|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Окружающая среда** | | |  | | | | |
| **ФИО : Тлесова Динара Талгатовна** | | | **Школа: №47 им.Кадыра Мырза Али** | | | | |
| **Дата: 01.03.2023** | | |  | | | | |
| **Класс: 4 «к»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §48 По страницам Красной книги** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.2.5.1. аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением, согласовывать числительные с существительными | | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют определять основные моменты в аудиовизуальном материале.  Знают правила проверки слов, написание которых расходится с произношением.  Применяют в письменной и устной речи слова, написание которых расходится с произношением. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие учащихся  Рано утром солнце встало – Добрый день!  Плещут волны океана- Добрый день!  Поднимается пшеница – Добрый день!  И поют задорно птицы – Добрый день!  Эй, ребята – Добрый день!  Улыбаются озера – Добрый день!  Улыбнемся, повернемся – Добрый день! *(2 мин)*  **Психологический настрой.**  Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  – Ребята, на парте у вас кружки. Возьмите кружок с парты – красный, желтый,зеленый. Выберите тот, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас.  Красный – грустное, жёлтый – радостное,  Зелёный – хорошее  Деление на группы.(3 мин)  **Формативный опрос по пройденным темам:**   1. Что такое окружающая среда?   *Окружающая среда – это все то,что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем*   1. Перечислите виды окружающей среды   *Природная среда, искусственная среда*   1. Какая среда имеет большее значение для человека? Докажи   *Природная*   1. Если ты пошел в гости, нужно вести себя вежливо, чтобы не обижать хозяев. И в лесу, и в поле, и на лугу ты тоже в гостях. Какие правила вежливости нужно соблюдать, чтобы не обидеть жителей природы? 2. Что дает природа человеку?   *Воздух, вода, пища, красота, отдых, солнце*   1. О каких исчезнувших животных и птицах ты узнал на прошлом занятии?   *Морская корова, Родригисев попугай, Золотая лягушка*   1. Почему исчезли эти животные? *(8 мин)*   **II. Актуализация знаний.**  **((Ф) Критическое мышление.** Учитель предлагает посмотреть видео, подумать о чём он?  Формулируют тему и цели урока *( 2мин)* | | | Приветствие учащихся | **Учебник, задание 1.** | | **Психологический настрой. «Приём «Улыбка»**  **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **(И)** Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие на поезде по страницам Красной книги. У нас будут несколько остановок, и чтобы дойти до конечной остановки, мы должны выполнить задания со своей командой. -Вы готовы? –Хорошо. Тогда начали.  Первая наша остановка «Красная». Задания на этой остановке. Учитель предлагает составить по кластеру (пазлы) предложение и записать в тетрадь.  Дальше поехали к следующей остановке. *(5 мин)*  **IV. Освоение изученного материала.**  **(К)**  Следующая остановка «Желтая». Групповая работа с карточкой.  Учитель предлагает собрать из слов предложение и познакомиться с интересной информацией, порассуждать, «Знаешь ли ты?». Для каждой группы своя информация  Дескрипторы:   * Что ты узнал из этой информации? * Какой вывод можно сделать? * Найдите числительные, напиши их словами и переведите на казахский язык *(7 мин)*   **Физминутка.** Ребята прежде, чем отпрвиться в следующее путешествие, давайте разомнемся и сделаем физминутку.  Раз, два, три – выросли цветы  К солнцу потянулись высоко  И стало им тепло  Ветерок пролетал, стебелечки качал  Влево качнулись – низко нагнулись  Вправо качнулись – низко нагулись  Ветерок, убегай  И цветочки не сломай  Пусть они рустут, растут  Деткам радость принесут *(3мин)*  **(Г)Прием «Я – исследователь».** Мы приблежаемся к конечной «Зеленой» остановке. Ребята, мы сейчас совершим небольшой экскурс по страницам Красной книги. Проанализируйте страницы Красной Книги. Выполнить задание:   * Можно ли сказать, что страница про сайгака грустная, а про бобра радостная? *(Можно. Количество сайгака уменьшается, а вот бобров удалось спасти от исчезновения.Они стали размножаться)* * Записать 2 предложения про сайгака и бобра с прилагательными «радостная», «грустная» * Обрати внимание на имена прилагательные   *(****Слова радостная, грустная имеют разное написание и произношение. Буква т в этих словах пишется, но не произносится).***   * Какие еще слова с непроизносимыми согласными буквами есть в русском языке?   ***(Солнце, честный, чувство, звездный, лестница, счастливый, гигансткий и другие***)  Молодцы, ребята. Мы сегодня совершили путешествие по страницам красной книги и побывали на разных остановках. Команды считают свои смайлики. *(10 мин)*    **V. Закрепление изученного материала.**  1. Что же такое Красная книга?  2. Что каждый из вас понял сегодня на уроке?  3 Какую грамматическую тему , мы сегодня прошли? | | | Дескриптор: Составляют предложения, используя кластер. Записывают их, подчеркивают в них слова-действия(глаголы).  Работают с информацией, записывают цифры словами и переводят на казахский язык.  **Выполнение заданий в рабочей тетради**. | Учебник, задание 2.  Правила работы в группе  https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.html  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь | | **Формативное оценивание. Прием «Большой палец».**  ффф.jpg  **Формативное оценивание. Прием «Карусель».** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Ребята у вас на партах есть яблочки. Красное – у меня все получилось, желтое – почти получилось,. Оцените свою работу .  Выставление оценок *( 3 мин)*  **Домашнее задание.** Запомнить правописание слов с непроизносимой согласной. Составить и записать с этими словами предложения. (2 мин) | | |  | Приклепляют яблочки | | Рефлексия. Прием «Дерево**»** |