**Управление образования ВКО**

**КГУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Рабочая программа**

**кружка по развитию речи «Грамотейка»**

**специальной (коррекционной) школы**

**для учащихся с легкой умственной отсталостью**

****

**Автор: Рахметова К.А.**

**г. Семей**

**Автор:**

**Рахметова Кульбану Альменовна – учитель-логопед**

**Рабочая программа кружка по развитию речи «Грамотейка» для детей с легкой умственной отсталостью**

В условиях современного мира, где коммуникация играет ключевую роль, важно формировать у детей уверенность в своих речевых способностях. Рабочая программа кружка по развитию речи «Грамотейка» предназначена для детей с нарушением интеллекта в возрасте 7-9 лет и рассчитана на один год обучения. Программа направлена на развитие речевых навыков, улучшение коммуникативной компетенции и поддержку общей социализации детей. В условиях, когда дети с ООП сталкиваются с трудностями в учебе и общении, кружок предлагает специализированные методики, которые помогают преодолеть эти барьеры. Программа кружка включает в себя теоретические занятия, практические упражнения, игры и творческие проекты, что делает обучение интересным и эффективным, способствует развитию речевых навыков и повышению уровня грамотности. Кружок «Грамотейка» предоставляет возможность детям улучшить свои коммуникативные навыки, раскрыть свой потенциал и повысить уверенность в себе.

Одобрено на заседании Методического объединения учителей начальных классов и коррекционных технологий и Педагогическом совете школы.

**Рабочая программа кружка по развитию речи «» Грамотейка**

**1. Пояснительная записка.**

**Полноценное и соответствующее возрасту развитие речи - это важное условие правильного формирования личности ребенка. Грамотная речь способствует полноценному развитию психики ребенка с ООП.** В условиях современного мира, где коммуникация играет ключевую роль, важно формировать у детей уверенность в своих речевых способностях. Кружок «Грамотейка» предназначен для детей с нарушением интеллекта в возрасте 7-9 лет. Программа направлена на развитие речевых навыков, улучшение коммуникативной компетенции и поддержку общей социализации детей. В условиях, когда дети с ООП сталкиваются с трудностями в учебе и общении, кружок предлагает специализированные методики, которые помогают преодолеть эти барьеры. Программа кружка включает в себя теоретические занятия, практические упражнения, игры и творческие проекты, что делает обучение интересным и эффективным, способствует развитию речевых навыков и повышению уровня грамотности.

**Актуальность**

Развитие речи является важным аспектом в обучении детей с нарушением интеллекта. Нехватка речевых навыков может к трудностям в социальной адаптации и обучении. Кружок «Грамотейка» предоставляет возможность детям улучшить привести свои коммуникативные навыки, раскрыть свой потенциал и повысить уверенность в себе.

В программе охвачены различные виды работ по развитию речи: расширение словарного запаса, развитие речевого творчества, формирование грамматических навыков, развитие связной речи. Задания носят занимательный характер и построены в игровой форме.

В программу, также, внесен и региональный компонент, который способствует ознакомлению с природными особенностями родного края, внесены темы, которые включают в себя объекты территории школы-интерната.

Все темы перекликаются с требованиями программы по предмету «Коррекция недостатков развития речи», что создает преемственность в работе учителя-логопеда и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

**Методологические и теоретические основы программы**

Программа кружка по развитию речи «Грамотейка» имеет под собой методологические и теоретические основы и основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход:**

- учитываются особенности каждого ребенка, его уровень развития и интересы. Занятия адаптируются в зависимости от потребностей участников.

1. **Игровая форма обучения:**

**-**  использование игр и активных методов для повышения мотивации и вовлеченности. Игры помогают детям легче воспринимать материал и развивать навыки в непринужденной обстановке.

1. **Многообразие методов:**

- применяются визуальные, аудиовизуальные и практические методы обучения. Это позволяет охватить различные способы восприятия информации и помогает детям лучше усваивать материал.

4. **Системный подход:**

- практическое усвоение лексических, грамматических средств языка, дальнейшее формирование связной речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

**Цели программы кружка:**

**1. Развитие речевых навыков и коммуникативной компетенции.**

- Дети должны научиться правильно и выразительно говорить, а также понимать речь окружающих.

**2. Повышение уровня грамотности.**

- Занятия направлены на исправление речевых и грамматических ошибок, развитие навыков чтения и письма.

**3. Формирование уверенности в общении и публичных выступлениях.**

**-**  Дети будут обучаться навыкам уверенного выступления перед аудиторией, что поможет им преодолеть страх общения.

**Задачи программы:**

1. **Обучение детей правильному произношению и грамматическим правилам.** Занятия включают упражнения на артикуляцию и грамматику, чтобы улучшить качество речи.
2. **Расширение словарного запаса.** Различные игры и упражнения помогут детям запомнить новые слова и использовать их в речи.
3. **Развитие навыков слушания и понимания речи.** Упражнения на восприятие речи помогут детям лучше понимать сказанное и развивать навыки активного слушания.
4. **Поддержка эмоционального и социального развития.** Занятия включают элементы групповой работы, что способствует социализации и развитию эмоционального интеллекта.

