Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного плана: **7. 2B Транспорт веществ**Дата: Ф.И.О. учителя: **Ахметова М.С.**Класс \_7\_\_ Количества присутствующих: \_\_\_\_\_ отсутствующих: \_\_\_\_ |
| **Тема урока:**  | **Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных.** |
| **Тип урока:** |  изучение новой темы |
| **Цели обучения,** *которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)* | * распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных
 |
| **Цели урока** *Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока* | * Объяснять значение транспорта питательных веществ в животном организме
* Распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных
* Знать особенности органов кровообращения у животных
 |
| **Критерии успеха** | *Ученик достигнет успеха, если…** называет органы кровообращения у различных животных;
* описывает взаимосвязь между органом и его функцией;
* сравнивает системы органов кровообращения у различных животных.
 |
| **Языковые цели** *Лексика и терминология, специфичная для предмета**Полезные выражения для диалогов и письма* | Учащиеся могут:* обсудить значение транспорта питательных веществ в животном организме
* называть органы кровообращения;
* сравнить системы органов кровообращения на примере различных животных;

*Замкнутая и незамкнутая кровеносная система; позвоночные и беспозвоночные животные;**Сердце, сосуды: артерии, вены, капилляры* Кровеносная система бывает…… и ……Она образована ……. и…….Кровеносная система…… в отличии от кровеносной системы…. имеет…Кровеносная система ….. отличается…… от кровеносной системы…. |
| **Привитие ценностей** *(из Интегрированной образовательной программы, национальные, общечеловеческих ценности, на которые направлен данный урок)**Примите ценностей осуществляется посредством/через… (описать виды деятельности и/или содержания урока)*  | − глубокие академические знания;− творческого применения знаний; − критического мышления; − устойчивые навыки самообразования;− умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально− физическое, психологическое и духовное здоровье; |
| **Межпредметные связи** | Химия, физика |
| **Предварительные знания***(Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед уроком – основные понятия, факты, формулы, теории. Как Вы активизируете уже имеющиеся знания?)* | В курсе естествознания, учащиеся изучили строение кровеносной системы человека. |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность учителя на урока | Деятельность учащихся  |
| Начало урока:2 м6м2м | **Синхронная часть урока.****Вход в урок.Приветствие. Проверка готовности к уроку****Учитель демонстрирует** слайд с изображением различных животных.  **(К**) 1.*Что общего и чем отличаются эти животные?* 2.*Каково значение транспорта веществ в организме*? - *Как вы думаете, как происходит транспорт веществ в животном организме?* (в многоклеточном животном организме есть особые системы органов; в одноклеточном – движение цитоплазмы обеспечивает движение веществ)*3.Почему самая крупная картинка – изображение сердца?* Учитель озвучивает тему урока -**Органы кровообращения у животных** и вместе с учащимися определяют цели обучения и критерии успеха.  | Входят в видеоконференцию и приветствуют учителя.1.Учащиеся озвучивают свои предположения: эти животные, живые организмы и обладают свойствами живого: они дышат, двигаются, размножаются, питаются и др., в них происходит транспорт веществ в организме2. Учащиеся преполагают, что в живых организмах происходят сложные процессы, в результате которых образуются разнообразные вещества. Транспорт веществ необходим, чтобы те или иные вещества поступали к тем частям организма, где они необходимы3. учащиеся высказывают свои доводы и предположенияопределяют цели обучения и критерии успеха. |
| Середина урока15м |  Объяснительная беседа учителя с демонстрацией презентации*Кровеносная система* Движение крови по сосудам называется кровообращением. Кровеносная система очень важна, так как она выполняет транспортную функцию. Кровь, которая движется по кровеносной системе переносит различные вещества: кислород от органов дыхания ко всем органам и клеткам, углекислый газ от органов и питательные вещества. Кислород и углекислый газ проникают в клетки органов и тканей путем диффузии.Круги кровообращения.Кровь движется от сердца по сосудам и вновь возвращается в сердце. У некоторых животных один круг кровообращения. Например, у моллюсков, рыб. У остальных позвоночных животных два круга кровообращения – большой и малый.*Большой круг* называется так потому, что он проходит через все органы.Сердце – все органы – сердце (большой круг кровообращения)*Малый круг (легочной)* проходит через органы дыхания.Сердце – органы дыхания – сердце (малый круг кровообращения)Кровеносная система беспозвоночных животных.Дождевой червь относится к беспозвоночным животным, но имеет замкнутый тип кровеносной системы. Кровь движется только по сосудам и капиллярам и не смешивается с полостной жидкостью. Кровеносная система состоит из спинного и брюшного сосудов, соединенных между собой кольцевыми сосудами. От длинных сосудов отходят мелкие, которые многократно ветвятся. Самые мелкие кровеносные сосуды называются капиллярами, они оплетают густой сетью внутренние органы и кожу. В передней части сосуды имеют утолщения «сердца» и могут сокращаться, поэтому кровь движется по кровеносной системе. Кровь движется по спинному сосуду в направлении к головному концу, а по брюшному – к хвостовому.Брюхоногие моллюски имеют незамкнутую кровеносную систему и один круг кровообращения. Двухкамерное сердце (предсердие и желудочек) сердце и отходящие сосуды (аорта). Кровь смешивается с полостной жидкостью. Движение крови: предсердие, желудочек, аорта, выливается между органами, омывает их и отдает кислород. Затем идет в легкое, где получает кислород и поступает в предсердие.Членистоногие. Кровеносная система ракообразных незамкнутая. Один круг кровообращения. Сердце у рака пятиугольной формы, которое располагается на спинной стороне головогруди и имеет входные отверстия. Жидкость кровеносной системы именуется гемолимфой. При сокращении сердца гемолимфа выталкивается в кровеносные сосуды, а из них в полость тела. Затем гемолимфа возвращается вновь в сердце по другим сосудам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Строение сердца** | **Круги кровообращения** |
| Рыбы | 2-х камерное (предсердие, желудочек) | Один круг |
| Земноводные (лягушки, жабы) | 3-х камерное (2 предсердия и желудочек) | Два круга (к органам идет смешанная кровь) |
| Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха, крокодил, змея) | 3-х камерное с перегородкой, которая отделяет венозную и артериальную кровь в желудочке Исключение: у крокодилов 4-х камерное с полной межжелудочковой перегородкой. | Два круга (в головной мозг поступает артериальная кровь) |
| Птицы | 4-х камерное (2 предсердия и 2 желудочка) | Большой (через органы). Малый (через легкие) |
| Млекопитающие | 4-х камерное (2 предсердия и 2 желудочка) | Большой (через органы). Малый (через легкие) |

 | Смотрят, слушают, отвечают на вопросы, делают записи в тетради.Заполняют таблицу |
| Конец урока2м15 | Рефлексия Что нового вы сегодня узнали?Что показалось наиболее трудным?Что показалось наиболее интересным?**Асинхронная часть урока** Выполнить задание в онлайн мектеп | Выполняют задание в онлайн-мектеп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Здоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| *Некоторые учащиеся могут оказаться более успешными, нежели остальные;*  | *ФО* | *Соблюдать технику безопасности при работе с компьютерной техникой* |