.А. Влияние экологического образования на формирование личности специалиста высшей школы (из опыта работ) // Вестник КАСУ. – 2005. – №1. – С. 73-76

4. Бондарь О. И. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников [Электронный ресурс] : Научно-культурологический журнал широкого профиля RELGA. – режим доступа http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=3508 (дата обращения 06.04.17 г.)