**Предполагаемый результат**

Дети должны научиться:

* Уверенно и правильно выражать свои мысли.
* Понимать и использовать новые слова в речи.
* Участвовать в обсуждениях и делиться своими мнениями.
* Понимать и использовать базовые грамматические конструкции

**К концу курса занятий дети должны уметь:**

* Участвовать в в групповых и индивидуальных заданиях.
* Принимать участие в коллективном разговоре: уметь задавать вопросы и давать полные ответы;
* Использовать в речи различные грамматические формы и конструкции;
* Уметь последовательно пересказывать текст;
* Составлять короткие рассказы по серии картинок и рассказы-описания;

***Данная программа  рассчитана на один год обучения детей 1-3 классов.***

***Система занятий предназначена для детей младшего школьного возраста***

***Количество часов*** – 1 раза в неделю

***Количество детей в группе*** – 3-5 человек.

***Длительности одного занятия*** – 25 – 30 минут.

***Критерии отбора детей*** – уровень развития связной речи и его значение для успеваемости и общения обучающегося.

**Описание разделов программы:**

Программа определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть ребенок с ООП для успешного школьного обучения и общения с коллективом сверстников. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

**1. Словарная работа** предполагает расширение словарного запаса детей и использование новых слов в речи

**2.** **Формирование грамматического строя речи** предполагает использование основ морфологии и синтаксиса, работу с простыми и сложными предложениями, разбор ошибок.

**3. Развитие связной речи**  включает в себя умение правильно употреблять простые и сложные предложения, умения распространять предложения, озаглавливать текст, выделять главную мысль, составлять простые тексты по заданной теме, уметь последовательно пересказывать текст. Публично выступать на мероприятиях.

**Методическое обеспечение программы:**

* **Учебные материалы:** разработанные карточки, таблицы, схемы и плакаты.
* **Визуальные пособия:** художественные книги, иллюстрации, видео-материалы для демонстрации.
* **Аудиовизуальные материалы:** использование мультфильмов, аудиозаписей для практики восприятия речи.
* **Игровые наборы:** конструкторы для создания собственных текстов, настольные игры на развитие речи.

*Литература, используемая в работе над программой:*

1.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.

2.Киселева Г.А. «Книжка-учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.

3.Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.

4. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ

Сфера, 2008г.

5.Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. «Игры на развитие речи» - методическое пособие. Росмэн.

6. Ю. Соколова. Развитие речи по интенсивной методике. – Москва. Эксмо. 2003

7. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

8.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

9. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

10.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

11 О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.

12.Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Занимательные упражнения по развитию речи. – М.: «Издательство Астрель», 20

