Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **7. 2B Транспорт веществ**  Дата: Ф.И.О. учителя: **Ахметова М.С.**  Класс \_7\_\_ Количества присутствующих: \_\_\_\_\_ отсутствующих: \_\_\_\_ | |
| **Тема урока:** | **Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных.** |
| **Тип урока:** | изучение новой темы |
| **Цели обучения,**  *которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)* | * распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных |
| **Цели урока**  *Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока* | * Объяснять значение транспорта питательных веществ в животном организме * Распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных * Знать особенности органов кровообращения у животных |
| **Критерии успеха** | *Ученик достигнет успеха, если…*   * называет органы кровообращения у различных животных; * описывает взаимосвязь между органом и его функцией; * сравнивает системы органов кровообращения у различных животных. |
| **Языковые цели**  *Лексика и терминология, специфичная для предмета*  *Полезные выражения для диалогов и письма* | Учащиеся могут:   * обсудить значение транспорта питательных веществ в животном организме * называть органы кровообращения; * сравнить системы органов кровообращения на примере различных животных;   *Замкнутая и незамкнутая кровеносная система; позвоночные и беспозвоночные животные;*  *Сердце, сосуды: артерии, вены, капилляры*  Кровеносная система бывает…… и ……  Она образована ……. и…….  Кровеносная система…… в отличии от кровеносной системы…. имеет…  Кровеносная система ….. отличается…… от кровеносной системы…. |
| **Привитие ценностей**  *(из Интегрированной образовательной программы, национальные, общечеловеческих ценности, на которые направлен данный урок)*  *Примите ценностей осуществляется посредством/через… (описать виды деятельности и/или содержания урока)* | − глубокие академические знания;  − творческого применения знаний;  − критического мышления;  − устойчивые навыки самообразования;  − умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально  − физическое, психологическое и духовное здоровье; |
| **Межпредметные связи** | Химия, физика |
| **Предварительные знания**  *(Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед уроком – основные понятия, факты, формулы, теории. Как Вы активизируете уже имеющиеся знания?)* | В курсе естествознания, учащиеся изучили строение кровеносной системы человека. |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность учителя на урока | Деятельность учащихся |
| Начало урока:  2 м  6м  2м | **Синхронная часть урока.**  **Вход в урок.Приветствие. Проверка готовности к уроку**  **Учитель демонстрирует** слайд с изображением различных животных.  **(К**) 1.*Что общего и чем отличаются эти животные?*    2.*Каково значение транспорта веществ в организме*? - *Как вы думаете, как происходит транспорт веществ в животном организме?* (в многоклеточном животном организме есть особые системы органов; в одноклеточном – движение цитоплазмы обеспечивает движение веществ)    *3.Почему самая крупная картинка – изображение сердца?*  Учитель озвучивает тему урока -**Органы кровообращения у животных** и вместе с учащимися определяют цели обучения и критерии успеха. | Входят в видеоконференцию и приветствуют учителя.  1.Учащиеся озвучивают свои предположения: эти животные, живые организмы и обладают свойствами живого: они дышат, двигаются, размножаются, питаются и др., в них происходит транспорт веществ в организме  2. Учащиеся преполагают, что в живых организмах происходят сложные процессы, в результате которых образуются разнообразные вещества. Транспорт веществ необходим, чтобы те или иные вещества поступали к тем частям организма, где они необходимы  3. учащиеся высказывают свои доводы и предположения  определяют цели обучения и критерии успеха. |
| Середина урока  15м | Объяснительная беседа учителя с демонстрацией презентации  *Кровеносная система* Движение крови по сосудам называется кровообращением. Кровеносная система очень важна, так как она выполняет транспортную функцию. Кровь, которая движется по кровеносной системе переносит различные вещества: кислород от органов дыхания ко всем органам и клеткам, углекислый газ от органов и питательные вещества. Кислород и углекислый газ проникают в клетки органов и тканей путем диффузии.  Круги кровообращения.  Кровь движется от сердца по сосудам и вновь возвращается в сердце. У некоторых животных один круг кровообращения. Например, у моллюсков, рыб. У остальных позвоночных животных два круга кровообращения – большой и малый.  *Большой круг* называется так потому, что он проходит через все органы.  Сердце – все органы – сердце (большой круг кровообращения)  *Малый круг (легочной)* проходит через органы дыхания.  Сердце – органы дыхания – сердце (малый круг кровообращения) Кровеносная система беспозвоночных животных.Дождевой червь относится к беспозвоночным животным, но имеет замкнутый тип кровеносной системы. Кровь движется только по сосудам и капиллярам и не смешивается с полостной жидкостью. Кровеносная система состоит из спинного и брюшного сосудов, соединенных между собой кольцевыми сосудами. От длинных сосудов отходят мелкие, которые многократно ветвятся. Самые мелкие кровеносные сосуды называются капиллярами, они оплетают густой сетью внутренние органы и кожу. В передней части сосуды имеют утолщения «сердца» и могут сокращаться, поэтому кровь движется по кровеносной системе. Кровь движется по спинному сосуду в направлении к головному концу, а по брюшному – к хвостовому.Брюхоногие моллюски имеют незамкнутую кровеносную систему и один круг кровообращения. Двухкамерное сердце (предсердие и желудочек) сердце и отходящие сосуды (аорта). Кровь смешивается с полостной жидкостью. Движение крови: предсердие, желудочек, аорта, выливается между органами, омывает их и отдает кислород. Затем идет в легкое, где получает кислород и поступает в предсердие.Членистоногие. Кровеносная система ракообразных незамкнутая. Один круг кровообращения. Сердце у рака пятиугольной формы, которое располагается на спинной стороне головогруди и имеет входные отверстия. Жидкость кровеносной системы именуется гемолимфой. При сокращении сердца гемолимфа выталкивается в кровеносные сосуды, а из них в полость тела. Затем гемолимфа возвращается вновь в сердце по другим сосудам.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс** | **Строение сердца** | **Круги кровообращения** | | Рыбы | 2-х камерное (предсердие, желудочек) | Один круг | | Земноводные (лягушки, жабы) | 3-х камерное (2 предсердия и желудочек) | Два круга (к органам идет смешанная кровь) | | Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха, крокодил, змея) | 3-х камерное с перегородкой, которая отделяет венозную и артериальную кровь в желудочке Исключение: у крокодилов 4-х камерное с полной межжелудочковой перегородкой. | Два круга (в головной мозг поступает артериальная кровь) | | Птицы | 4-х камерное (2 предсердия и 2 желудочка) | Большой (через органы). Малый (через легкие) | | Млекопитающие | 4-х камерное (2 предсердия и 2 желудочка) | Большой (через органы). Малый (через легкие) | | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы, делают записи в тетради.  Заполняют таблицу |
| Конец урока  2м  15 | Рефлексия  Что нового вы сегодня узнали?  Что показалось наиболее трудным?  Что показалось наиболее интересным?  **Асинхронная часть урока**  Выполнить задание в онлайн мектеп | Выполняют задание в онлайн-мектеп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** | | |
| *Некоторые учащиеся могут оказаться более успешными, нежели остальные;* | *ФО* | | *Соблюдать технику безопасности при работе с компьютерной техникой* |