СШ № 13 г. Тараз

**Краткосрочный (поурочный) план**

**Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Этнические и социальные процессы | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Тулегенова Гульжан Ауельхановна | |
| Дата |  | |
| Класс:10 урок 2 | Количество  присутствующих | Колическтво  отсутствующих |
| Тема урока | «Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана» | |
| Цели обучения в соответствии с учебной  Программой | 10.2.1.1 использовать понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос" для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;  **10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов** | |
| Цели урока | Определять особенности тюркского и монгольского этапов этногенеза казахского народа, выявляя примеры изменений и преемственности**.** | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин. | **Задание 1.** На актуализацию Учитель, демонстрирует учащимся презентацию, соотнести значение терминов с определением. | **Задание 1.** Ученики должны соотнести правильный вариант значение терминов с определением. | Обратная связь Взаимосвязь | Презентация Слайд 1 |
| Середина урока  30 мин. | **Задание 2.** Учитель раздает источники ученикам, знакомит с заданием и инструкцией по его выполнению.  Результат занести в таблицу.  Учитель предлогает  выполнить ученикам индивидуально и обсудить в паре.  **Задание 3.** Учитель организует парно-групповую работу, каждая группа выполняет по полученной информации, раздает ученикам источники А и Б,  результат занести в таблицу в Приложений №3.  Учитель подводит итоговое оценивание, определяя работу всего класса. | **(ИГ) Задание 2**. Ученики должны заполнить таблицу по дескриптору, использовать источники в Приложений №2,  Учащиеся выполняют задание индивидуально и обсуждают в паре. Одна пара представляет свой ответ всему классу, остальные дополняют.  **(ПГ) Задание 3.** Ученики должны охарактеризовать начало и конец тюркского и монгольского периодов  выписать и определить произошедших  изменений и преемственности. Используя источник А и Б заполнить в таблицу.  Учащиеся выполняют парно-групповую работу, | Обратная связь учителя.  Взаимооценивание выполняется учениками, которые определяют правильность ответов, используя метод «Светофор». | Приложение №2  Приложение №3 |
| Конец урока  5 мин. | **Беседа. Рефлексия. *«Рефлексивный ринг»***  Сегодня я узнал…  Я научился…  Меня удивило…  У меня получилось…  Было трудно…  Я смог …  Я понял, что…  Я теперь могу…  Меня удивило…  Мне захотелось… | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

**Приложение 1**

**Задание 1. Соотнесите термины с их определениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  |  |
| **1** | **Этногенез** | А | осознает свои особенности, отличающие их от других этносов, т.е. имеет самосознание, которое выражается в названии народа – этнониме. |
| **2** | **Народ** | B | В переводе с греческого языка – народ, кровнородственная группа людей, которая образует племя, народность или нацию. |
| **3** | **Этнос** | C | всё население государства, образующее единую социально-экономическую и политическую общность |
| **4** | **Этноним** | D | это процесс образования, происхождение народа. |

**Приложение 2**

**Задание 2 Используя источник определите связь между племенами, жившими на территории Казахстана, тюркского периода и монгольского периода. Сравните их антропологические особенности, культуру и этнический состав. Результат занесите в таблицу.**

**ТЮРКСКИЙ ПЕРИОД**

С вторжением на территорию Казахстана с востока гуннских племен и смешением их с местными племенами саков, сарматов, уйсунов и другими среди населения появляются монго­лоидные признаки. В эпоху железа на территории Казахстана жили саки, уйсуны, канлы, сарматы и другие племена. Все эти племена прошли долгий исторический путь развития до вхождения в состав казахского народа. Решающий этап в этнических процессах в Казахстане связан с массовым расселением тюрков на его территории с середины I тыс. до нашей эры. Тюрки, смешиваясь с потомками древних саков, сарматов, усуней, кангюев, изменили этнодемографическую обстановку на землях Казахстана. Формирование раннефеодальных отношений и образование в VI веке древнетюркских государств способствовали постепенной монголизации антропологического типа. Данные ученых дают вполне достаточные обоснования для того, чтобы признать тюркские племена на территории Казахстана близкими генетическими предками казахского народа. Становление и укрепление раннефеодальных общественных отношений, общие формы хозяйства и культуры, утверждение тюркского языка как основного среди населения способствовали объединительным тенденциям в этнических процессах.

**МОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД**

Однако монгольское нашествие в начале XIII века нарушило процесс формирования казахской народности. Из-за нашествия было разрушено хозяйство племен, живших на территории Казах­стана. Оно сопровождалось опустошением земель, массовым ис­треблением и угоном населения, гибелью городов и оседлых посе­лений, очагов земледелия и ремесленного производства, разграб­лением и уничтожением материальных и культурных ценностей. Монгольское завоевание Казахстана резко изменило этнико-антропологический процесс. Со временем малочисленные монгольские племена растворились среди многочисленного тюркского на­селения, переняли его язык и обычаи. Зато у местных тюркских родов и племен после мон­гольского нашествия усилилась монголоидность антропологичес­кого облика. Местные племена вовлекались в походы Чингисхана и уходили с территории Казахстана на запад. А на казахской зем­ле появились новые племена конратов, мангытов и барласов, ко­торые впоследствии стали тюркоязычными. Захват монгольскими феодалами пастбищ вел к вытеснению, перемещению местного населения. Феодальные войны и междоусобицы, политическое дробление улусов усилили процесс измельчения, разъединения, перемещения тюркских родов и племен, что разрывало старые родовые связи и отношения. Местные роды и племена поневоле должны были ухо­дить со своих земельных владений. Сложе­ние казахской народности, таким образом, было отброшено на 150-200 лет назад.

