|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Моя семья и друзья | | | | | | | |
| Ф.И.О. педагога | | |  | | | | | | | |
| Дата | | |  | | | | | | | |
| Класс: | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | | | | |
| Тема урока | | | **Выходные дни в семье / Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я (Урок 2)** | | | | | | | |
| Цели обучения в соответствии с  учебной программой | | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других;  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). | | | | | | | |
| Цели урока | | | учить обозначать гласные звуки буквами е, ё, ю, я | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | |
| Этап урока/Время | | Действия педагога | | | Действия ученика | | Оценивание | | Ресурсы | |
| Создание положительного эмоционального настроя | | Колокольчик прозвенел,  Всех он в класс собрать сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы?  Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем! | | | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку | | ФО «Кулак – ладонь».  Кулак – задание выполнено. Ладонь  – требуется доработка. | |  | |
| Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание | | Учитель предлагает назвать, какие звуки обозначают в словах буквы е, ё, ю, я и аргументировать свой ответ*: яма, ёж, день, юла, семья, ель, мельник, пёс, моё, моет.*  С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать тему  и цель урока. | | | Учащиеся формулируют тему урока. | | ФО «Большой палец». | | Презентация к уроку.  . | |
| Работа над новой темой | | **(Г, К) Задание № 5.** Учащимся предлагается рассмотреть схему в учебнике, распределить слова к каждой части схемы, записать слова в два столбика: в первый столбик слова, в которых буквы е, ё, я, ю обозначают один звук, во второй - два звука.  **(П) Задание № 6.** Обучающимся предлагается познакомиться со стихотворением Г. Ключниковой  «Тесто», ответить на вопрос: «Как ты понимаешь выражение «нет на мне живого места»? списать текст стихотворения; подчеркнуть слова, в которых  буква **е** обозначает один звук. | | | Каждая группа учеников рассматривает схему в учебнике, распределяет слова к каждой части схемы, записывают слова.  Обучающиеся списывают текст, подчёркивают слова. | | ФО Светофор. | | Учебник.  TopIQ Платформа цифровых учебников https://lms.topiq.kz Русский язык.  2 класс. Урок 20 | |
| Динамическая | | Мы весёлые ребята (*улыбаются*), | | | Обучающиеся выполняют | |  | |  | |
| пауза | | А теперь мы все зайчата (*показывают*). | | | подвижные упражнения. | |
|  | | А сейчас мы белочки, | | |  | |
|  | | Мальчики и девочки. | | |  | |
|  | | Вместе весело бежим | | |  | |
|  | | И на месте не стоим (*бег на месте*)! | | |  | |
| Работа c учебником | | **(Т.Р.) Задание № 7.** Учащимся предлагается рассмотреть картинку в учебнике; ответить на вопрос о том, чем заняты дети и взрослые, изображённые на картинке; составить рассказ о своих обязанностях в семье.  Педагог предлагает обучающимся списать предложения – начало рассказа, придумать продолжение и записать три предложения о своей семье.  Запишите слова второго столбика себе в тетрадь, также в столбик и подберите проверочные слова к словам второго столбика (**работа в тетради** + взаимопроверка) | | | Учащиеся списывают предложения – начало рассказа. Придумывают продолжение и записывают три предложения о своей семье. | | ФО  «Аплодисменты». Обучающиеся показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками. | | Учебник.  Презентация к уроку. | |
|  | | Обучающиеся записывают  **Река – реки**  **Моря – море**  **Дома – дом**  **Нора – норы**  **Снега – снег** | |  | |  | |
|  | |  | | | слова по образцу. | |  | |  | |
| Работа в тетради | | **Задание № 4.** Ученикам предлагается подчеркнуть слова, в которых буквы е, ё, ю обозначают один звук. **Физминутка для глаз**  Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза.)*  Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.)*  Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.)*  Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами.)*  Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.)*  Увидят мои глазки всё! *(Глаза открыты. На лице*  *широкая улыбка.)* Е. Чудиловская | | | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме.  Ученики проверяют, как научи- лись обозначать гласные  буквы е, ё, ю, я звуками | | ФО «Словесная оценка».  ФО  «Самооценивание». | | тетрадь. Презентация к уроку. | |
| Итог урока. Рефлексия | | Итак, ребята, давайте сделаем кластер, который поможет нам быть грамотным в письме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что | Надо проверять? | Буквы **а, о, е, и, я.** | | Где | В безударных слогах | | Как | Изменить ( один-много, много, один) | | Чем | Ударением | |  |  |  |   **Рефлексия.**  Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав себе в подарок конфеты.  *Три конфеты –* усвоил новое задание и научился применять его на практике.  *Две конфеты* – усвоил новое задание, но ещё нужна помощь.  *Одна конфета* – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась непонятной.  Таким образом, учитель анализирует принятие  информации всем классом. | | | Делает кластер  Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | | ФО  «Самооценивание». | | Учебник.  Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания. | |