|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Моя семья и друзья |
| Ф.И.О. педагога |  |
| Дата |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Выходные дни в семье / Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я (Урок 2)** |
| Цели обучения в соответствии сучебной программой | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая своё мнение и выслушивая мнения других;2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). |
| Цели урока | учить обозначать гласные звуки буквами е, ё, ю, я |
| **ХОД УРОКА** |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя | Колокольчик прозвенел,Всех он в класс собрать сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы?Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем! | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку | ФО «Кулак – ладонь».Кулак – задание выполнено. Ладонь– требуется доработка. |  |
| Актуализация жизненного опыта.Целеполагание | Учитель предлагает назвать, какие звуки обозначают в словах буквы е, ё, ю, я и аргументировать свой ответ*: яма, ёж, день, юла, семья, ель, мельник, пёс, моё, моет.*С помощью целевой установки к уроку из учебника обучающимся предлагается сформулировать темуи цель урока. | Учащиеся формулируют тему урока. | ФО «Большой палец». | Презентация к уроку.. |
| Работа над новой темой | **(Г, К) Задание № 5.** Учащимся предлагается рассмотреть схему в учебнике, распределить слова к каждой части схемы, записать слова в два столбика: в первый столбик слова, в которых буквы е, ё, я, ю обозначают один звук, во второй - два звука.**(П) Задание № 6.** Обучающимся предлагается познакомиться со стихотворением Г. Ключниковой«Тесто», ответить на вопрос: «Как ты понимаешь выражение «нет на мне живого места»? списать текст стихотворения; подчеркнуть слова, в которыхбуква **е** обозначает один звук. | Каждая группа учеников рассматривает схему в учебнике, распределяет слова к каждой части схемы, записывают слова.Обучающиеся списывают текст, подчёркивают слова. | ФО Светофор. | Учебник.TopIQ Платформа цифровых учебников https://lms.topiq.kz Русский язык.2 класс. Урок 20 |
| Динамическая | Мы весёлые ребята (*улыбаются*), | Обучающиеся выполняют |  |  |
| пауза | А теперь мы все зайчата (*показывают*). | подвижные упражнения. |
|  | А сейчас мы белочки, |  |
|  | Мальчики и девочки. |  |
|  | Вместе весело бежим |  |
|  | И на месте не стоим (*бег на месте*)! |  |
| Работа c учебником | **(Т.Р.) Задание № 7.** Учащимся предлагается рассмотреть картинку в учебнике; ответить на вопрос о том, чем заняты дети и взрослые, изображённые на картинке; составить рассказ о своих обязанностях в семье.Педагог предлагает обучающимся списать предложения – начало рассказа, придумать продолжение и записать три предложения о своей семье.Запишите слова второго столбика себе в тетрадь, также в столбик и подберите проверочные слова к словам второго столбика (**работа в тетради** + взаимопроверка) | Учащиеся списывают предложения – начало рассказа. Придумывают продолжение и записывают три предложения о своей семье. | ФО«Аплодисменты». Обучающиеся показывают своё согласие с мнением друг друга хлопками. | Учебник.Презентация к уроку. |
|  | Обучающиеся записывают**Река – реки****Моря – море****Дома – дом****Нора – норы****Снега – снег** |  |  |
|  |  | слова по образцу. |  |  |
| Работа в тетради | **Задание № 4.** Ученикам предлагается подчеркнуть слова, в которых буквы е, ё, ю обозначают один звук. **Физминутка для глаз**Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза.)*Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.)*Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.)*Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами.)*Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.)*Увидят мои глазки всё! *(Глаза открыты. На лице**широкая улыбка.)* Е. Чудиловская | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме.Ученики проверяют, как научи- лись обозначать гласныебуквы е, ё, ю, я звуками | ФО «Словесная оценка».ФО«Самооценивание». | тетрадь. Презентация к уроку. |
| Итог урока. Рефлексия | Итак, ребята, давайте сделаем кластер, который поможет нам быть грамотным в письме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что | Надо проверять?  | Буквы **а, о, е, и, я.** |
| Где | В безударных слогах |
| Как  | Изменить ( один-много, много, один) |
| Чем | Ударением  |
|  |  |  |

**Рефлексия.**Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав себе в подарок конфеты.*Три конфеты –* усвоил новое задание и научился применять его на практике.*Две конфеты* – усвоил новое задание, но ещё нужна помощь.*Одна конфета* – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась непонятной.Таким образом, учитель анализирует принятиеинформации всем классом. | Делает кластерОбучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | ФО«Самооценивание». | Учебник.Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания. |