<https://vk.com/wall-97335951_162>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования казахского народа** | **Антропологический облик** | **Культура** | **Этнический состав** |
| **Тюркский период** |  |  |  |
| **Монгольский период** |  |  |  |

**Дескрипторы**

1. Описывает антропологический облик племен;

2. Описывает хозяйство, язык, религию племен;

3. Указывает этнический состав;

4. Использует термины «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана

**Приложение 3**

**Задание 3. Изучите источники А и Б. Охарактеризуйте начало и конец тюркского и монгольского периодов  выпишите определите  изменения и преемственность. Результат занесите в таблицу.**

**Источник А**

Решающий этап в этнических процессах в Казахстане и в целом в регионе степных территорий Евразии связан с массовым расселением тюрков в западном направлении с середины I тыс. н. э. Все более определенной, моноэтничной, а именно — тюркской, становилась этнодемографическая обстановка в степной части территории Казах­стана и сопредельных стран. На огромной территории в южном, юго-западном направлении, от Северной Монголии до Амударьи, вклю­чая Семиречье, также постепенно расселяются тюркские племена. На землях Казахстана тюрки, среди которых источники называют племена буту, байырку, бекли, кыбыр, тюргеш, булак, карлук и др., смешивались с потомками древних его обитателей саков, сарматов, усуней, кангюев.

Формирование новых социальных (раннефеодальных) отноше­ний и образование древнетюркской государственности в VI в.— Тюр­кского каганата, затем Западно-Тюркского каганата — содействова­ли интенсивному притоку тюркоязычных племен на западные земли, тюркизации местного населения Казахстана, постепенной монголи-зации антропологического типа, закреплению тюркских племен на определенных территориях.

В эпоху возникновения целого ряда тюркских государств интегра­ционные тенденции в этнических процессах на территории Казахста­на усилились. Эти государства обеспечили возможность политичес­кой консолидации местного и пришлого населения, его этнокультур­ного обособления в отдельных регионах, стабилизацию условий для хозяйственного освоения территорий.

На юго-востоке Казахстана Тюргешский каганат (VII—VIII вв.) объединил племена большой территории Чу-Илийского междуречья, с центрами на Таласе и в Суябе. Тюрки приобщались к оседлоземле-дельческой и городской жизни (до того носителями этой культуры были в основном согдийцы).

<https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9169/>

**Источник Б**

**В эпоху монгольских завоеваний на территории Казахстана появились новые этнические группы монгольских завоевателей. Этот период был особенно трудным и сложным.** Одни племена были разгромлены, другие ушли в далекие края, третьи объединились между собой. В этих условиях шло постепенное сближение и становление местных тюркоязычных племен, родов и народов в единый народ. Как показывает социально-политологический анализ ,что очагами становления казахского этноса как народа   являются  Центральный,  Южный  и  Юго-Восточный  Казахстан.  До  вторжения  монголов  на территорию Казахстана шло формирование народа в Восточном Кыпчаке на основе кыпчакских племен, в Семиречье – на основе уйсуно-карлукских племен. На востоке Казахстана и на Алтае началось объединение племен и родов в единый тюркоязычный народ. Однако нашествие монгольских войск замедлило это процесс, фактически отодвинув его на несколько веков назад.

Оно внесло путаницу в географическое расселение народов. Появилась возможность возникновения в Казахстане новых тюркских и монгольских этносов. Таким образом, монгольское нашествие оказало влияние на становление этносов, вызвало изменение их антропологических форм с усилением монголоидного типа.

Было разрушено сложившиеся хозяйственно-экономические, культурно-этнические и социально-политические связи. Многие тюркские племена, народы была разобщены, лишены были прежней сплоченности. Под влиянием монголов произошли изменения и в системе руководства племен, в хозяйственной деятельности, обычаях, традициях и т.д.

<https://articlekz.com/article/18551\>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики начала периода времени тюркского периода** | **Существенные изменения, переломные моменты или примеры событий (включая основные даты)** | **Характеристики конца периода времени монгольского периода** |
|  | **1.**  **2.**  **3.** |  |
|  | **Существенная/значимая преемственность** |  |
|  | **1.**  **2.**  **3.** |  |
| **Причины произошедших изменений и преемственности** | **1.**  **2.**  **3.** | |

**Дескрипторы**

1. Определяет характеристики начало тюркского периода;

2. Определяет характеристики конца монгольского периода;

3. Определяет существенные изменения тюркских и монгольских событий;

4. Определяет значимость и преемственность тюркского и монгольского периода;

5. Определяет причины произошедших изменений и преемственности тюркского и монгольского периодов.