|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Окружающая среда**  |  |
| **ФИО : Тлесова Динара Талгатовна** | **Школа: №47 им.Кадыра Мырза Али** |
| **Дата: 01.03.2023**  |  |
| **Класс: 4 «к»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §48 По страницам Красной книги** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.5.1. аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением, согласовывать числительные с существительными |
| **Цели урока** | Умеют определять основные моменты в аудиовизуальном материале.Знают правила проверки слов, написание которых расходится с произношением.Применяют в письменной и устной речи слова, написание которых расходится с произношением. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Приветствие учащихся Рано утром солнце встало – Добрый день!Плещут волны океана- Добрый день!Поднимается пшеница – Добрый день!И поют задорно птицы – Добрый день!Эй, ребята – Добрый день!Улыбаются озера – Добрый день!Улыбнемся, повернемся – Добрый день! *(2 мин)***Психологический настрой.**Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.– Ребята, на парте у вас кружки. Возьмите кружок с парты – красный, желтый,зеленый. Выберите тот, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас.Красный – грустное, жёлтый – радостное,Зелёный – хорошееДеление на группы.(3 мин)**Формативный опрос по пройденным темам:**1. Что такое окружающая среда?

*Окружающая среда – это все то,что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем*1. Перечислите виды окружающей среды

*Природная среда, искусственная среда*1. Какая среда имеет большее значение для человека? Докажи

*Природная*1. Если ты пошел в гости, нужно вести себя вежливо, чтобы не обижать хозяев. И в лесу, и в поле, и на лугу ты тоже в гостях. Какие правила вежливости нужно соблюдать, чтобы не обидеть жителей природы?
2. Что дает природа человеку?

*Воздух, вода, пища, красота, отдых, солнце*1. О каких исчезнувших животных и птицах ты узнал на прошлом занятии?

*Морская корова, Родригисев попугай, Золотая лягушка*1. Почему исчезли эти животные? *(8 мин)*

**II. Актуализация знаний.** **((Ф) Критическое мышление.** Учитель предлагает посмотреть видео, подумать о чём он?  Формулируют тему и цели урока *( 2мин)* | Приветствие учащихся  | **Учебник, задание 1.** | **Психологический настрой. «Приём «Улыбка»****C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **(И)** Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие на поезде по страницам Красной книги. У нас будут несколько остановок, и чтобы дойти до конечной остановки, мы должны выполнить задания со своей командой. -Вы готовы? –Хорошо. Тогда начали.Первая наша остановка «Красная». Задания на этой остановке. Учитель предлагает составить по кластеру (пазлы) предложение и записать в тетрадь. Дальше поехали к следующей остановке. *(5 мин)***IV. Освоение изученного материала.** **(К)**Следующая остановка «Желтая». Групповая работа с карточкой. Учитель предлагает собрать из слов предложение и познакомиться с интересной информацией, порассуждать, «Знаешь ли ты?». Для каждой группы своя информацияДескрипторы:* Что ты узнал из этой информации?
* Какой вывод можно сделать?
* Найдите числительные, напиши их словами и переведите на казахский язык *(7 мин)*

**Физминутка.** Ребята прежде, чем отпрвиться в следующее путешествие, давайте разомнемся и сделаем физминутку. Раз, два, три – выросли цветыК солнцу потянулись высокоИ стало им теплоВетерок пролетал, стебелечки качалВлево качнулись – низко нагнулисьВправо качнулись – низко нагулисьВетерок, убегайИ цветочки не сломайПусть они рустут, растутДеткам радость принесут *(3мин)* **(Г)Прием «Я – исследователь».** Мы приблежаемся к конечной «Зеленой» остановке. Ребята, мы сейчас совершим небольшой экскурс по страницам Красной книги. Проанализируйте страницы Красной Книги. Выполнить задание:* Можно ли сказать, что страница про сайгака грустная, а про бобра радостная? *(Можно. Количество сайгака уменьшается, а вот бобров удалось спасти от исчезновения.Они стали размножаться)*
* Записать 2 предложения про сайгака и бобра с прилагательными «радостная», «грустная»
* Обрати внимание на имена прилагательные

*(****Слова радостная, грустная имеют разное написание и произношение. Буква т в этих словах пишется, но не произносится).**** Какие еще слова с непроизносимыми согласными буквами есть в русском языке?

***(Солнце, честный, чувство, звездный, лестница, счастливый, гигансткий и другие***)Молодцы, ребята. Мы сегодня совершили путешествие по страницам красной книги и побывали на разных остановках. Команды считают свои смайлики. *(10 мин)***V. Закрепление изученного материала.**1. Что же такое Красная книга?2. Что каждый из вас понял сегодня на уроке?3 Какую грамматическую тему , мы сегодня прошли? | Дескриптор: Составляют предложения, используя кластер. Записывают их, подчеркивают в них слова-действия(глаголы).Работают с информацией, записывают цифры словами и переводят на казахский язык.**Выполнение заданий в рабочей тетради**. | Учебник, задание 2.Правила работы в группе https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.htmlУчебник, задание 3.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь | **Формативное оценивание. Прием «Большой палец».**ффф.jpg**Формативное оценивание. Прием «Карусель».** |
| **Конец урока** **5 мин.** | Ребята у вас на партах есть яблочки. Красное – у меня все получилось, желтое – почти получилось,. Оцените свою работу .Выставление оценок *( 3 мин)***Домашнее задание.** Запомнить правописание слов с непроизносимой согласной. Составить и записать с этими словами предложения. (2 мин) |  | Приклепляют яблочки | Рефлексия. Прием «Дерево**»** |