**Развитие навыков поисковой деятельности учащихся через проблемно-поисковый метод обучения**

Стрелков Асет Викторович – учитель физики,

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА АСТАНА

***Аннотация:*** *В статье подчеркивается важность развития у учащихся навыков решения проблем. В современном мире, где критическое мышление и умение решать проблемы являются важнейшими навыками, учащиеся должны быть подготовлены к решению проблем будущего. Без этих навыков учащиеся могут столкнуться с трудностями в поиске решений различных вопросов и проблемных ситуаций, что может помешать их прогрессу и успеху. В данной статье подробно рассматриваются несколько эффективных методик, которые могут быть использованы для обучения студентов умению решать проблемы с помощью метода поиска проблем. Этот метод предполагает создание проблемных ситуаций, требующих от студентов использования своих навыков аналитического и критического мышления для поиска решений. Эти методы были опробованы на уроках физики и оказались весьма успешными в пробуждении интереса учащихся к этому предмету.*

***Ключевые слова:*** *Проблемно-поисковое обучение, адаптивные знания, проблемные вопросы, интерактивнаяная среда.*

Проблемно-поисковое обучение (ППО) - это невероятно мощный образовательный подход, который вовлекает студентов в целенаправленный процесс решения проблем, когда они сотрудничают в группах, чтобы получить знания, необходимые для уверенного решения сложных задач. Обширные исследования и теории показали, что этот метод не только полезен для усвоения содержания, но и помогает в развитии стратегий критического мышления. ППО, образцовая модель этого подхода, делает акцент на решении сложных проблем без единого правильного решения. Студенты занимаются самостоятельной работой для исследования вопросов по определенной теме для применения полученных знаний к решению проблем и для максимально уверенного оценивания эффективности своего обучения и стратегии.

Основная обязанность преподавателей в сфере профессионального образования и переподготовки не ограничивается передачей знаний. Вместо этого они должны способствовать процессу обучения. Основные цели проблемно-поискового обучения заключаются в развитии адаптивных знаний учащихся, навыков эффективного решения проблем, возможностей самостоятельного обучения, навыков устойчивого взаимодействия в команде и внутренней мотивации. Целью данного исследования является изучение динамики обучения в рамках профессиональной подготовки и анализ научных данных, подтверждающих его эффективность. Основываясь на имеющихся научных данных, обучение, основанное на исследованиях (ППО), способствует развитию понимания и использования навыков, необходимых для обучения. Таким образом, ППО следует использовать для улучшения опыта обучения в рамках профессионального образования и профессиональной подготовки студентов.

Проблемно-поисковый метод является эффективным способом повышения эффективности учебного процесса в области физики. Этот метод активно вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность, развивает их аналитическое мышление и стимулирует интерес к предмету. В данной статье обсуждаются стратегии улучшения исследовательских навыков учащихся на уроках физики с помощью этого метода.

Для разработки эффективной стратегии необходимо рассмотреть следующие этапы:

1. Выбор темы и задачи:

Метод проблемного поиска направлен на решение реальных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся, поэтому очень важно выбирать темы, вызывающие у учащихся интерес и мотивацию. Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы требовать проведения исследований, но в то же время соответствовать уровню понимания учащихся. В контексте физики эти задачи могут быть связаны с энергией, движением, электричеством и магнетизмом. Стратегия должна определять актуальные и интересные задачи, которые будут мотивировать желание студентов проводить исследования.

2. Планирование исследования:

Разработка комплексного плана исследования должна охватывать все этапы исследовательского процесса, включая методы сбора и анализа данных. необходимо использовать такие передовые технологии и визуальные инструменты, как интерактивное моделирование, виртуальные эксперименты и имитационные программы, для поддержки метода проблемно-ориентированного поиска. Эти инструменты могут помочь визуализировать физические явления и сделать процесс исследования более увлекательным и доступным.

3. Формирование исследовательских навыков:

Для развития навыков исследования можно и нужно проводить обширную подготовку по различным методам сбора информации, включая интернет-исследования, библиотечные источники, опросы и эксперименты. Кроме того, необходимо поощрение коллективных исследований, формируя группы студентов для совместной работы над конкретными проблемами. Это не только развивает социальные навыки, но и позволяет студентам обмениваться идеями и опытом.

4. Анализ и интерпретация данных требует достаточного времени для обучения студентов таким методом физических исследований,  как проведение экспериментов, анализирование данных и использование измерительных приборов. Учителю следует убедиться, что студенты понимают фундаментальные принципы и методы, необходимые для успешного проведения исследований.

5. Оценка и представление результатов.

Предложите учащимся уверенно представить свои проекты и результаты классу, а для этого установите четкие критерии оценки как процесса, так и результатов исследования.  Это не только развивает навыки публичных выступлений, но и стимулирует конструктивную обратную связь со стороны сверстников и преподавателя, что еще больше повышает интерес учащихся к мотивации развивать свои исследовательские навыки.

Исследовательская деятельность повышает познавательную мотивацию студентов, что приводит к повышению успеваемости. Участвуя в исследовательской деятельности, студенты развивают такие ценные академические навыки, как сбор и анализ данных, критическую оценку информации и эффективное распространение своих выводов. Создание комфортной учебной среды, в которой учащиеся могут полностью проявить себя, имеет решающее значение для достижения положительных результатов по физике и другим предметным областям.

Кроме того, крайне важно уделять достаточно времени обучению студентов физическим методам исследования, таким как проведение экспериментов, анализ данных и использование измерительных приборов. Благодаря опытам и практике  студенты могут глубже понять фундаментальные принципы и методы, необходимые для успешного исследования. Также необходимо подчеркнуть важность навыков анализа и интерпретации данных. Это может включать в себя обучение студентов тому, как эффективно анализировать и интерпретировать результаты исследований, а также как представлять их ясно и лаконично.

В целом, развитие исследовательских навыков с использованием ппо является важнейшим компонентом обучения учащихся. Предоставляя всестороннюю подготовку и возможности для сотрудничества, преподаватели могут помочь учащимся приобрести навыки, необходимые для достижения успеха как в классе, так и за его пределами.

***Список литературы***

1. Сыдыкова Ж.Н. *Науки об образовании.* Развитие навыков поисковой деятельности учащихся через проблемно - поисковый метод обучения.

<http://surl.li/spnhm>

1. Усова А.В. *Формирование учебно-познавательных умений у учащихся в процессе изучения предметов естественного цикла: Пособие для студентов.* Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.