**Краткосрочный план- конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  **математика**  **Урок: № 81** | | **Школа: КГУ ОШ№6** | | | | |
| **Ф.И.О педагога:** | | **Райкова Л.А.** | | | | |
| **Дата:** | | **02.02.2023** | | | | |
| **Класс: 1** | | **Количество**  **присутствующих: 16** | | **Количество**  **отсутствующих: 4** | | |
| **Раздел:** | | **«Путешествие»** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Обобщение.**  **У бабушки и дедушки в ауле.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторить изученный материал | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресур-сы** |
| **Создание положи-тельного эмоцио-нального настроя.**  **(0-2 мин)** | (К)Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  (К) Выполним нейрогимнастику:  1.Упражнение "Кулак, ладонь."  2.Упражнение"Кулак, ладонь, ребро".  3. Упражнение "Оладушки".  Мы играли в ладушки, Жарили оладушки.  Так пожарим , повернём  И опять играть начнём. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлеж-ностей  Повторяют за учителем. | | **ФО**  **Оценивание эмоцио-нально-го состо-яния** |  |
| **Актуали-зация знаний.**  **(2- 10 мин.)**  **Минутка чистописания**  **Работа над темой урока.**  **Пальчико-вая гимнастика**  **Динами-ческая пауза.**  **Математи-ка в жизни**  **Исследо-вание** | **(К) Устный счёт.**  -Покажите число предшествующее числу 3?  -Покажите число, которое находится между числами 3 и 5?  -Покажите число , которое на 1 больше, чем 5.  -Покажите число, которое на 1 меньше , чем 10?  -Покажите числа , которое следует за числом 9?  -Какие цифры мы будем писать на минутке чистописания?  -Что вы мне о них можете рассказать?  -Найдите самые красивы цифры, подчеркните их простым карандашом.  **(П) Математическая разминка в паре.**  Найдите значения числовых выражений, расставьте в порядке возрастания полученные ответы и вы прочитаете зашифрованное слово.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8-2 =  А | | 3+0=  Д | | 5-3=  А | | | 2-1 =  З | | 2+3=  Ч | | 6-2=  А | | | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | | з | а | | д | а | ч | | а |   **(К) Постановка темы урока.**  -Кто догадался какая тема нашего урока?  -Какие цели мы поставим перед собой?  -Мы продолжаем с вами путешествовать . Вчера мы с вами поехали в гости к бабушке и дедушке в аул и сегодня продолжаем у них гостить .  -Чем же мы с вами можем заниматься у бабушки с дедушкой в ауле?  Мы будем много гулять, находиться на свежем воздухе и об этом мы решим задачи.  **-Из каких частей состоит задача?**  ( у доски моделируют части задачи)  (К/И) Работа над задачей №1 на стр.38    **"Пальчики"**  После прогулки нам нужно подкрепиться и бабушка для нас накрыла стол.  (К) Работа над задачей №2 стр.38  Зарядка "Солнышко лучистое"  Бабушка для нас испекла вкусных баурсаков. Разложила на тарелки и нам нужно с вами сравнить.  **(И) Самостоятельная работа (по вариантам) .**  Задание №3стр.39.  Составьте неравенства. (Два человека работают у доски)  1-вр. - со знаком <  2-вр.- со знаком >  Сверьте с доской.  -На отдыхе мы будем считать.  **(Г) Работа в группах.**  Вычислите.  -А ещё мы будем помогать дедушке убирать выращенный урожай.  **(К) Работа с учебником с.** 39,з.5.  Что тяжелее? | | Показывают на веерах ответы.  Прописывают  цифры:2 4 6 8 10, дают им характеристи-ку (однозначные  или двузначные, чётные или нечётные)  Находят значение выражений. Отгадывают слово.  Формулируют тему урока, определяют цели урока.  Отвечают на вопросы  Составляют части задачи  Читают задачи, подбирают предложен-ные схемы.  Моделируем с помощью рисунка и затем уч-ся самостоятель-но решают, записывают ответ.  Повторяют за учителем  Читают задачу, составляют краткую запись, выполняют решение, записывают ответ. Составляют и записывают обратную задачу.  Повторяют движения.  Составляют и записывают неравенства.  Находят значение числовых выражений.  Исследуют , что тяжелее. | | Самооценка "Боль-шой палец"  Самоо-ценка  Оценивают работу жестами  Само-оценка  "Смай-лик"  Оценивание "Хлоп-ки"  Оценива-ние  "Смай-лик"  Оценивание "Похва-ла"  Оценивание "Хлоп-ки"  Оценивание "Похва-ла" | Веера  Тетрадь  карточ-ка  Учеб-ник  карточ-ки  смайли-ки  Учеб-ник , тетрадь  https://www.youtube.com/watch?v=pMxGbzmfXts  Карточ-ки  Учеб-ник.  Карточ-ки |
| **Конец урока.**  **Рефлек-сия.** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия "Смайлики"** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **Самооценивание** | **Картинки к рефлексии.** |