**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Старшая подгруппа**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Коммуникация» «Социум»,

**Болімдері /Раздел:** Художественная литература.

**Тақырыбы/Тема:**  **«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»**

 **Мақсаты /Цель:**  Познакомить детей с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать литературный текст с опорой на мнемотаблицу. Учить детей определять жанры произведений. Продолжать развивать умение находить однокоренные слова и определять первый звук в словах .Развивать монологическую речь, мышление, память . Содействовать формированию положительных эмоций, сопереживанию главному герою.

**Әдістері/Методы и приемы**: аудио запись рассказа, практические, словесные, наглядные. вопросы, указания, дополнения, напоминания, худ. слово, поощряющая оценка.
**Сөздік жұмысы/Словарная работа**: жанр, снег, снежный, колобок, комок

**Қос тілдік компоненті/Билингвальный компонент:** көздep – глаза***,***мүрын - нос***,***ауыз – рот су - вода.

**Полиязычие:**зима - қыс - winter, снег - қар - snow,

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет кеендері****Этапы деятельности** | **Тәрбиушін ің-ісәрекеті****Действия воспитателя** |
| Мотивациялық -қозғаушыМотивационно- побудительный |  В. Доброе утро! Как хорошо, что мы сегодня вместе. Я улыбнулась Вам и пожелала таким образом доброго утра и хорошего настроения. И вы улыбнитесь и поздоровайтесь с нашими гостями. ***I.*** Воспитатель предлагает посмотреть в окно.- Ребята, отгадайте загадку:**Дел у меня немало-****Я белым одеялом****Всю землю укрываю,****В лёд реки убираю,****Белю дома, поля,****Зовут меня … (Зима)****В**. Как вы догадались, что загадка о зиме?**В**. Вы любите зиму?**В.** Как вы играете зимой? (Д. Катаемся на коньках, лыжах, ледянках, играем в снежки, снеговика лепим и т.)**В.** Ребята, а эту загадку отгадать сумеете?**Бел, да не сахар,****Ног нет, а идёт… (снег)**Что я вам сейчас загадала? В литературе есть различные направления-жанры. Этот жанр - загадки.**Посмотрите - ка , друзья,****Чудесный мешочек есть у меня.****Руку в мешочек ты запусти****Сразу узнаешь, что там внутри.**Что же это? (Дети опускают руку в мешочек и говорят, что там внутри что – то холодное. Это снег?)**В**.Да это же комок снега! Посмотрите сколько книг у меня на столе! Комок выпал из какого-то рассказа и потерялся. Ему стало очень грустно и одиноко.**В.**  Давайте рассмотрим его внимательно .Какого он цвета? Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице. Какой он? (Белый,. Холодный)*Кладу на ладошку каждому ребёнку немного снега, и все наблюдают, что с ним происходит.***Затруднение в ситуации:****В.** Куда же пропал снег из ваших рук?(Он растаял.)**В.** Почему он растаял? (Снег холодный, а руки тёплые.)**В.** Я его положу в блюдце, пусть пока полежит здесь. Назовите признаки зимы?(Идет снег, вьюга, холод, сугробы, мороз, метель.)- А каким может быть снег? (мягкий, белый, воздушный, лёгкий, холодный) - **В.**А как узнать, в каком рассказе живёт колобок?**В:** Что для этого надо сделать? (Нужно прочитать рассказ.)**В:** Сейчас рассказ мы прослушаем и узнаем, где живёт снежный комок. Входит мальчик Алёша (кукла), говорит, что с ним произошла странная история.Предлагаю послушать историю, которая произошла с мальчиком Алёшей из рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» |
| Іздену- ұйымдастыр ушыОрганизационно -поисковый |  ***II. Работа с художественным произведением:***Прослушивание аудио записи рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».**Вопросы:**- А вы как думаете, где колобок?-Почему?- Где гулял Алеша с ребятами? Кого лепили?- Что слепил Алёша?-Из чего он сделал глаза, рот, нос?-Куда мальчик положил снежный колобок?-Что сделал Алёша, когда проснулся?- Что осталось от снежного колобка? Как бы вы поступили на месте Алёши?( Дети рассуждают)Какое настроение было у Алеши?**Билингвальный компонент:**  қар**-**снег**,**.көздep – глаза**,**мүрын - нос**,**ауыз - рот, су - вода.**Физкультминутка.**Раз, два, три, четыреМы с тобою снежок слепилиКруглый, крепкий, очень гладкийИ совсем, совсем не сладкий.Раз – подбросим,Два – поймаем,Три –уроним и сломаем.Даю детям установку на пересказ текста и предлагаю повторное внимательное его прослушивание с демонстрацией картинок к произведению.- Ребята, а вы знаете из каких частей состоят рассказы? (Рассказ состоит из начала, середины и конца.)Предлагаю Ярославу, Полине и Саше пересказать рассказ по частям.Пересказывание рассказа по мнемотаблице.*-*Как вы думаете к какому жанру литературы относится это произведение? (Рассказ.)- Кто написал этот рассказ? (Н.Калинина)– Ребята назовите слова,  в которых прячется слово «снег». (Снегурочка, снеговик, снегирь, снегопад, снежинка). Молодцы. Давайте произносить медленно эти слова, выделяя первый звук.  На какой звук начинаются все эти слова? |
| Рефлексивтік -коррекцияла ушыРефлексивно- корректирующий |  **III**. **Заключительная часть****Итог:** - С каким произведением вы сегодня познакомились?- Кто его автор?-Вам понравился рассказ?Рассматривают, что же стало с колобком.Как вы думаете, где можно было бы сохранить снежного колобка?Вспомните, в каких сказках случилась такая же история - снег растаял от тепла? («Снегурочка», «Заюшкина избушка»)**Творческое задание.** - Ребята, Алёша расстроился из-за того, что его колобок растаял, давайте придумаем из чего же можно слепить колобка, чтобы он не растаял и Алёша пошел домой с хорошим настроением ? (предложения детей)-А чтобы Алёша не расстраивался, я предлагаю вам сегодня сделать колобка, похожего на снежный ком, из ваты и подарить его Алёше. (Расстилаю вату на столе, прокатывают по нему мяч, дарят колобок Алёше.)Алёша благодарит детей, уходит.**В.**Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс/Знать:** что рассказ состоит из трёх частей,

**Талапты болу/Иметь:**  умениепередавать смысл рассказа близко к тексту.

**Қолынан келуі тиіс/Уметь:** пересказывать рассказ с помощью мнемотаблицы, определять жанры произведений, отгадыватьзагадки.

**Н.Калинина Про снежный колобок**

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок.
Нашёл угольки - сделал глаза; нашёл палочки - сделал нос и рот. Поиграли  ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался
лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика - лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана - кап-кап-кап - вода капает.
Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка.
Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?