**Краткосрочный план- конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:****математика****Урок: № 81** | **Школа: КГУ ОШ№6** |
| **Ф.И.О педагога:** | **Райкова Л.А.** |
| **Дата:**  | **02.02.2023** |
| **Класс: 1** | **Количество** **присутствующих: 16** |  **Количество** **отсутствующих: 4**  |
| **Раздел:** | **«Путешествие»** |
| **Тема урока:** | **Обобщение.****У бабушки и дедушки в ауле.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. |
| **Цели урока:** | Повторить изученный материал |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресур-сы** |
| **Создание положи-тельного эмоцио-нального настроя.** **(0-2 мин)** | (К)Прозвенел звонок,Начинается урок.Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно, Слушаем внимательно.(К) Выполним нейрогимнастику: 1.Упражнение "Кулак, ладонь."2.Упражнение"Кулак, ладонь, ребро".3. Упражнение "Оладушки".Мы играли в ладушки, Жарили оладушки.Так пожарим , повернём И опять играть начнём. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлеж-ностейПовторяют за учителем. | **ФО****Оценивание эмоцио-нально-го состо-яния** |  |
| **Актуали-зация знаний.****(2- 10 мин.)****Минутка чистописания****Работа над темой урока.****Пальчико-вая гимнастика****Динами-ческая пауза.****Математи-ка в жизни****Исследо-вание** | **(К) Устный счёт.**-Покажите число предшествующее числу 3?-Покажите число, которое находится между числами 3 и 5?-Покажите число , которое на 1 больше, чем 5.-Покажите число, которое на 1 меньше , чем 10?-Покажите числа , которое следует за числом 9?-Какие цифры мы будем писать на минутке чистописания?-Что вы мне о них можете рассказать?-Найдите самые красивы цифры, подчеркните их простым карандашом.**(П) Математическая разминка в паре.**Найдите значения числовых выражений, расставьте в порядке возрастания полученные ответы и вы прочитаете зашифрованное слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-2 =А | 3+0=Д | 5-3=А |
| 2-1 = З | 2+3=Ч | 6-2=А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| з | а | д | а | ч | а |

**(К) Постановка темы урока.**-Кто догадался какая тема нашего урока? -Какие цели мы поставим перед собой?-Мы продолжаем с вами путешествовать . Вчера мы с вами поехали в гости к бабушке и дедушке в аул и сегодня продолжаем у них гостить .-Чем же мы с вами можем заниматься у бабушки с дедушкой в ауле?Мы будем много гулять, находиться на свежем воздухе и об этом мы решим задачи.**-Из каких частей состоит задача?**( у доски моделируют части задачи)(К/И) Работа над задачей №1 на стр.38 **"Пальчики"**После прогулки нам нужно подкрепиться и бабушка для нас накрыла стол.(К) Работа над задачей №2 стр.38Зарядка "Солнышко лучистое"Бабушка для нас испекла вкусных баурсаков. Разложила на тарелки и нам нужно с вами сравнить.**(И) Самостоятельная работа (по вариантам) .**Задание №3стр.39.Составьте неравенства. (Два человека работают у доски)1-вр. - со знаком < 2-вр.- со знаком >Сверьте с доской. -На отдыхе мы будем считать.**(Г) Работа в группах.**Вычислите.-А ещё мы будем помогать дедушке убирать выращенный урожай.**(К) Работа с учебником с.** 39,з.5.Что тяжелее? | Показывают на веерах ответы.Прописывают цифры:2 4 6 8 10, дают им характеристи-ку (однозначные или двузначные, чётные или нечётные)Находят значение выражений. Отгадывают слово.Формулируют тему урока, определяют цели урока.Отвечают на вопросыСоставляют части задачиЧитают задачи, подбирают предложен-ные схемы.Моделируем с помощью рисунка и затем уч-ся самостоятель-но решают, записывают ответ.Повторяют за учителемЧитают задачу, составляют краткую запись, выполняют решение, записывают ответ. Составляют и записывают обратную задачу.Повторяют движения.Составляют и записывают неравенства.Находят значение числовых выражений.Исследуют , что тяжелее. | Самооценка "Боль-шой палец"Самоо-ценкаОценивают работу жестамиСамо-оценка "Смай-лик"Оценивание "Хлоп-ки"Оценива-ние"Смай-лик"Оценивание "Похва-ла"Оценивание "Хлоп-ки"Оценивание "Похва-ла" | ВеераТетрадькарточ-каУчеб-никкарточ-кисмайли-киУчеб-ник , тетрадьhttps://www.youtube.com/watch?v=pMxGbzmfXtsКарточ-киУчеб-ник.Карточ-ки |
|  **Конец урока.** **Рефлек-сия.** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия "Смайлики"** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **Самооценивание** | **Картинки к рефлексии.** |