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ тем** | **Темы занятий** | | **Развитие речи** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | **8** |  | |
| 1 | 1 | Введение в мир речи | | Обсуждение значения и роли речи. Развивающие игры на словарный запас. Упражнения на слушание и понимание. | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Наша теплица. Овощи. | | Экскурсия в школьную теплицу. Проведение игр: «Сравни овощи по образцу», «Скажи ласково», «Расскажи какой…».  Составление рассказа-описания «Наша теплица» | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Фрукты, ягоды | | Назвать ягоды и фрукты, растущие в нашем саду.  Игры: «Какой сок, какое варенье?» (образование относительных прилагательных). , «Ягодка лесная, ягодка садовая», отгадывание загадок, разучивание стишков. | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Наш огород | | Экскурсия на огород. Проведение игр: «Четвертый лишний», «Исправь ошибки», «Назови ласково». Задания: составь рассказ по картинке «Чему удивился Зайка» | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Осень | | Рассказ учителя об осени, о признаках осени. Наблюдение за изменениями, произошедшими с растениями на территории школы-интерната осенью. Задания: «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай». Работа с текстом «Осень в саду»: чтение, ответы на вопросы, пересказ | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Перелетные  птицы | | Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста «Кто такие перелетные птицы». Назвать птиц, улетающих в теплые края из наших мест. Игры: «Чего не хватает?», «Один-много», «Назови птенцов». | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Домашние птицы | | Игры: «Кто как голос подает?», «Что умеют птицы». Составление предложений по картинке «На птичьем дворе», загадки. | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Сказкотерапия | | Игры: «Угадай сказку», «Какой герой пришел?», Чтение, просмотр и обсуждение сказок. | 1 |  |  |
|  | | | **2 – четверть** | | **8** |  | |
| 9 | 1 | Домашние животные | | Рассказ-описание «Коровка». Игры:  «Расскажи про животное», «Назови всю семью», «Кто как разговаривает?», загадки | 1 |  |  |
| 10-11 | 2-3 | Дикие животные | | Дикие животные нашего ленточного бора (белка, лиса, заяц, ёж…). Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игры: «Угадай-ка», «Дикое или домашнее», «Чей дом?». Разгадывание загадок, разучивание стишков. Дикие животные, обитающие на территории «Биологического центра» г. Семей. Экскурсия.  Составление рассказа- описания «Белка» | 2 |  |  |
| 12 | 4 | Деревья. Лес. | | Прогулка по территории школы-интерната, назвать , произрастающие на его территории, их особенностях (хвойные, лиственные) Упр.: «С какого дерева лист, веточка?», «Что происходит с листьями», «Один-много». Последовательный пересказ текста «Осенью в лесу». | 1 |  |  |
| 13 | 5 | Посуда | | «День именинника» в нашей школе, игра  «Накроем стол» (назвать посуду, которую используем для сервировки)  Упр.: «Помощники», «Поможем маме». | 1 |  |  |
| 14 | 6 | Продукты питания | | Экскурсия в магазин. Упр.: «Один-много», «Скажи наоборот». Игра: «Полезное и вредное», «Поможем маме» (продукты для приготовления борща) | 1 |  |  |
| 15 | 7 | Зима | | Прогулка в парк. Составление рассказа «Зимние забавы». Упр.: «Закончи предложения», «Подбирай, называй, запоминай». Отгадывание загадок. | 1 |  |  |
| 16 | 8 | Зимующие птицы | | Назвать птиц, зимующих в нашем крае.  Упр.: «Рассмотри и назови», «Назови ласково». Изготовление кормушки из подручного материала (рассказать о том, как была изготовлена кормушка). Повесить кормушку на территории школы-интерната, рассказать, для чего нужна кормушка. | 1 |  |  |
| **3 – четверть** | | | | | **11** |  | |
| 17-18 | 1-2 | Зимние забавы. праздники | | Рассказать о зимних забавах, проводимых на прогулке, на территории школы-интерната (лыжные прогулки, катание на коньках, хоккейный корт…)  Упр.: «Подбирай, называй, запоминай». Составление рассказа «Мы решили слепить снеговика…». Раскрашивание картинки, составление рассказа по ней. | 2 |  |  |
| 19-20 | 3-4 | Моя школа-интернат | | «Кто работает в школе-интернате?», Игра «Что внутри» (например: столовая – продукты, посуда, библиотека -…). Экскурсия по школьному музею, рассказ учителя.  Путешествие в страну учебников – библиотеку (провести наблюдение за работой библиотекаря и действиями посетителей, обсудить увиденное, составить короткий рассказ о работе библиотеки). | 2 |  |  |
| 21 | 5 | Наш город | | Экскурсия в историко-краеведческий музей. Просмотр видеофильма о нашем городе и его достопримечательностях. Вопросно-ответная беседа. Выступление «Наш город» | 2 |  |  |
| 22-23 | 6-7 | Одежда – обувь | | Игры: «Исправь ошибку», «Идем на прогулку». Упр.: «Какая?» (подбор прилагательных к существительным), составление описательных рассказов. | 1 |  |  |
| 24-25 | 8-9 | Транспорт. Городские виды транспорта. Дорога в школу-интернат | | Беседа о видах транспорта.  Городские виды транспорта. Дорога в школу-интернат. Выступление детей.  Чтение и пересказ сказки «Спор машин», упр.: «Как назвать колеса», «Что может делать..», «Что общего и чем отличаются?». | 2 |  |  |
| 26-27 | 10-11 | Весна | | Рассказ учителя о весне, о признаках весны. Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе с наступлением весны (прогулка). Составление рассказа «Признаки весны»  Упр.: «Почемучка» (установление причинно-следственных связей), Игра «Скажи правильно», «Ласковые слова». Пересказ : «Первые приметы весны». | 2 |  |  |
| **4 - четверть** | | | | | **7** |  | |
| 28 | 1 | Восьмое марта | | Изготовление поздравительных открыток (рассказать о том, как была изготовлена открытка, кому ее подарят и почему). Разучивание стихотворений. Составление поздравление на 8 марта. | 1 |  |  |
| 29-30 | 2-3 | Профессии | | Беседа о разных профессиях. Рассказать, кто работает в нашей школе-интернате (назвать профессии, что делают, какую пользу приносят) Упр. «Подбери действия», «Кто что делает?».  Игра « Один-много». | 2 |  |  |
| 31 | 4 | Инструменты | | Упр.: «Где чей инструмент?», «Подбери действия», «Где лежат? Откуда возьмем?».  Экскурсия в трудовые мастерские, знакомство со станками и инструментами в столярной и гончарной мастерских. | 1 |  |  |
| 32 | 5 | Цветы | | Игры: «Назови ласково», «Расскажи-ка», «Собери букет». «На нашей цветочной клумбе» (рассказать, какие цветы посажены на клумбах нашей школы). | 1 |  |  |
| 33 | 6 | Насекомые | | Упр.: «Назови ласково», «Исправь ошибку». Игра «Кто как передвигается?». «Жила была Сороконожка» - чтение, пересказ. Прогулка, наблюдение за насекомыми. | 1 |  |  |
| 34 | 7 | Лето | | Игры: «Что делают летом?», «Что будешь делать летом?»,  Летний отдых – составление рассказа о летнем отдыхе в школьно лагере. Выступление. | 1 |  |  |