**Қазақ тілін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.**

 Бүгінде қазақ тілін үйренудің қажеттілігін түсінетіндер көбейіп келеді.

Қазіргі уақытта балаларда белсенді тілдік оқытуды дамыту мәселесі ерекше өзекті болуда. Қазіргі оқушы компьютерді жетік меңгерген, технологияны түсінеді. Ал біздің міндетіміз – олардың дағдыларын дұрыс бағытқа бағыттау, білімді қалай алуға болатынын ұсынып, қызықтыру, оқуға, шығармашылыққа деген ынта-ықыласпен көздерін нұрландырып, дер кезінде ұшқыр, түзете білу.

Оқыту үрдісінің қаншалықты қызықты, бай және жемісті болатыны мұғалімге байланысты. Көбінесе сабақ барысында бір немесе басқа оқушының назарын бөгде тақырыптарға аударып, материалды есте сақтау қиынға соғатынын, өз ойын жеткізе алмайтынын байқаймыз.

 Сұрақ туындайды: оқушы мұғалімді үлкен ықыласпен және қызығушылықпен тыңдайтын, материалды жақсы түсінетін және меңгеретін және танымдық процестердің дамуы қандай жағдайды қалай жасауға болады?

Бастауыш деңгейдегі тәжірибемде оқушылардың қазақ тілін оқуға деген оң мотивациясын тудыратын түрлі ойын элементтерін қолданамын. Сабақта қолданылатын ойын-сауықтың ең танымал және жиі қолданылатын элементі - Ойын. 2, 3, 4-сыныптарда белсенді ойын әрекеттеріне деген қажеттілік әлі де байқала береді. Сондықтан әр түрлі іс-әрекет түрлерін біріктіру қажет: практикалық, тәрбиелік, ойындық, шығармашылық әрекеттер.

 Менің сабақтарымда әрқашан сабақтың басында амандасу минуты болады. 4-сыныпта «Еңбек адамдары» Кішкентай тігінші тақырыбынан кейін балаларға постер жасап, ойын әрекетін ойнатуды тапсырамын. Бұл жастағы балалар қызықты, эмоционалды, күтпеген немесе жаңа нәрсені есте сақтайды.

Сабақтың элементі ретінде ойын әрекеттерін кез келген кезеңде – үй тапсырмасын тексеруден бастап бақылау жұмысын орындауға және қорытындылауға дейін пайдалануға болады.

 Әрине, мен кез келген оқу ойынын суретпен және көрнекі заттармен бала көріп, қолмен ұстай алатындай етіп сүйемелдеп жүремін, өйткені олардың көпшілігі үшін біз зерттеп жатқанның бәрі жаңа, бірінші рет. Сөздердің дұрыс айтылуы мен қолданылуына көп көңіл бөлу керек. Осы мақсатта әр сабақты сөйлеуді қыздырудан бастаймын. Жаңа сөздерді үйренейік. Мен мұны тағы да ойын түрінде жасаймын. Әр топ үш-төрт сөз дайындайды, оларға хормен «ИӘ» немесе «ЖОҚ» деп жауап беру керек. Мысалы, күріш-рис, шырын-сок, қарақұмық-гречка, асбұршақ-горох, даяшы-офицер. Қандай белсенді әдістер мен стратегияларды қолдансақ та, олар сабақтың мақсатына жетуге бағытталуы керек.

 Біз, жаңа буын мұғалімдері, балаларды ойлауға, қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға үйретуіміз керек. Қазақ тілі сабағында балаларды терезеге барып, сырттағы ауа райын, кімді көріп тұрғанын, т.б. қарауды сұраймын.Алдымен балалар жеке сөздерді, сосын қысқа сөйлемдерді айтады. Мен бұл әдісті «әңгімелесу минуты» деп атадым.

 Сабақ барысында мен өзара бағалауды қолданамын – балалардың ең сүйікті әдісі, олардың барлығы мұғалім рөлінде болғысы келеді. Бір-бірін тексеру жұмысшыдан алынған үлгіні пайдалана отырып немесе тексерілетін адамның таңдауы бойынша жүзеге асырылады. Мен рецензенттерден қателерді түзетуді және шеттердегі қателер санын жазуды талап етемін.

Сыныпта мәтінді оқу - бір адам оқып, басқалары процеске қатысатындай кейіп танытқанда өте қызықсыз әрекет. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін мен оларға тапсырма беремін: сыныптасыңыздың оқу қателерін табыңыз. Қарындаштармен қаруланған оқушылар оқу кезінде қате жіберілген сөздер мен сөз тіркестерін белгілеп, қателерді атайды және түзетеді, сол арқылы сөздердің оқу және айтылу ережелерін қайталайды.

 Баяндамамды қорытындылай келе мынаны айтқым келеді.

 Мұғалім енді ақпарат көзі емес; мұғалім бұдан былай тұрып материалды репродуктивті түрде қайталап айтып, оқушыдан соны талап етпеуі керек. Оқушы үнемі өзі үшін шағын жаңалықтар ашуы керек. Бұл оқытудың тиімді тәсілі. Негізгі назар алынған білімге емес, оны қолдану процесіне аударылады.